

**Бирюкова Таисия Юрьевна**

учитель технологии

ГБОУ г. Севастополя «СОШ №12»

г. Севастополь

магистрант

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-  
педагогический университет»

г. Симферополь, Республика Крым

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Аннотация: в статье рассматриваются современных условия необходимости применения информационных технологий в школе, их преимущества и недостатки при внедрении, а также факторы, способствующие формированию высокой эффективности применения ИТ-технологий в школе.*

*Ключевые слова: информатизация образования, информационные технологии, познавательная деятельность, интеллектуальная деятельность, информационные методы обучения, информационно-компьютерные технологии, компьютер.*

Характерной задачей образования в новом тысячелетии является переход на более высокий уровень, отвечающий современным требованиям не только в собственных целях, но и в его структуре. Учебное заведение становится центральным звеном всей системы образования, социально-культурной основой воспитания и развития детей.

Одним из приоритетных направлений в системе образования современного общества является информатизация образования, т.е. внедрение новых информационных технологий в систему образования. Эта тенденция соответствует изменившимся целям среднего образования, которые требуют обновления методов, средств и форм организации обучения.

Школьный курс технологии, как и других школьных предметов, в современных условиях характеризуется новым пониманием его целей и ценностей, новыми концептуальными подходами, а использованием инновационных технологий становится все более важным.

Урок современной технологии в школе должен отражать мастерство классической структуры урока на фоне активного применения собственного творческого ноу-хау, как с точки зрения его построения, так и в выборе содержания обучения материала, технологии его презентации и обучения. В традиционную схему «учитель – ученик – учебник» вводится новое звено – компьютер, а в школьное сознание – компьютерное обучение. При этом задача учителя состоит в том, чтобы выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, своё творчество.

Проблема использования технических средств обучения была поднята и решается в сфере образования на протяжении многих лет. Известно, что школьники имеют визуально-образное мышление, поэтому знание о том, что учитель общается с учащимися, может быть представлено не только в виде слов, формул, заметок, разговоров, диалога, но и в виде визуальных образов, видеороликов, графиков, таблиц, иллюстраций. Конечно, эти формы информации также присутствовали до введения ИТ в школу. Например, ранее образовательные фильмы были очень популярны. Популярными были и проектор, кинопроектор, эпидисков, телевизор, видеомагнитофон, слайд-проектор, киноскоп и т. д. Но компьютер – это универсальное средство, которое сочетает в себе все преимущества предшественников и имеет много преимуществ по сравнению с ними. Очевидно, учитель может представить информацию в дозированном виде, в любом режиме восприятия, достаточно просто контролировать соединение, редактировать визуальные, слуховые и печатные источники информации. При этом интерес ученика к этому уроку, построенному с использование ИТ-технологии, возрастает.

Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) на различных уроках в школе позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельности, в которой ребенок становится активным

субъектом учебной деятельности, что способствует сознательному усвоению знаний учащимися [1]. Следовательно, ИКТ выполняет определенную образовательную функцию: помогает понять ребенка в потоке информации; при этом ни в коем случае, не навредив его здоровью. То есть эта технология должна действовать как вспомогательный элемент процесса обучения, а не как основной.

Учитывая психологическую характеристику ученика школы, следует тщательно продумать и дозировать работу с использованием ИКТ. Использование ИКТ на уроках должно носить регламентированный характер, поэтому при планировании урока необходимо тщательно рассматривать цель, место и способ использования ИКТ [2].

Технологический процесс учебного процесса позволяет обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию); увеличить объем работы, выполненной на уроке; улучшить контроль знаний; формировать навыки действительно исследовательской деятельности; обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам и другим информационным ресурсам. И как естественное следствие всех этих компонентов – повышение качества знаний учащихся.

Учителя также есть большие возможности: компьютер берет на себя функцию контроля знаний, помогает сэкономить время на уроке, богато иллюстрирует материал, трудные для понимания моменты, которые нужно показать в динамике, повторить то, что вызвало трудности, дифференцировать урок в соответствии с индивидуальными характеристиками каждого ученика.

В настоящее время возможность применения ИТ-технологий для обучения в полной мере имеет не каждая школа, можно даже сказать, что такую возможность имеют отдельные школы. Поэтому сегодня необходимо рассмотреть возможность использования ИТ с точки зрения «поддерживающих» средств в рамках традиционных методов обучения.

