

Молчанова Ангелина Олеговна

студентка

Новосёлова Галина Алексеевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»

г. Чита, Забайкальский край

DOI 10.31483/r-22154

СОЗИДАНИЕ ЗДОРОВЬЯ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема созидания здоровья ученика современной школы. Авторами выявляются условия, содействующие сохранению и укреплению здоровья школьника, формирующие осмысленное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Ключевые слова: созидание, здоровье, современный школьник, здоровый образ жизни.

Соответствующее научное исследование проведено при финансовой поддержке ЗабГУ, №258-ГР.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» отмечается, что «здоровье человека – важный показатель его личного успеха т.к. дети проводят значительную часть дня в школе, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов». Анализ эмпирических данных (М.М. Безруких; Н.К. Смирнов; В.Р. Кучма) и нормативно-правовых документов в сфере образования свидетельствует о том, что на сегодняшний день около 25–30% детей, приходящих в 1-е классы, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. Директор Научного центра здоровья детей РАМН А. Баранов утверждает, что сегодня в стране только 3% здоровых детей, а по окончании школы более 90% учащихся имеют несколько хронических заболеваний. Анализ вопросов, связанных с исследованием сохранения и укрепления здоровья, улучшения его качества в современной педагогической и

психологической теории и практике убедительно свидетельствует о том, что данная проблема актуальна и требует поиска путей ее решения.

На современном этапе развития российского образования особую значимость приобретает формирование у учащихся в процессе образовательной деятельности ценностного отношения к здоровью как к потенциалу, содействующему улучшению качества жизни. К сожалению, в современной школе недостаточно создано условий, содействующих формированию ценностного отношения к своему здоровью и здоровью своих близких как к ресурсу. Согласимся с мнением А.В. Белякова, который отмечает, что здоровье тесно связано с формированием различных типов ценностей, таких как креативные, адаптирующие, идентифицирующие, самоактуализирующие предпочтения и может лежать в основе современной созидающей стратегии и тактике развития личности и социума [1, с. 20].

Целью данной статьи является выявить педагогические условия, содействующие сохранению и укреплению здоровья школьника, формирующие осмысленное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Психолого-педагогические технологии формирования у школьников осознанного отношения к собственному здоровью представлены в работах В.А. Ананьева, И.В. Дубровиной, В.М. Кабаевой, Е.В. Конькиной, Г.С. Никифорова, И.В. Сапельцовой, Б.А. Титова, И.Н. Качалова, К.А. Колосов, В.Е. Якунин и др. Вопросы сохранения здоровья в аспекте здоровьесозидательной направленности процесса обучения освещаются в исследованиях Л.Б. Дыхан, А.Г. Маджуги, Н.Н. Малярчук, Т.И. Шамовой, В.П. Черняева, О.М. Овчинников и др.

В работах А.Г. Маджуга, И.А. Синициной, Е.Э. Кригер, О.Я. Сорокиной, М.И. Петуховой-Левицкой, М.А. Кувырталовой, А.В. Белякова, Ю. В. Смирновой раскрывается сущность понятия созидание здоровью школьника как способность к собственному развитию, к созданию мотивов и интересов быть здоровым. Анализ работ позволил выявить, что «здоровьесозидание» возможно употреблять в значении «творение» и трактовать как деятельное, процессуальное

явление, сопряженное с самоактуализацией и формированием здоровьесозидающей личностной позиции. Учеными отмечается, что созидание здоровья ученика зависит от организации образовательного процесса. Исследователи акцентируют внимание на том, что современная школьная система не является здоровьесберегающей, сами педагоги не способны организовывать здоровьесозидающую деятельность в школе, что ориентирует нас на поиск путей решения данной проблемы.

Под понятием «здоровьесозидающая деятельность» понимается созидание (сотворение) здоровья как качественно новой характеристики, поэтому данное словосочетание содержит и здоровьесберегающую деятельность (поскольку невозможно созидать на разрушенном), и деятельность по формированию и по совершенствованию здоровья (с позиций создания нового качества состояния здоровья). Таким образом, здоровьесозидание как более широкое понятие включает здоровьесохранение, здоровьесовершенствование, здоровьесформирование, здоровьеобеспечение. Более того, оно нацелено на развитие жизненного опыта личности в формировании, сохранении и приращении собственного здоровья [4].

