

Орехова Елена Владимировна

аспирант

ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской
педагогический университет»

г. Москва

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПОДДЕРЖКИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье приводится пример разработки информационной среды непрерывного образования. Сформулированы базовые функциональные требования к единой образовательной информационной среде открытого и непрерывного образования, созданы модели бизнес-процессов.

Ключевые слова: дистанционное обучение, непрерывное образование, информатизация образования, информационная среда.

Развитие системы непрерывного образования в наиболее развитых странах показало, что только образование, получаемое на протяжении всей жизни, позволяет создать условия не только для самообразования и развития личности, но и для получения профессиональной подготовки в динамично меняющихся условиях.

В настоящее время во многих источниках литературы принцип, цели и назначение непрерывного образования трактуются по-разному. Анализируя источники, можно определить следующие понятия непрерывного образования:

- непрерывное образование как образование на протяжении всей жизни;
- непрерывное образование как образование для взрослых;
- непрерывное образование как непрерывное профессиональное образование.

Несмотря на явное сходство понятий, каждое из них ставит различные цели и задачи с точки зрения управленческих процессов. В рамках нашей работы будем рассматривать непрерывное образование как непрерывное профессиональное образование.

Расширение и приобретение новых профессиональных компетенций может происходить как в системе профессионального образования, так и в рамках дополнительного образования. Непрерывное профессиональное образование способствует формированию профессиональной основы кадрового потенциала, формированию социально адаптированной части лиц, получающих образование последовательно на каждом этапе профессионального развития [1, 2].

Автоматизация и информационно-аналитическая поддержка непрерывного профессионального образования, а именно создание единой образовательной информационной среды непрерывного образования (далее – ИСНО) позволит обеспечить доступность образовательных услуг как для образовательных организаций, так и для учреждений Российской Федерации, предоставляющих образовательные услуги для массового использования. Открытость образовательных программ (частей, модулей), их ориентация на пользователей, наглядность и доступность содержания позволят сформировать условия конкурентоспособности, что безусловно, должно определять повышение качества образовательных программ, а также экономическую эффективность образовательного процесса.

Создание ИСНО позволит организовать единое окно доступа к курсам профессионального образования различных образовательных организаций и иных структур, осуществлять поддержку образовательного процесса с использованием электронных дистанционных технологий, а также осуществлять автоматизированный сбор результатов обучения и участия в мероприятиях дополнительного образования, формировать подтверждающие документы об успешности прохождения модулей, курсов обучения [3, 4].

Проанализировав процессы деятельности ИСНО, а также формируемые потоки данных, мы разработали функциональную модель ИСНО, представленную на рисунке 1.

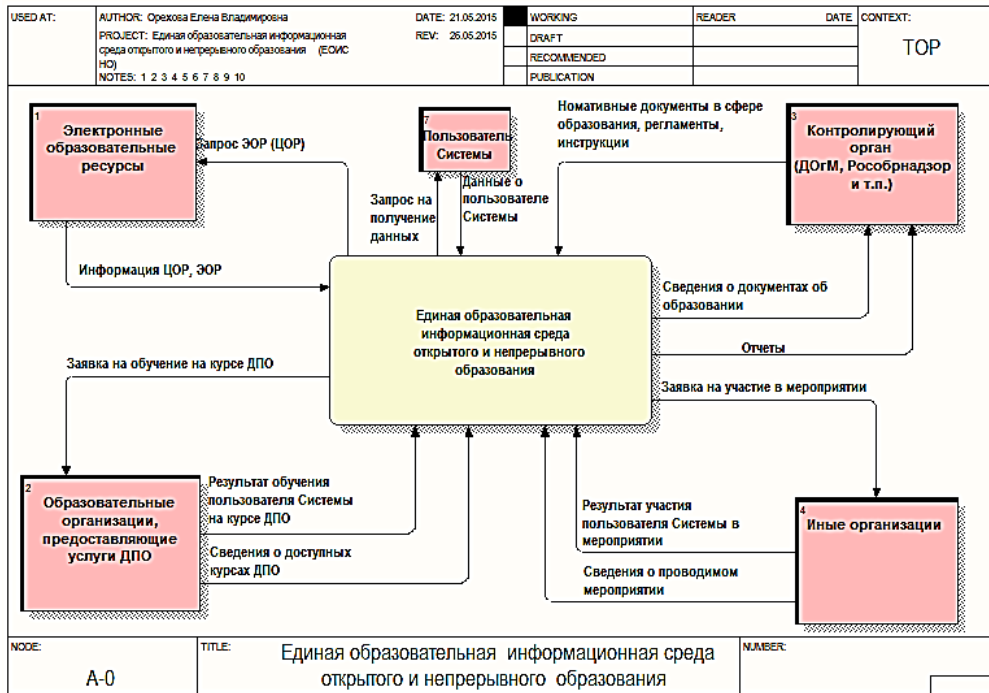


Рис. 1. Контекстная диаграмма верхнего уровня функциональной модели ИСНО

Согласно результатам анализа, основные процессы управления и поддержки образования автоматизируются подсистемой дистанционного обучения, представленной на рисунке 2.