В этом формате ИТ используется следующим образом:

1) подготовка печатных раздаточных материалов (независимых, тестовых документов, дидактических карточек для индивидуальной работы);

2) мультимедийное сопровождение урока (презентации, аудиозапись, обучающие видеоролики);

3) уроки компьютерного тестирования;

4) уроки обучения или моделирования, когда программное обеспечение представляет собой любую компьютерную среду, которая позволяет решать определенные задачи [3, с. 32].

Использование ИКТ в классе позволяет рационально организовать рабочее время учителя и учеников на уроке, потому что учителю не нужно писать на доске мелом, отворачивать от класса, висящие иллюстрации, изменять отображаемые материал и т. д. Подготовленная информация для урока появляется в нужное время, в эстетической форме, с заранее спроектированным темпом и объемом. Время, сохраненное на уроке, может использоваться для увеличения объема информации или учебных упражнений [4, с. 62].

Использование ИКТ в классе в школе имеет много положительных аспектов, но в дополнение к «плюсам» при использовании ИКТ сегодня видны и «минусы».

Пример 1. К сожалению, проблемы возникают при использовании даже хороших презентаций, где слайды красиво оформлены, записи и рисунки прекрасно видны, слайд не перегружен текстом, все представлено четко и красочно. При этом складывается ситуация, когда на всех шести уроках ученики и учитель находятся под искусственным освещением, без дневного света, а чтобы работать с информацией на слайде, необходимо напрягать свое зрение. Если презентаций много, то возможно создание чрезмерного стресса, что не оправдано с медицинской точки зрения.

При этом часто объяснение нового учебного материала заменяется на копирование информации учащихся со слайда, особенно если в классе есть проблемы с дисциплиной. Учащиеся спешат списать все, что находится на слайде, а объяснения учителя, даже если они присутствуют, часто теряются.

2. Существуют проблемы при использовании интернет-ресурсов учащимся. В ситуации, когда интернет-ресурсы используются для подготовки учащихся по определенной теме. В этом случае учащийся имеет возможность относительно быстро находить необходимую информацию и в значительном объеме. При этом сначала происходит накопление фактического материала – загружается необходимая информация, а после этого следует следить за пониманием, анализом, выбором интересной и действительно правильной информации и составлением собственной версии сообщения. Но по какой-то причине, как правило, этого не происходит. Большое количество информации, полученной, учащимся воспринимается как уже законченная работа. Более того, обилие материала может задержать процесс использования Интернета.

3. Негативным фактором для ученика в классе, работающим на компьютере с различными образовательными программными продуктами, выполняющим задачи с использованием текстовых и графических редакторов, проводящим вычисления и пересчеты с использованием электронных таблиц, базы данных и применяющим базы данных системы управления, используя электронные учебники и руководства является то, что каждый ученик при этом вынужден долго работать на компьютере в течении всего урока. Поэтому при организации учебных мероприятий с использованием информационных технологий следует учитывать санитарные правила и положения, которые регулируют возможность использования компьютеров в процессе обучения с учетом возрастных характеристик учащихся.

Таким образом, если рассмотреть отдельно взятый урок в школе, использование ИКТ имеет много преимуществ, но когда оно распространяется на все классы, необходимо серьезно планировать разумную дозировку использования ИКТ в классе в школе. Необходимо не просто бездумно навязывать применение ИКТ, а каждый раз серьезно анализировать, что оно дает учебному процессу.

Усилия, связанные с развитием ИКТ-уроков, компенсируются, если применение ИТ методически оправдано продуктивно. Эффективность применения ИТ-технологий в школе определяется следующими факторами: многообразие форм

представления информации, высокая степень видимости, способность моделировать различные процессы, освобождение от рутинной работы, возможность дифференцированного подхода к работе учащихся, в зависимости от уровня подготовки, когнитивных интересов и т. д., организация оперативного контроля и помощи учителю.

Подводя итоги, отметим, что использование компьютера – мощный инструмент для создания оптимальных условий труда в классе, но он должен быть адекватным и методически обоснованным.

### ***Список литературы***

1. Тишик, Ю.В. Место информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mbo-usoш7.рф/upload/2015-stat-mest-inf-kom-v-obr-proc.pdf>
2. Лоскутова, Т.Л. Современные педагогические технологии на уроках в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://interactive-plus.ru/e-articles/collection-20141105/collection-20141105-4202.pdf>
3. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005. – 192 с.
4. Информационные технологии в образовании и науке: Материалы Международной научно-практической конференции «Информационные технологии в образовании и науке «ИТО – Самара – 2011». – Самара – М.: Самарский филиал МГПУ, 2011. – 494 с.