

**Миронова Елена Анатольевна**

канд. пед. наук, доцент

**Лопухова Татьяна Викторовна**

канд. пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Казанский государственный

энергетический университет»

г. Казань, Республика Татарстан

DOI 10.31483/r-22167

## **ПРОБЛЕМЫ И ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

*Аннотация: пришедшие на электроэнергетическое предприятие люди с высшим образованием, не соответствующим профилю профессиональной деятельности, довольно быстро начинают ощущать недостатки своего образования и хорошо мотивированы для профессиональной подготовки. В энергетических вузах существуют условия для её успешного осуществления. В статье представлен анализ опыта профессиональной подготовки сотрудников сетевых компаний в Казанском государственном энергетическом университете, рассмотрены пути повышения качества такой подготовки.*

*Ключевые слова: профессиональная переподготовка, анализ опыта, электросетевые предприятия.*

Проблема кадрового обеспечения на сегодняшний день является наиболее важной в процессе реформирования сферы социально-экономического развития. Одним из наиболее эффективных способов решения этой проблемы является широкое распространение системы переподготовки и повышения квалификации персонала в любой профессиональной среде. Такая система, грамотно организованная и своевременно востребованная, наиболее полно и в кратчайшие сроки сможет решить проблемы кадрового обеспечения в любой отрасли промышленности и народного хозяйства. Кроме этого, данная система позволяет решить проблемы отдельной личности, попавшей в сложные профессиональные,

социальные или экономические условия. Как правило, в таких случаях востребованность переподготовки или повышения квалификации обосновывается:

- повышением уровня знаний, умений, формирования навыков по основной квалификации;
- получением квалификации в соответствии с занимаемой должностью и выполняемыми должностными обязанностями;
- желанием сменить место работы, вид деятельности.

Человек, проработавший много лет, а порой и всю жизнь на одном месте, уже не является фигурой, достойной подражания. Но для изменения профессиональной траектории по вертикали или по горизонтали необходимо повысить или изменить профессиональную квалификацию. Традиционно существующее понятие в педагогике «образование на всю жизнь» практически вытеснено сейчас понятием «образование через всю жизнь». Систематическое самообразование в любой форме позволяет изменять траекторию профессиональной деятельности в связи с изменениями в обществе и изменениями запросов личности.

Человек, постоянно работающий над своим образованием в течение всей жизни, после получения базового образования, повышает квалификацию, получает второе, третье образование, проходит переподготовку и становится конкурентоспособным на рынке труда, повышается его профессиональная устойчивость. Новые тенденции экономики требуют работников нового качества, адаптированных к новым условиям и технологиям, мобильных, легко обучаемых и нацеленных на результат, обладающих важным фактором – кросс-функциональностью, то есть умением совмещать несколько должностей.

Прошлые годы ознаменовались созданием стереотипов о престижных и востребованных профессиях. Своебразный народный рейтинг возглавляют юристы, экономисты, программисты, менеджеры различных уровней. Пришедшие на конкретное производство, например, на электроэнергетические предприятия, безусловно востребованные, подобные специалисты еще долго будут адаптироваться, начав с азов изучение специфики профессиональной деятельности.

---

Система дополнительного профессионального образования ориентируется на решение задачи в части постоянного, последовательного приращения работниками своих профессиональных знаний, умений и навыков в соответствии с изменяющимися потребностями производства, экономики своими личными интересами.

Сегодня полноправно существуют система повышения квалификации и система профессиональной переподготовки. Программа повышения квалификации направлена на повышение профессионального уровня, совершенствование и (или) получение новой компетенции. Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности или приобретения новой компетенции.

Профессиональная переподготовка – это обучение тех лиц, которые уже имеют определенную должность или профессию, но хотят получить новую, в собственных интересах или с учетом потребностей на производстве. Как правило, особенностью программы профессиональной переподготовки в отличие от программ второго высшего образования является исключение базовых дисциплин и освоение исключительно сугубо профессиональных компетенций. В зарубежных странах такой уровень образования называется, как правило, «Postgraduate diploma». Слушатели нацелены на рассмотрение конкретных ситуаций, новейших научных и технических достижений, и их профессиональный опыт достаточно высок.

Из этого следует, что учебный процесс в системе дополнительного образования отличается от системы высшего образования и должен быть организован по определенным педагогическим технологиям, учитывающим специфику взрослой профессиональной аудитории. При этом программы ДПО должны быть ориентированы на соответствующие профессиональные стандарты. Все это предполагает особые требования к подготовке учебно-методической документации, организации и проведению учебного процесса.

Невозможно обеспечить высокое качество обучения без индивидуализации обучения. При общей программе подготовки для всех обучаемых, едином графике обучения и конкретном наборе учебных дисциплин, для каждого слушателя должна выбираться выбирается индивидуальная траектория, в том числе – тема итоговой работы. Выбор осуществляется на основе серьезного анализа многих факторов:

- целей повышения квалификации;
- перспективы профессионального роста;
- траектории профессионального роста;
- базового образования;
- основных проблем профессиональной деятельности;
- индивидуальных возможностей слушателя.

