

Тупицына Наталья Михайловна

учитель начальных классов

МАОУ СОШ №183

г. Екатеринбург, Свердловская область

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ

***Аннотация:** в статье приводится определение ценности и ценностного отношения к природе у младших школьников. В работе также описываются критерии, показатели и диагностические задания для оценки уровня сформированности ценностного отношения к природе у первоклассников.*

***Ключевые слова:** ценностное отношение к природе, младшие школьники, диагностика.*

Наблюдаемый в обществе в последнее время рост внимания к проблемам экологии вызван увеличением численности населения планеты, истощением природных ресурсов, загрязнением среды, уничтожением естественных ландшафтов, уменьшением видового многообразия живого мира.

В последние годы наблюдается значительное совершенствование экологического просвещения населения в нашей стране. Тем не менее уровень экологической культуры большинства людей недостаточно высок. Основная ответственность за решение этой задачи лежит на системе образования.

Однако экологическое образование оказывается малоэффективным, когда оно основывается лишь на сообщении учащимся знаний, сведений, советов, инструкций по охране природы. Ключевые решения надо искать в принципиальном изменении характера отношений человека к природе. От содержательной направленности системы отношений человека к природе, ее широты, глубины, устойчивости зависит качество их взаимодействия. Поведение человека в природе обусловлено тем, какие чувства вызывают природные объекты, какие ценностные ориентации сформированы по отношению к ним, как личность их воспринимает.

В нашем исследовании была поставлена цель: разработать технологию развития ценностного отношения к природе у младших школьников.

Понятие «ценность» – одно из наиболее значимых понятий современного гуманитарного знания. Ценности охватывают всю жизнь человека, наполняют ее особым смыслом. Понятие – это многозначно, в литературе можно найти множество его определений.

С.Л. Рубинштейн говорил, что «ценность – значимость для человека чего-то в мире, и только признаваемая ценность способна выполнять важнейшую ценностную функцию – функцию ориентира поведения». Ценностная ориентация обнаруживает себя в определенной направленности сознания и поведения, проявляющихся в общественно значимых делах и поступках [4, с. 67].

Ученые сходятся во мнении, что ценности – это базисные, устойчивые и трудноизменяемые компоненты, которые формируются в течение длительного периода и обуславливают поведение людей.

Связь предмета – носителя ценности и человека, оценивающего данный предмет и придающего ему определенный смысл, и образует ценностное отношение. Поскольку ценности определяют поведение, то воспитание можно назвать социально-организованным процессом интериоризации общечеловеческих ценностей.

Ценность природы – это субъективная оценка ее значения, мотивирующая поведение человека.

Известный эколог Владимир Бореiko считает, что все ценности природы делятся на два основных типа: ценности внешние (инструментальные), являющиеся средством достижения чьих-то целей (в первую очередь, целей человека) и ценности внутренние, несущие пользу для самой природы и бесполезные для человека [1, с. 39]. По его мнению, природу спасти сможет только создание новой ценностной системы, в которой приоритет будет принадлежать внутренним и внешним нематериальным ценностям природы.

Ценностное отношение младших школьников к природе представляет собой устойчивое личностное принятие природы в качестве субъекта непрагматического взаимодействия.

По мнению О.Н. Лазаревой, принять объект как ценность для детей младшего школьного возраста означает:

- обнаружить его присутствие в окружающем мире и почувствовать свою причастность к нему;
- признать право его на жизнь, уважать его интересы (жизненные проявления);
- проявить осмотрительность в обращении с этим объектом, помочь ему по мере своих возможностей [2].

В качестве средств формирования ценностного отношения к природе у младших школьников на уроках окружающего мира могут использоваться природные объекты и явления, естественнонаучные знания; художественные произведения о природе; искусство (как компонент картины мира и результат ее ценностного переживания и осмысления); деятельность в природе (в том числе творческая).

Осознание учащимися ценностей природы может происходить на уровне знаний, убеждений, чувств и действий. Естественно, что все компоненты должны формироваться в единстве, во взаимодействии. Так, поручение, которое ребенок выполняет ответственно, но не испытывая при этом адекватных чувств, приобретает характер вызубренного урока и не оказывает влияния на формирование отношений.

Для изучения уровня сформированности ценностного отношения к природе у первоклассников был разработан диагностический инструментарий на основе методики Л.В. Моисеевой [3]. Были выделены четыре компонента ценностного отношения к природе: когнитивный, мотивационный, эмоциональный, поведенческий, а также определены критерии и показатели их сформированности, представленные в таблице 1.

