(cc) BY

Нестеренко Антонина Александровна
студентка
Дегальцева Валентина Александровна
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ОСОБЕННОСТИ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация*: статья посвящена проблемам фонематического восприятия детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Эта тема действительно актуальна особенно среди старшего дошкольного возраста. В работе проанализированы особенности развития произносительной стороны при данном речевом недоразвитии. Отмечается необходимость развития фонематического восприятия и способы его развития.*

Ключевые слова*: фонема, произносительная сторона, речевые нарушения, восприятие, дошкольный возраст, фонематическое представление, грамота, фонетико-фонематическое недоразвитие.*

Язык – это способ общения людей в силу собственной материальной звуковой природы. База, на которой основывается освоение языком, как средством общения – это овладение звуковой системы, то есть, понимание звуков родного языка. Овладение звуковой стороны языка заключается с 2-ух взаимозависимых процессов:

– процесс развития произносительной стороны речи

– процесс развития восприятия звуков речи

Формирование произносительной стороны речи наступает с первых голосовых проявлений, а непосредственно крика и лепета. Несмотря на это, язык становится средством общения только лишь в таком случае, если дошкольник в собственной речи начинает использовать слова. К 2 годам произношение до конца

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

не сформировано: произношение многочисленных звуков ещё непонятное, согласные звуки смягчаются, слоговая структура искажена. К трём годам речь начинает формироваться. В многосложных словах могут отслеживаться ошибки в их произнесении. Сохраняется недоработка произнесения многосложных слов, присутствуют нередкие замены звуков, сокращения слов, пропуски слогов. К 4 годам практически пропадает общая картина смягчения звуков речи, появляются шипящие звуки, однако еще нередки замены сонорных звуков, расширяется структура многосложных слов. К 5–6 годам в норме ребёнок должен грамотно произносить все фонемы родного языка, отчетливо воспроизводить звуко-слоговую структуру слов.

Для полноценного усвоения звуковой структуры речи большое значение имеет фонематическое восприятие, а непосредственно фонематический слух.

Раннее понимание ребёнком слов фраз и предложений, произносимых старшим, основывается никак не в восприятии их фонемного состава, а в восприятии общей ритмико-мелодической структуры фразы либо слова. Слово в данной стадии принимается ребёнком равно как неделимый звук, владеющий определённой ритмико-мелодической структурой. Промежуток дозвукового формирования речи продолжается вплоть до одного года, затем в замену ему прибывает период фонематического речевого развития. Роза Евгеньевна Левина определила ряд стадий формирования языкового сознания детей: от различия далёких друг от друга фонем вплоть до формирования тонких и дифференцированных звуковых образов слов.

Выделяют ряд степеней фонематического развития детей. В первую очередь создается фонематическое восприятие, под которым подразумевается процесс узнавания и различения звуков речи. При восприятии речи слова принимаются равно как одно целое, их звуковой состав никак не осознаётся. Позже дети овладевают фонематическим анализом и синтезом.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения звуков.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Р.Е. Левина, Г.А. Каше уделяют большое внимание формированию фонематического восприятия, т.е. способности воспринимать звуки речи, развитие фонематического восприятия положительно влияет на формирование всей фонетической стороны речи и слоговой структуры слов.

Бесспорна взаимосвязь в формировании лексико-грамматических и фонематических представлений. Присутствие особой коррекционной работе по развитию фонематического слуха дети значительно лучше воспринимают и отличают окончания слов, приставки в однокоренных словах, общие суффиксы, предлоги, фразы сложной слоговой структуры.

Р.Е. Левина писала то, что «главным воспитанием, основным фактором в коррекции речевого недоразвития считается фонематическое восприятие и звуковой анализ».

У ребенка с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается недостаточное артикулирование и понимание фонем, отличающихся акустико-артикуляционными признаками.

Р.Е. Левина, Н.Х. Швачкин, считают, что у ребенка присутствуют сложности в различении звука по артикуляционным признакам, то возможно ухудшение таких слов на слух.

