(cc) BY

Возгорькова Елена Олеговна
канд. ветеринар. наук, доцент
Беспалова Надежда Сергеевна
д-р ветеринар. наук, профессор
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
аграрный университет им. императора Петра I»
г. Воронеж, Воронежская область

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ СТУДЕНТАМ, ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ВЕТЕРИНАРИЯ», ДИСЦИПЛИНЫ «ПАРАЗИТОЛОГИЯ И ИНВАЗИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»

Аннотация*: в статье описаны особенности педагогической работы, осуществляемой преподавательским составом в процессе реализации рабочей программы дисциплины «Паразитология и инвазионные болезни» на факультете ветеринарной медицины и технологии животноводства ВГАУ. Приведены основные методические принципы преподавания паразитологии студентам, обучающимся по специальности «Ветеринария». Работа отражает особенности используемой в процессе обучения студентов методической системы, разработанной преподавателями кафедры ВСЭ, эпизоотологии и паразитологии.*

Ключевые слова*: паразитология, рабочая программа дисциплины, методическая система, методические принципы, студенты.*

На современном этапе, сопровождающемся реформированием системы высшего образования, особое значение имеет инновационный образовательный процесс, заключающейся в личностно-ориентированном подходе, фундаментальности, наличие творческого начала, высоком профессионализме и компетентности [3; 6].

В рамках каждой учебной дисциплины выполнение данных аспектов возможно путём синтеза различных технологий и формированием современных методических систем обучения.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Методическая система представляет собой педагогическую структуру, составными компонентами которой являются цели, задачи, содержательная часть, методы, формы и средства обучения [1].

«Паразитология и инвазионные болезни» – комплексная научно-практическая дисциплина, имеющая важное ветеринарное, медицинское и общебиологическое значение. Цель дисциплины – решить проблему сокращения заболеваемости, а в перспективе добиться максимального оздоровления сельскохозяйственных животных и человека от инвазионных болезней на основе современных научно-технических достижений.

Дисциплина базируется на знаниях общей биологии и зоологии, анатомии и патологической анатомии, латинского языка, общей эпизоотологии, гистологии, физиологии и патологической физиологии животных, акушерстве, клинической диагностике, фармакологии, терапии животных.

Основными задачами дисциплины «Паразитология и инвазионные болезни» являются: формирование у обучающихся ряда общекультурных и профессиональных компетенций, демонстрирующих владение современными методами диагностики, лечения и профилактики инвазионных болезней; предоставление ветеринарному специалисту суммы теоретических и практических знаний по вопросам, связанным с инвазионными болезнями животных и развитие навыков клинической работы; обучение самостоятельно разрабатывать планы мероприятий по борьбе и профилактике с возбудителями инвазионных болезней; способствование формированию всесторонне подготовленного специалиста сельского хозяйства.

Преподавание дисциплины «Паразитология и инвазионные болезни» на факультете ветеринарной медицины и технологии животноводства ВГАУ относится к прикладному методическому уровню. Данный уровень преподавания дисциплины предполагает появление у студентов на заключительном этапе обучения глубоких знаний особенностей биологии и экологии практически значимых паразитов, вопросов эпизоотологии, особенностей клинического проявления, диагностики, лечения и профилактики паразитарных болезней животных.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Важное значение имеет преимущественная ориентация на будущую практическую деятельность обучающихся [1; 6].

На кафедре ведётся постоянная работа по совершенствованию методики преподавания ветеринарной паразитологии. Изучение разделов дисциплины предусматривает как лекционный курс, так и лабораторно-практические занятия.

Весь лекционный материал сопровождается демонстрацией мультимедийных презентаций, что способствует лучшему восприятию студентами нового учебного материала [2].

На лабораторных и практических занятиях преподавателями используются разнообразные формы организации работы студентов:

– вопросно-ответные;

– составление схем;

– микроскопирование зафиксированных и нативных препаратов;

– зарисовки;

– решение ситуационных задач;

– тестовый контроль и др.

Используемые в ходе проведения занятий приёмы позволяют студентам вникнуть в проблематику паразитарных заболеваний. В процессе решения ситуационных задач обучающиеся получают возможность проявить себя в качестве практико-ориентированных специалистов, осмыслить и проанализировать представленные в задаче ситуации. Процесс решения ситуационных задач имеет большое значение для формирования профессиональных умений и навыков, развития продуктивного мышления в теоретической и практической сфере дальнейшей деятельности обучающихся. При этом постоянный контакт преподавателя со студентами в процессе проведения лабораторных и практических занятий позволяет оценить успешность освоения обучающимися изучаемой темы [4].

Одной из форм активных средств обучения является самостоятельная работа студентов. Основными задачами данного типа деятельности являются: самостоятельная постановка цели, выбор способов работы, системность и последовательность овладения материалом, грамотно выстроенная работа с

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

различными источниками информации. Как показывает опыт педагогической деятельности, правильно организованная самостоятельная работа является достаточно продуктивной и приводит как к освоению новых знаний, так и к углублению и расширению ранее полученных. Однако, зачастую при работе со студентами, возникает проблема, заключающаяся в том, что обучающиеся (особенно в начальный период изучения дисциплины) не могут самостоятельно контролировать ход учёбы, систематически и равномерно трудиться в течение семестра. Решением в этом случае выступает модульно-оценочная система, применяемая в процессе изучения дисциплины «Паразитология и инвазионные болезни». Данная система выступает как средство формирования у студентов познавательной активности в течение всего периода обучения. Использование данного способа контроля позволяет формировать у обучающихся навыков самоконтроля, способствует развитию и закреплению системного подхода к изучению дисциплины, стимулирует самостоятельную систематическую работу. Кроме того использование данной технологии помогает выявить сильных и способных студентов, что имеет важное значение для организации студенческой научно-исследовательской работы [3; 5].