**Критерии и показатели ценностного отношения
к природе у младших школьников**

Компоненты отношения к природе	Критерии	Показатели
Когнитивный компонент отношения	Полнота и осознанность знаний, убеждений, взглядов младшего школьника относительно ценности природы.	Ребенок владеет знаниями о природе и ее ценностях, знает нормы и правила поведения в природе, может объяснить их целесообразность.
Мотивационный компонент отношения	Направленность и сила мотивов, заставляющих школьника действовать, совершать поступки, установка на природоохранную деятельность.	Ребенок проявляет интерес к окружающей среде, современным экологическим проблемам, желание изучать природу, испытывает потребность общения с природой, руководствуется общественной значимостью охраны природы
Эмоциональный компонент отношения	Характер эмоционального восприятия природы, позиция школьника по отношению к природе.	Ребенок проявляет положительные или отрицательные эмоции по отношению к объектам дикой природы, к своему и чужому поведению в природе
Поведенческий компонент отношения	Поведение школьника в природе, характер его взаимодействия с объектами природы, с другими людьми	Ребенок выполняет правила поведения в природе, взаимодействия с природными объектами; проявляет чувство ответственности при выполнении поручений, связанных с природоохранной деятельностью; проявляет активность при защите природы.

Диагностика сформированности ценностного отношения к природе у первоклассников проводилась по вопросам. За каждый верный ответ на вопрос ребенок получал 3 балла, за частично верный ответ – 2 балла, за неверный ответ – 1 балл. Уровень сформированности каждого компонента определялся по среднему арифметическому: высокий уровень – от 2,5 до 3 баллов, средний уровень – от 1,6 до 2,4 баллов, низкий уровень – от 0 до 1,5 баллов.

Диагностические задания для изучения уровня сформированности ценностного отношения к природе у первоклассников

Когнитивный компонент отношения.

1. Можно или нельзя оставлять на месте отдыха консервные банки, полиэтиленовые пакеты, кожуру от бананов, остатки пищи?

2. Как правильно поступить в таком случае: птица свила себе гнездо на дереве, где вы устроили качели, и высиживает птенцов? Почему?

3. Как объяснить взрослому человеку, что нельзя бросать в речку банки, бутылки, домашние отходы?

Мотивационный компонент отношения.

1. Любишь ли ты наблюдать, как развивается растение из семени? Почему?

2. Тебе предложили пойти на рыбалку на городской пруд, где много рыбы, или на речку, что течет за городом, но где ты ни разу не был. Что ты выберешь?

3. Как тебе кажется, почему многие люди любят бывать в лесу?

Эмоциональный компонент отношения.

1. Как ты относишься к тому, что весной в городе проводят стрижку деревьев? Почему?

2. Что тебе больше нравится: строгая красота разбитого людьми парка или величественная красота старого леса?

3. Что ты чувствуешь, когда кто-то рвет цветы? Почему?

Поведенческий компонент отношения.

4. Как бы ты поступил, если бы увидел, что мальчики обижают кошку?

5. Как ты охраняешь гнезда птиц?

6. Что ты сделаешь, если увидишь в лесу выпавшего из гнезда птенца?

В исследовании принимали участие 20 учащихся первого класса гимназии г. Екатеринбурга. На рисунке 1 показана сравнительная диаграмма уровней сформированности компонентов ценностного отношения к природе.

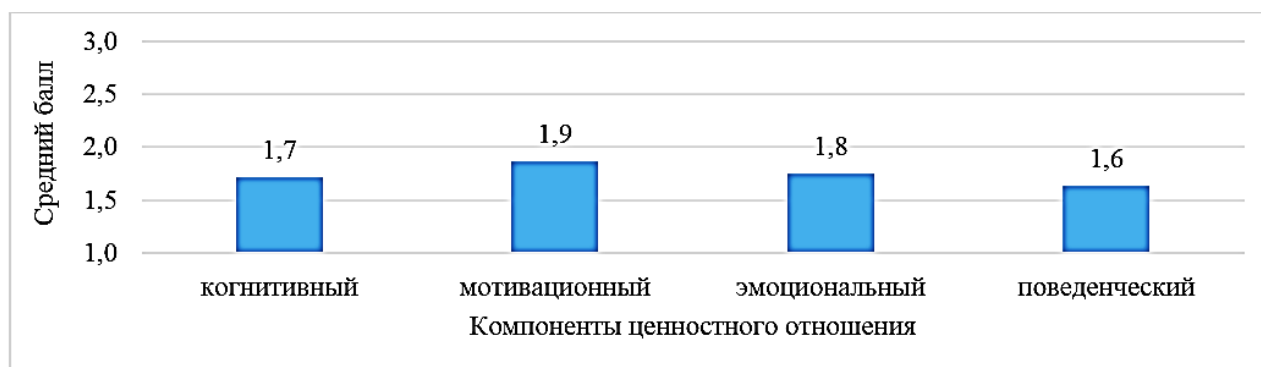


Рис. 1. Сравнительная диаграмма уровней сформированности компонентов ценностного отношения к природе у учащихся 1 класса

У учащихся первого класса наблюдается наиболее высокий уровень развития мотивационного компонента ценностного отношения к природе. Дети проявляют интерес к изучению природы, желание охранять ее, действовать в ней. Многие из них предпочли бы пойти на речку за городом, где ни разу не были, чем на городской пруд. Первоклассники считают, что люди любят ходить в лес, потому что «там интересно», «там можно увидеть что-то необычное».

