(cc) BY

Самородина Анастасия Александровна
студентка
Шевченко Людмила Евгеньевна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация*: в статье рассматриваются теоретические основы исследования, которые посвящены изучению проблем развития грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.*

Ключевые слова*: развитие речи, нарушения речи, общее недоразвитие речи, дизонтогенез, грамматический строй речи, старший дошкольный возраст, методика развития грамматического строя речи.*

Дошкольный возраст – это важнейший период в развитии личности каждого ребенка. Его речевое развитие во многом обуславливает этот процесс. Ближе к старшему дошкольному возрасту, ребенок осваивает речь как средство коммуникации, познания и становления различных видов деятельности.

Анализируя специальную логопедическую и психолого-педагогическую литературу, можно сказать, что проблема формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в настоящее время является одной из актуальных.

Становление грамматического строя речи стало возможным благодаря исследованиям Н.М. Шматко, Е.А. Земской, В.В. Лопатиной, И.С. Улухановой, А.Н. Тихонова и многих других известных отечественных ученых.

Например, А.Н. Гвоздев, А.Р. Лурия и К.Г. Ушаков, при рассмотрении процесса становления и развития речи, подчеркнули, что ребенок проходит несколько этапов, которые связаны с восприятием слова и именно на втором

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

этапе – усвоения морфологической структуры слова – происходит интенсивное овладение грамматической системой родного языка.

Описывая характерные особенности речи детей с общим ее недоразвитием, многие авторы выделяют нарушение грамматического компонента как наиболее важное в структуре общего недоразвития речи (Н.С. Жукова, Р.И. Левина, Л.Ф. Спирова, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, С.Н. Шаховская,

А.В. Ястребова, А.Г. Арушанова, Н.П. Серебреникова, А.В. Захарова и др.).

В исследованиях в области общей педагогики (А.Н. Леонтьев, Д.Н. Богоявленский, И.А. Зимняя, П.П. Блонский) и специальной педагогики (Ф.Я. Юдович, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия) подчеркивается, что овладение грамматической стороной речи самым тесным образом связано с развитием абстрактно-логического мышления и с развитием высших психических функций. Ребенок пытается строить самостоятельно свое высказывание в соответствии с правилами грамматического уклада.

Так, труды отечественных лингвистов (Л.В. Щерба, Н.С. Валгина, В.В. Виноградов, Д.Э. Розенталь, А.А. Потебня) показывают, что грамматический строй речи усваивается ребенком самостоятельно при нормальном речевом развитии, путем подражания.

Общее недоразвитие речи – это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей при нормальном слухе и интеллекте нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне.

Выполнение грамматических операций процесса порождения речи для любого ребенка являются сложными и предполагают высокую ступень развития аналитико-синтетической деятельности. Ребенку с общим недоразвитием речи формирование грамматического строя речи дается с большими трудностями, нежели чем овладение словарем активным и пассивным. Это объясняется лишь тем, что, в отличие от лексических значений, грамматические значения наиболее абстрактны, а грамматическая система языка организованна на основе большинства языковых правил.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

У детей дошкольного возраста обязательно нужно формировать грамматически правильную речь. Так, например, в своих работах К.Д. Ушинский выделял, что необходимо с самого раннего возраста воспитывать привычку правильной разговорной речи у ребенка.

У ребенка с общим недоразвитием речи грамматические формы словоизменения, словообразования, типы предложений формируются и появляются в речи, как правило, в той же последовательности, что и у ребенка с нормальным речевым развитием. Своеобразие овладения грамматическим строем речи у ребенка с ОНР лишь в том, что усвоение проявляется в более медленном темпе, в недоразвитии морфологической и синтаксической систем языка, в искажении общей картины речевого развития

При словоизменении у ребенка с ОНР недостаточно функционирует процесс «генерализации» (выявление правил и закономерностей морфологической системы языка и их обобщение в процессе порождения речи).

Одним из наиболее важных условий для развития грамматических умений у детей старшего дошкольного возраста является операция сличения – нахождения одинакового и разного (между словом и фактом, явлений окружающей действительности, картинок).

Таким образом, основным направлением коррекции речи у детей, которые имеют общее недоразвитие речи, по мнению многих специалистов в области лингвистики, логопедии, логопсихологии, несомненно, является развитие грамматической стороны речи.

Такие психолингвисты как Е.Ф. Тарасов, А.М. Шахнарович, Ю.А. Сорокин считаю, что в процессе овладения грамматикой ребенок должен соотнести «изменение слова, которое вносит морфема, … с изменением предметной действительности». Так как у детей с общим недоразвитием речи низкий уровень обобщений, уровень абстрактно-логического мышления им пока просто недоступен, возникают серьезные проблемы в развитии грамматической стороны речи. Поэтому использование наглядности является особенно актуальным для развития

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

В исследованиях таких ученых как А.А. Бегларян и О.Н. Артеменко рассматриваются особенности формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, у них возникают большие трудности в употреблении слов в экспрессивной речи и актуализации словаря.

Формирование грамматической стороны речи приобретает особое значение и в плане познавательного и речевого развития детей с общим недоразвитием речи и в плане развития их коммуникативных возможностей.

Развитие речи у детей, как в норме, так и при общем недоразвитии речи подчиняется одним и тем же законам и проходит одни и те же основные этапы. Но имеются немаловажные различия, которые позволяют выделить четыре уровня речевого недоразвития. В отличие от детей с нормально развивающейся речью, дети с недоразвитием речи не могут овладеть грамматической стороной речи самостоятельно и спонтанно, они нуждаются в специально организованных логопедических занятиях, где происходит формирование и развитие всех составных грамматических частей: словоизменения, словообразования, синтаксиса.

Сегодня в исследованиях отечественных и зарубежных ученых достаточно полно показан количественный и качественный анализ особенностей формирования и овладения грамматическим компонентом оформления высказывания у детей старшего дошкольного возраста при общем недоразвитии речи. Вместе с тем, поиск наиболее эффективных путей преодоления данного нарушения делает необходимым тщательный анализ механизмов становления данных языковых операций.

С учетом постоянного увеличения числа старших дошкольников с подобным системным нарушением, рассматриваемая проблема формирования грамматического строя речи занимает важное место в современной логопедии, а вопрос о методике развития и коррекции становится одним из самых актуальных.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, методика формирования, развития и закрепления грамматического строя речи должна осуществляться с учетом личностных, возрастных, речевых особенностей ребенка старшего дошкольного возраста, именно это является актуальнейшей проблемой для теории и практики логопедии и педагогики. Вследствие чего возникает необходимость поиска путей совершенствования коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста, имеющих с общее недоразвитие речи.

Список литературы

1. Денисова О.А. Детская логопсихология: Учебник для студентов вузов / О.А. Денисова, Т.В. Захарова, О.Л. Леханова. – М.: Владос, 2015. – 159 с.

2. Судакова В.Е. Этапы обучения речи-рассуждению детей старшего дошкольного возраста с ОНР // Теория и практика общественного развития. – 2013. – №1. – С. 134–136.

3. Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей с ОНР дошкольного возраста: программно-методические рекомендации. – М.: Дрофа, 2011. – 362 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)