

Филиппова Дарья Игоревна

магистрант

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

г. Тюмень, Тюменская область

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ПОДРОСТКОВ О СВОЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ БУДУЩЕМ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрена проблема подготовки учащейся молодежи к профессиональному самоопределению. Автором представлен обзор Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013–2020 годы.*

***Ключевые слова:** подростки, профессия, профессиональное самоопределение, уроки обществознания, государственная программа.*

Формирование у подростков потребности приобретения профессии становится приоритетной не только в системе профессионального, но и среднего общего образования. Современная школа нуждается в создании условий обучающимся для осознания себя как субъекта труда, выражающегося впоследствии в профессиональной мобильности личности, способного к самореализации умственного и физического потенциала в трудовой деятельности. Поэтому роль и значение педагогической помощи и поддержки в личностно-профессиональном самоопределении возрастает.

Значимость проблемы подготовки учащейся молодежи к профессиональному самоопределению подчеркивается в Государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013–2020 годы, Плате деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации на 2013–2018 годы, Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования.

С учетом задач, поставленных в этих документах, была модифицирована рабочая программа по обществознанию. Ее цель – оказать учащимся педагогическую помощь в выборе профессии – помощь в профессиональном самоопределении, планировании профессиональной карьеры.

В программе представлен небольшой диагностический блок, где обучающиеся имели возможность изучить собственные интересы и склонности. В условиях первичной предпрофильной подготовки она носит, в большей степени, активизирующий характер. По объему программа составляет 15 занятий (6 класс – 5 занятий, 7 класс – 10 занятий). В программу по обществознанию были включены профориентационные игры с классом (Н.С. Пряжников, 2002), которые предназначены для работы с учащимися VII–XI классов, и тренинговые занятия (игры: «Самая самая», Джеффа, «Профессия на букву», «Престижная профессия», «Подарок» и «День из жизни...», «Кто есть кто»). По своему содержанию и активизирующим возможностям эти методики уступают деловым играм и психотерапевтическим процедурам, но они, в отличие от названных процедур, рассчитаны на реальные условия работы в школе (ограниченность временем урока, необходимость работы с целым классом и т. п.). Опыт показывает, что если они по времени от общего количества часов занимают не более 25–30%, то воспринимаются учащимися не как развлечение, а как естественная форма работы. Можно назвать следующие конкретные игровые методики. Пробно-ознакомительные игры: «Ассоциации» (профориентационный вариант), «Угадай профессию». Игры, в которых отрабатываются навыки принятия решений и поведения при ответственных собеседованиях: «Советчик». Важным условием проведения этих игр является их высокая динамика (темп), что позволяет решать и проблемы, связанные с организацией дисциплины учащихся на уроке.

Программа была направлена на то, чтобы подросток смог почувствовать радость самопознания, свою неповторимость и индивидуальность, попробовал бы задуматься о своем будущем.

В результате этих занятий актуализировался процесс профессионального и личностного самоопределения, происходила коррекция эмоционального состояния, совершенствовались навыки самопрезентации, которые помогут в успешной профессиональной адаптации.

Проведение занятий связано как с применением различных методов профориентационной работы: элементов активного профинформирования и профконсультирования, профдиагностики, так и с использованием информационно-телекоммуникационных технологий (ИКТ) – компьютерные презентации, тестирование On-line («Готовность к выбору профессии» на сайте «Центра тестирования и развития в МГУ» <https://prof.ht-line.ru/m-tests/?t=20af06a309be9fce>). Показателями эффективного освоения программы следует считать рост самосознания учащихся, решение ими своих жизненных проблем – в частности, выбора профессии и «образа жизни».