Достаточно высок и уровень развития эмоционального компонента ценностного отношения к природе. Большинству учащихся больше нравится величественная красота старого леса: «там не ступала нога человека», «в нем человек еще ничего не испортил». Первоклассники проявляли отрицательное отношение к тому, что кто-то рвет цветы, объясняя это так: «Больше никто не полюбуется их красотой», «Унесет всю красоту к себе домой и другим не оставит», «Больше здесь цветы не вырастут».

Уровень развития ценностного отношения к природе по когнитивному и поведенческому компоненту у учащихся первого класса недостаточно высок.

Большинство ребят знают, что нельзя оставлять на месте отдыха консервные банки и полиэтиленовые пакеты, а вот остатки пищи, по их мнению, природе не повредят. Чтобы спасти птицу, первоклассники предлагают «перенести гнездо в другое место». Сложно для детей объяснить взрослому человеку, что нельзя бросать в речку мусор.

Увидев, что кто-то обижает кошку, ученики готовы пожаловаться учителю или родителям; выпавшего из гнезда птенца они собираются «забрать домой», а охрана гнезд заключается в том, что «я их не трогаю».

Таким образом, результаты диагностики показывают, что учащиеся первого класса не равнодушны к природе, проявляют положительное и отрицательное отношение к природным объектам и поступкам людей в природе; интересуются экологическими проблемами и испытывают потребность общаться с природой. Однако знания детей о природе, о способах ее охраны, правилах поведения в природе, ее ценностях сформированы недостаточно. Первоклассники не готовы проявлять активность в природоохранной деятельности.

Распределение учащихся первого класса по уровням сформированности ценностного отношения к природе представлено на рисунке 2.

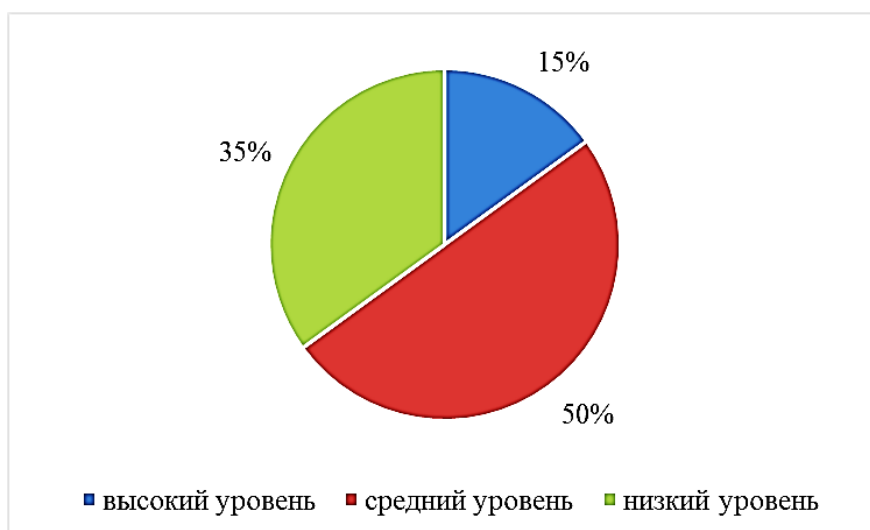


Рис. 2. Распределение первоклассников по уровням сформированности ценностного отношения к природе

Диаграмма показывает, что лишь 15% учащихся первого класса достигли высокого уровня сформированности ценностного отношения к природе, тогда как 35% учащихся находятся на низком его уровне.

Такие результаты говорят о необходимости поиска и применения на уроках окружающего мира специфических методов формирования ценностного отношения к природе.

Список литературы

1. Борейко В.Е. Прорыв в экологическую этику / В.Е. Борейко. – Киев: Логос, 2013. – 168 с.
2. Лазарева О.Н. Воспитание ценностного отношения к окружающему миру у младших школьников / О.Н. Лазарева // Начальная школа. – 2007. – №10. – С. 102–105.
3. Моисеева Л.В. Диагностические методики в системе экологического образования / Л.В. Моисеева. – Екатеринбург: УрГПУ, 2004. – 236 с.
4. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1973. – 424 с.