

Климентов Андрей Алексеевич

студент

Лесникова Галина Николаевна

канд. психол. наук, заведующая кафедрой

Южно-Российский институт управления (филиал)

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства

и государственной службы при Президенте РФ»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

К ВОПРОСУ О СОЦИАЛИЗАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация: в данной статье рассмотрены этапы развития инклюзивного образования в Российской Федерации, а также текущее положение в российском образовательном пространстве в этой сфере. В работе также рассмотрены психологическое влияние на студентов с ограничением возможностей здоровья, вопросы создания условий для их полноценной образовательной деятельности.

Ключевые слова: инклюзивное образование, люди с ограниченными возможностями здоровья, психологические факторы инклюзивного образования.

Современное российское образование с недавних пор придерживается международных стандартов в направлении инклюзивного образования граждан. Это ступень в развитии данного вида образования связана с подписанием в 2012 году Федерального Закона «О ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов». После чего, в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» были официально закреплены определённые стандарты для образования людей с ограниченными возможностями здоровья для создания на всех уровнях российского образования необходимых условий для реализации личностного и профессионального потенциала таких студентов.

Не только образовательная система, но и само российское общество должно сделать решительный скачок в направлении развития человеческого потенциала людей с ОВЗ (ограничением возможностей здоровья – ОВЗ, здесь и так далее). В настоящее время наше общество только формирует своё отношение к таким людям. Невозможно переоценить необходимость зрелого и толерантного отношения всего гражданского общества совместно с современными законодательными инициативами в данном направлении. Психологический фактор играет немаловажную роль в развитии инклюзивного образования, и если не уделять ему должного внимания, то студенты с ОВЗ не смогут полноценно интегрироваться в российское общеобразовательное пространство. Для нейтрализации негативных психологических факторов обществу необходима глобальная переоценка вклада людей с ОВЗ в жизнь общества, их деятельности, прав, образования: необходимо, чтобы в обществе считали этих людей равными, создавались реальные механизмы для реализации их гражданских прав, и чтобы эта помощь воспринималась гражданским обществом как абсолютная необходимость, как само собой разумеющееся, а не как определённые благотворительные и популистские шаги государства для саморекламы [7].

В современной России только формируются необходимые механизмы поддержки людей с ОВЗ. Структуру организаций, помогающим инвалидам и людям с ОВЗ, которая сформирована лишь недавно, необходимо со временем отладить, чтобы понять реальные проблемы и поставить цели, которые будет нужно достигнуть государству. В процессе организации и налаживания структуры таких организаций управленцам необходимо осознавать несколько фундаментальных особенностей работы в данном направлении:

- 1) необходимость строгого обеспечения равных прав всех граждан России, чтобы в правовом отношении граждане с ОВЗ были в равных условиях с остальными гражданами РФ;

- 2) необходимость обеспечения равных возможностей для граждан с ОВЗ, а также необходимо создавать условия для их деятельности в самых различных сферах жизни гражданского общества наравне с остальными гражданами РФ;

3) помощь в культурном развитии, создание условий для социальной востребованности и экономической независимости;

4) поддержка людей с ОВЗ квалифицированной медицинской помощью, которая поможет этим гражданам нивелировать негативные последствия своих заболеваний полностью или частично.

Исходя из этого, можно сделать несколько выводов: во-первых, текущая организационная структура организаций, занимающихся поддержкой людей с ОВЗ, находится лишь на стадии формирования, поэтому к ней необходимо применять соответствующие требования, и формировать ожидания исходя из этого; во-вторых, государство не должно полностью обеспечивать людей с ОВЗ или обеспечивать их какими-либо привилегиями по отношению к другим гражданам, а должно создавать реально действующие механизмы, с помощью которых им будет обеспечены равные возможности для всесторонней и полноценной их реализации в общественной жизни.

Инклюзивное обучение очень тесно связано с понятием интеграции (от лат. *integratio*). Данный термин пришёл в гуманитарные науки из естественных, и означает восстановление, соединение в единое целое различных элементов единой системы. Инклюзивное обучение является важнейшей ступенью в жизни человека с ОВЗ. Первой ступенью является этап реабилитации, в течение которого инвалид с помощью специалистов постепенно возвращается к кондициям, необходимым для полноценной жизни [4]. Но не менее, а скорее всего и более важным является этап интеграции. Интеграция может происходить в самых различных направлениях, таких как, экономическая интеграция, групповая, политическая, социальная. Нас, прежде всего, интересует социальная интеграция. Некоторые учёные считают этот этап лишь одной из ступеней реабилитации инвалида – социальной реабилитацией, то есть восстановление основных социальных функций личности как субъекта жизненных сфер общества. Но большинство членов научного сообщества выделяют этап социальной интеграции как отдельную ступень в процессе жизнедеятельности человека с ОВЗ, которая характеризуется включением инвалида в различные сферы жизнедеятельности общества.