Таким образом, в процессе реализации рабочей программы дисциплины «Паразитология и инвазионные болезни» для специальности «Ветеринария» используются следующие методические принципы:

1. Наглядно-практический, заключающийся в предоставлении студентам демонстрационного материала, представленного в форме мультимедийных презентаций, учебных фильмов, готовых паразитарных препаратов. Помимо этого, обучающиеся в ходе практических и лабораторных занятий проводят микроскопирование как готовых микропрепаратов, так и исследование свежеприготовленных нативных мазков. Это способствует тому, что зрительное и моторное восприятие в сочетание со словестно-логическим приводит к лучшему усвоению знаний и формированию практических умений и навыков. В свою очередь задействование различных сенсорно-репрезентативных систем при восприятии учебного материала способствует уменьшению нерациональной эксплуатации только

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

зрительной или только слуховой памяти. В этом случае минимизируется когнитивная перегрузка, монотонность и повышенная утомляемость в учебном процессе.

2. Использование ассоциативной памяти. Данный принцип заключается в том, что в процессе обучения происходит логическое связывание бытового жизненного опыта студентов с вновь полученными теоретическими и практическими данными. Это позволяет скорректировать ранее возникшие представления при усвоении научных основ паразитологии. Организованные практические занятия носят целенаправленный характер и, в отличие от спонтанного жизненного опыта, в течение достаточно короткого срока могут дать человеку обширную совокупность знаний и прикладных навыков. Таким образом, правильно организованные лабораторно-практические занятия способствуют синхронизации бытового жизненного опыта и теоретических знаний, получаемых в вузе.

3. Подача материала с включением всех или многих мыслительных операций: анализ-синтез, сравнение-обобщение, индукция-дедукция. Как известно, для спонтанного или организованного активирования этих мыслительных процессов необходимо получение достаточного количества информации. Зачастую обобщённые неверные выводы студенты делают в тех случаях, когда информация ограничена и не позволяет сделать верные сравнения и обобщения. Таким образом, помимо узкоспециализированного материала необходимо постоянно возвращаться к базовым данным, необходимым для сравнения и обобщения, что в свою очередь будет способствовать активизации различных мыслительных процессов.

4. Системность в организации учебного материала на всех видах занятий. Преподаватель в построении любого типа занятия должен придерживаться данного принципа, иначе материал не будет в должной мере восприниматься студентами, что приведёт к снижению уровня обучаемости. При этом допускается методическое творчество преподавателей, заключающееся в выборе и комбинации форм и методов проведения занятий, текущего и итогового контроля, способов организации самостоятельной работы студентов.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5. Контекстное обучение. Важное значение в процессе обучения играет определение роли и места каждой изученной темы в контексте будущей деятельности специалиста. Для реализации данного принципа большое значение имеет использование в учебном процессе широкого диапазона учебных заданий и методик с моделированием реальных ситуаций (ситуационных задач).

6. Активное управление преподавателя вниманием, эмоциями, настроением аудитории. Реализация данного методического принципа является условием не только хорошего запоминания нового материала, но и позволяет получить достаточно высокий уровень отдачи от учебного процесса. Кроме того, появляется возможность реализации воспитательного потенциала изучаемой дисциплины [5].

В заключение следует отметить, что разработанная нами методическая система включает в себя цель, задачи, критерии отбора содержания, совокупность методов обучения, особенности использования каждой из основных организационных форм в процессе реализации рабочей программы. Данная система обучения позволяет реализовать основные принципы дидактики: научность, системность, модульность, преемственность, наглядность и создаёт предпосылки для повышения качества профессиональной подготовки.

Список литературы

1. Джабаева М.Д. Научно-методический комплекс подготовки студентов 4–5 курсов по ветеринарной паразитологии с применением компьютерных технологий / М.Д. Джабаева, М.М. Сарбашева, А.М. Биттиров // Теория и практика паразитарных болезней животных. – 2010. – №11. – С. 147–149.

2. Использование электронных образовательных технологий в учебном процессе / Ю.С. Винник, Л.В. Кочетова, С.С. Дунаевская, Е.И. Кичигина // Сибирское медицинское обозрение. – 2011. – №5 (71). – С. 97–100.

3. Катаева Т.С. Практико-ориентированный подход в процессе преподавания дисциплины «Паразитология и инвазионные болезни» для студентов факультета ветеринарной медицины // Практико-ориентированное обучение: опыт и

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

современные тенденции: Сборник статей по материалам учебно-методической конференции. – 2017. – С. 44–45.

4. Ситуационные задачи как форма практического изучения медицинской паразитологии / С.К. Альмухамбетова, К.С. Нуртаева, Е.У. Куандыков, Ж.А. Кашаганова // Вестник КазНУ. Сер. биологическая. – 2014. – №1/1 (60). – С. 257–260.

5. Тарасовскя Н. Методические уровни и проблемы преподавания паразитологии в биологических и аграрных ВУЗах / Н. Тарасовскя, М. Шалменов, А. Абдыбекова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://oldconf.neasmo.org.ua/node/2032 (дата обращения: 04.02.2019).

6. Хицова Л.Н. Принципы совершенствования и реализации педагогического мастерства в условиях современного образовательного процесса / Л.Н. Хицова, В.Г. Артюхов // Вестник ВГУ. Серия: проблемы высшего образования. – 2010. – №1. – С. 94–104.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)