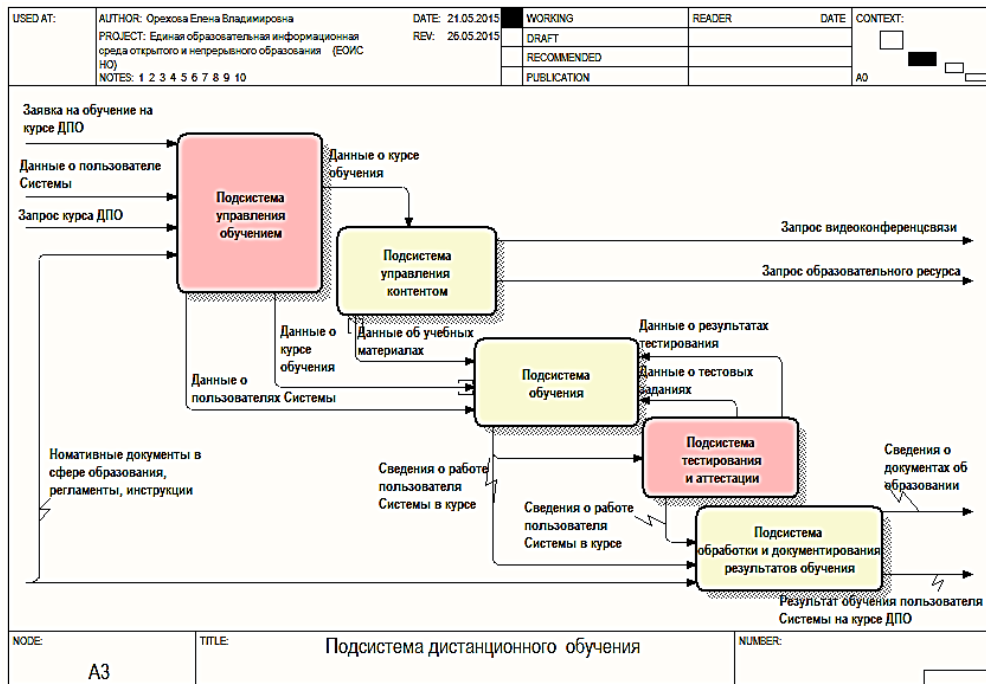


Рис. 2. Контекстная диаграмма (Подсистема дистанционного обучения)

Подсистема дистанционного обучения, которая представляется в качестве единого модуля, может быть детализирована на следующие подсистемы:

- подсистема управления обучением;
- подсистема управления контентом;
- подсистема управления обучением;
- подсистема тестирования и аттестации;
- подсистема обработки и документирования результатов обучения.

Для определения основных функциональных требований к ИСНО, каждая из подсистем была декомпозирована. По результатам декомпозиции каждой подсистемы, были выявлены основные требования к системе поддержки образовательного процесса. Однако, несмотря на то, что подсистема дистанционного обучения является центральным функциональным модулем ИСНО и позволяет автоматизировать основные управленческие и информационные процессы, она не является единственной, поскольку ИСНО – это среда, предоставляющая целый комплекс функциональных возможностей.

Список литературы

1. Михайлов, А.В. Концепция создания организационной системы непрерывного образования АлтГТУ / А.В. Михайлов, В.И. Сташко. – ООО «МЦ ЭОР», 2016. – С. 3–27.
2. Лукова, О.Н. Анализ качества стохастической передачи речевой информации (методика и ее использование при разработке информационных систем) Дис. ... канд. техн. наук. – М.: МИИТ, 1994. – 149 С.
3. Овчинникова, Е.В. Проблемы разработки и применения интерактивных образовательных модулей в процессе обучения / Е.В. Овчинникова, С.В. Чискидов // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы: Сб. научных трудов по материалам Междунар. научно-практической конф. – М.: ООО «Ар-Консалт», 2014. – С. 80–85.

4. Ромашкова, О.Н. Методика выбора информационной модели для оценки показателей качества обучения / О.Н. Ромашкова, Т.Н. Ермакова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. – 2015. – №2. – С. 14–20.