Также наряду с социальной интеграцией необходимо обеспечить и культурную интеграцию. Один из основателей социологии Эмиль Дюркгейм считал, что наличие у определённых людей общей культуры создаёт между ними очень прочное чувство общности, которое в свою очередь не зависит от особенностей того или иного члена группы.

Социализацией инвалида в обществе занимаются множество различных институтов. Первичным, традиционным и самым влиятельным институтом является семья. Но, здесь необходимо отметить, что в современном обществе данный институт постепенно теряет свою значимость из-за размывания традиционных ролей во взаимоотношениях семьи и общества, постоянной занятости родителей, популярности выбора альтернативного семье способа воспитания детей и(или) отношений (например, гражданский брак). Поэтому массу функций, ранее по умолчанию приписываемых семье, постепенно начали получать другие институты. Самыми значимыми институтами являются образовательные организации, такие как школа, колледж, университет. Если в школе человек только начинает осваиваться в социуме, привыкать ко сложностям взаимоотношений с другими группами людей, то обучение в университете имеет другое значение. Во время образования в высших учебных заведениях человек становится полноценным, зрелым, самостоятельным членом общества с набором определённых профессиональных навыков.

В Южно-Российском институте управления – филиале Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (далее ЮРИУ РАНХиГС) проходит тщательная работа по инклюзивному обучению студентов. Руководство нашей академии понимает важность и необходимость вложения ресурсов в это перспективное направление. С каждым годом наша академия получает всё больше необходимого оборудования для инклюзивного обучения. Кроме того, как сотрудники, так и профессорско-преподавательский состав академии всегда готовы оказать психологическую поддержку студентам с ОВЗ, что на практике зачастую является более важным, чем техническое оснащение академии [3]. В ЮРИУ РАНХиГС созданы хорошие

условия для социализации инвалидов по самым разным направлениям. Студенты с ОВЗ чувствуют себя полноценными участниками образовательного процесса академии, что отражает высокий уровень нашего образовательного учреждения и его соответствие современным международным стандартам [1; 2].

В современной России социальная интеграция является очень актуальной и важной темой [5]. Социальная интеграция с помощью адаптивной физической культуры и спорта – один из самых распространённых и действенных методов социальной интеграции и реабилитации людей с ОВЗ, поэтому данному направлению необходимо уделять внимание, как со стороны научного сообщества, так и со стороны практики образовательной деятельности [6]. Современный мир постепенно идёт к ликвидации разного рода дискриминаций по самым различным признакам. Дискриминация по здоровью является очень опасной разновидностью угнетения в современном обществе, потому что трудна для выявления, может не проявляться активно, может носить латентный характер. Российскому образованию предстоит преодолеть огромное испытание XXI века, которое заключается в обеспечении равенства возможностей между всеми участниками образовательного процесса. Несмотря на все успехи и упорный труд в этом направлении, России нельзя останавливаться в осуществлении гуманистических преобразований в образовательном пространстве. Всему российскому обществу необходимо прикладывать серьёзные усилия для поддержки и развития данной прогрессивной политики.

Список литературы

1. Айвазова Е.С. Физическое воспитание студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья: Учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Изд-во ЮРИУФ РАНХиГС, 2016. – С. 77–89.
2. Алферова Г.В. Социализация и социальная адаптация ребёнка-инвалида в условиях инклюзивного образования / Г.В. Алферова, З.М. Мухтарова // Гуманитарные исследования. – 2013. – №4 (48). – С. 120–126.

3. Вассерберг В.В. Социализация ребенка-инвалида средствами социально-культурной деятельности // Академия профессионального образования. – 2016. – №5. – С. 71–74.

4. Кириллюк О.М. Социальная реабилитация как способ социальной интеграции инвалидов в общество // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. – 2009. – Т. 11. – №1. – С. 72–75.

5. Кононенко А.В. Политика Российской федерации в области спорта: новые ориентиры / А.В. Кононенко, Е.Н. Дорофеева, Н.В. Беспалова // Государственное и муниципальное управление. Учёные записки СКАГС. – Ростов н/Д, 2014. – №4. – С. 184–189.

6. Лесникова Г.Н. Учебно-методическое пособие для инвалидов и лиц с ОВЗ средствами адаптивной физической культуры / Г.Н. Лесникова, Е.Ф. Проскурина, И.Б. Кузнецова. – Ростов н/Д: ЮРИУ РАНХиГС, 2019. – С. 5–7, 51.

7. Хубулава Г.Г. Инвалид и общество: взаимоотношения и социализация // Ортопедия, травматология и восстановительная хирургия детского возраста. – 2017. – Т. 5. – №3. – С. 68–73.