Степень формирования фонематического слуха детей воздействует в овладение звуковым анализом. Ребята или с большим трудом, или никак не выполняют такие задачи, как количество согласных либо гласных в слове, количество слогов и т. д. Степень недоразвития фонематического восприятия разнообразна. Выделяется 3 уровня:

1. Первоначальный уровень. Фонематическое восприятие нарушено первично. Предпосылки к овладению звуковым анализом и степень действий звукового анализа сформированы слабо. Дети с трудом осуществляют задания, с поддержкой взрослого, в отсутствии значительного интереса.

2. Второстепенный уровень. Фонематическое восприятие нарушено вторично. Прослеживаются нарушения речевых кинестезий из-за анатомических

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

повреждений органов речи. Нарушено нормальное слухопроизносительное взаимодействие главный механизм развития произношения.

Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФН указывает на незначительный уровень формирования фонематического восприятия. Они испытывают проблемы, если им предоставляют, тщательно прослушивая, поднимать руку в период произнесения этого или другого звука или же слога. Аналогичные же трудности возникают при повторении за логопедом слогов с парными звуками, при самостоятельном подборе слов, начинающихся в определённый звук, при выделении начального звука в слове, при подборе иллюстраций на определенный звук.

Фонетико-фонематическое недоразвитие ребенка характеризуется некоторыми состояниями: трудности в рассмотрении нарушенных в произношении звуков, наличие выработанной артикуляции неразличение звуков, имеющих отношение к различным фонетическим группам, невозможность определить наличие и очередность звуков в слове.

Работа согласно предупреждению и устранению фонетико-фонематического недоразвития речи должна брать свое начало в дошкольном возрасте, ещё вплоть до начала обучения детей грамоте.

Можно проиллюстрировать несколько методик, которые были задействованы в работе с ребенком из старшей группы.

Методика обследования «Слови звук». Цель: выявление состояния фонематического восприятия у ребенка.

Инструкция: а) Хлопни в ладоши, в случае если услышишь звук [с], [ш], [л] и т. д.

Методика «Слушай и показывай». Целью которой считается распознавание в слух слов, различающихся одним звуком.

Методика «Чуткие уши». Целью этой методики является выявление сформированности фонематического восприятия.

Инструкция: продемонстрируй картинку, в случае если проговорю слово безошибочно. Груша, гйуфа, груфа, глуса, гйуша. Шапка, фапка, тяпка, хапка.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Сушка, суска, шушка, сушка, фуфка. Раскладушка, йасладушка, раскладушка, раскладуска.

Методика «Отыщи ошибку». Целью этой методики считается различение слов в предложении, близких по голосовому составу, но разные по смыслу.

У Марины болит суп, а в тарелке сытный зуб. У Марины болит зуб, а в тарелке сытный суп. На лугу пасутся козы, выросли на клумбе розы. На лугу пасутся розы, выросли на клумбе козы.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи формирует у ребенка совокупность трудностей, связанных равно как с речевыми, так и с неречевыми нарушениями. По этой причине с целью выполнения результативной коррекционно-логопедической работы с ребенком следует осуществлять обследование абсолютно всех сторон психологического, физиологического и речевого развития детей. Подобным способом, проблема выявления и коррекции недостатков речи у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи затрагивает проблемы многих сфер знания и требует дополнительного изучения.

Список литературы

1. Быстрова Г.А. Логопедические игры и задания / Г.А Быстрова, Э.А. Сизова, Т.А. Шуйская. – СПб.: Каро, 2009.

2. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.

3. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки: Методическое пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

4. Погорелая С.И. Логопедическое обследование детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с недоразвитием речи (ОНР, ФФН; нарушениями чтения и письма, обусловленными ОНР и ФФН) и стёртой дизартрией. – 2008.

5. Филичева Т.Б. Развитие речи дошкольника / Т.Б. Филичева, А.В. Соболева. – Екатеринбург, 2007.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)