Каждый слушатель должен иметь индивидуальный план самостоятельной работы, возможность систематических консультаций у отдельных преподавателей и у руководителя итоговой (выпускной квалификационной) работы. Выполнение плана должно регулярно контролироваться. При этом, чем раньше определяется направление итоговой выпускной работы, тем большее участие в ее формировании могут принять все преподаватели, работающие в системе подготовки, поскольку преподаватели должны учитывать индивидуальные траектории обучающихся.

В основу выпускной работы должно быть положено выполнение проекта по конкретной тематике, привязанной к производственной сфере, ее проблемам и перспективам, и с учетом реальных целей и задач слушателя.

Наиболее перспективным и востребованным сегодня в инновационном развитии энергетики является внедрение информационно-коммуникационных технологий. Например, «цифровая подстанция» – элемент интеллектуальной электрической сети, в которой контроль, защита и управление основаны на передаче информации в цифровом формате.

На кафедре «Электрические станции им. В.К. Шибанова» Казанского государственного энергетического университета в 2018–2019 годах проводились курсы переподготовки для электросетевых предприятий, в том числе для Сетевой компании Татарстана, по направлению «Электроэнергетика и электротехника» в объеме 510 часов. С учетом специфики деятельности обучающихся в учебный план были включены такие дисциплины, как «Информационные технологии на ПС», «Диагностика оборудования подстанций», «Проектирование подстанций», «Основы эксплуатации электрического оборудования подстанций», «Оперативные переключения в РУ подстанций», «Нормативно-техническая и эксплуатационная документация». Выпускная работа (ВКР) слушателей программы переподготовки включала в себя исследовательскую часть, содержание которой было непосредственно связано с их профессиональной деятельностью на момент обучения на курсах [1]. В состав государственной аттестационной комиссии в соответствии с Положением о порядке и условиях профессиональной переподготовки специалистов вошли Генеральный директор и ведущие специалисты Сетевой компании, ректор вуза, заведующий кафедрой и ведущие преподаватели кафедры [4].

Анализ опросов слушателей курсов переподготовки показал, что наиболее интересующими их темами для исследовательской части итоговой работы являются: технологические присоединения; релейная защита и противоаварийная автоматика; умные сети; организация двухуровневой диспетчеризации; информационные технологии; организация ИТ инфраструктуры Сетевой компании».

Помимо предложений выполнять исследовательскую часть итоговых работ по вышеперечисленным темам, слушатели выразили желание встретиться с представителями «Сетевой компании» и услышать их мнение по поводу актуальных тем для проектных итоговых работ. Сказанное определяет необходимость широкого привлечения к переподготовке квалифицированных специалистов данной отрасли и производственной сферы, руководителей разного уровня предприятий и организаций.

Слушатели курсов предпочитают проходить обучение не только по традиционной педагогической технологии «лекции – практика – лабораторные работы», но и с использованием разнообразных технологий – в первую очередь, так называемых «активных», при которых деятельность слушателей носит творческий, продуктивный, поисковый характер. Были высказаны предложения проводить занятия в форме круглого стола, мини-конференций, с выполнением творческих заданий. Очевидно, что учебный процесс в системе переподготовки должен быть организован с учетом специфики аудитории [2].

На методическом семинаре, проходившем совместно с ведущими специалистами Сетевой компании при организации следующих курсов переподготовки решено предусмотреть возможность организации учебно-производственной практики на электросетевых предприятиях, выполнение выпускной квалификационной работы по-новому направлению профессиональной деятельности, использование электронных образовательных ресурсов [1; 3].

### *Выводы*

1. Одним из путей решения проблемы подготовки кадров для электросетевых предприятий может стать профессиональная переподготовка специалистов в энергетическом вузе.

2. Существуют реальные возможности повышения качества обучения в процессе переподготовки за счет использования взаимодействия кафедры и энергетического производства, а также благодаря современным педагогическим технологиям, учитывающим специфику взрослой профессиональной аудитории.

### *Список литературы*

1. Миронова Е.А. Опыт профессиональной переподготовки специалистов в сетевой компании / Е.А. Миронова, Т.В. Лопухова, Р.В. Ахметова, С.М. Маргулис // Сб. материалов IV Национальной научно-практической конференции «Приборостроение и автоматизированный электропривод в топливно-энергетическом комплексе и жилищно-коммунальном хозяйстве» (6–7 декабря 2018 г.). – Казань: Изд-во Казан. гос. энерг. ун-та, 2018.

2. Лопухова Т.В. Личностные аспекты в подготовке специалистов для электроэнергетики / Т.В. Лопухова, Ю.Н. Зацаринная, С.М. Маргулис // Pedagogical sciences «Eurasians Scientific Association». – February 2018. – №2 (36). – С. 184 – 189.
3. Лопухова Т.В. О взаимодействии выпускающих кафедр КГЭУ и энергетического производства // Вестник КГЭУ. Спец. – 2014. – Вып. (22).
4. Об утверждении Положения о порядке и условиях профессиональной переподготовки специалистов // elementy.ru. Проверено 10 декабря 2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elementy.ru/library9/pr2571.htm>