Прилагательное «созидающий» означает «создающий новое, творческий» и предполагает совместную деятельность (бытие) ученика и педагога как субъектов образовательной деятельности. Важными компонентами здоровьесозидающей деятельности являются: саморефлексия (состояние тела, духа и интеллекта); самоцелеполагание (обнаружение нового «Я» самого себя); самопрограммирование (разработка последовательности своих действий по осуществлению себя и поиск ресурсов в себе); самореализация (осуществление процесса выхода на новый образ «Я»). Таким образом, анализ исследований, обращенных к рассмотрению сущности понятий «созидание здоровья», «здоровьесозидание», «созидающий», «здоровьесозидающая деятельность» позволил выявить их сущностные характеристики.

В дальнейших наших рассуждениях мы придерживаемся логики, предложенной исследователем А.В. Беляковым, который отмечает, что в своей совокупности онтологическое пространство здоровьесозидания в гуманитарных

вузах России имеет конфигурацию из четырех взаимосвязанных составляющих: первая – здоровье как достояние личности; вторая понимается как процесс обретения личностью своего достояния; третья компонента фиксирует результативность созидания здоровья и переход на новый уровень совершенствования; четвертый параметр структуры – система созидания здоровья как социальный институт, в рамках которого происходят процессы здоровьесозидания и обретения соответствующих смыслов человеком.

Таким образом, проведенный нами анализ психолого-педагогической литературы, позволил:

- выявить основные характеристики понятия «созидание здоровья», определить общие подходы к его осмыслению. Сущность понятия «созидание здоровья» школьника рассматривается учеными как способность к собственному развитию, к созданию мотивов и интересов быть здоровым. Учеными отмечается, что созидание здоровья ученика зависит от организации образовательного процесса, основной функцией которого, на наш взгляд, является содействие сохранению и укреплению здоровью школьника, обеспечивающее осмысленное отношение к своему здоровью и здоровью своих близких;

- предположить, что здоровьесберегающими технологиями, применяемыми на уроках будут являться следующие: создание для каждого школьника ситуации успеха; предоставление школьникам разнообразных знаний и видов деятельности с целью определения возможностей, развития склонностей и интересов (применение новых форматов (решение квестов, разработка и реализация проектов, консультаций по сбалансированному питанию)); переход от пассивных форм обучения к активным, с вовлечением школьников в процесс самостоятельной познавательной деятельности; формирование физически развитой успешной личности, легко адаптирующейся в обществе.

Предполагаем, что условиями, содействующими созиданию здоровья современного школьника являются (применение здоровьесберегающих технологий на уроке; применение новых форматов (решение квестов, разработка и реализация проектов, консультаций по сбалансированному питанию, разработка и

реализация проектов, содействующих сохранению и укреплению здоровья современного школьника); развитие интереса к занятиям спортом, посредством привлечения титулованных спортсменов к участию в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни).

Список литературы

1. Беляков А.В. Онтологическое пространство здоровьесозидания в гуманитарных ВУЗах России: Критерии и границы // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – №9. – С. 19–26.
2. Маджуга А.Г. Здоровьесозидание как приоритет образовательной политики России в третьем тысячелетии: тенденции, поиск, перспективы развития / А.Г. Маджуга, И.А. Синицина. // Здоровьесберегающее образование. – 2014. – №2 (38). – С. 10–18.
3. Маджуга А.Г. Педагогическая концепция здоровьесозидающей функции образования: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / А.Г. Маджуга. – Владимир, 2011. – 46 с.
4. Петухова-Левицкая М.И. Здоровьесозидание участников образовательного процесса как психолого-педагогическая проблема / М.И. Петухова-Левицкая, М.А. Кувырталова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №4. – С. 189.
5. Смирнова Ю.В. Здоровьесозидающий потенциал образовательной среды школы // Человек и образование. – 2008. – №4 (17). – С. 13–18.
6. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу с 1 сентября 2013 г.) // Российская газета. – Федеральный выпуск №5976.