

*Дмитриева Наталия Константиновна*

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

г. Петрозаводск, Республика Карелия

## **ИМПЛЕМЕНТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются вызовы, с которыми сталкиваются преподаватели иностранного языка при обучении студентов технических вузов. Анализируется разница в способах овладения иностранным языком в зависимости от типов мышления обучающихся. Реализация модифицированной технологии проектного обучения, по мнению автора статьи, содействует наиболее эффективному выявлению, учету и развитию индивидуально-психологических особенностей субъектов образовательного процесса.

*Ключевые слова:* реформа, двухуровневая система, иноязычная коммуникативная компетенция, гуманитарный склад ума, технический склад ума.

Реструктуризация национальной системы высшего образования, обусловленная присоединением Российской Федерации к Болонскому процессу, привела к реорганизации образовательных институтов, модернизации учебных программ, обновлению образовательных целей, пересмотру содержания образования, модификации, в соответствии новыми целями и задачами, педагогических технологий и способов обучения.

В результате перехода к двухуровневой системе образования, бакалавриат и магистратура, преподаватели вузов столкнулись с рядом вызовов, от эффективного решения которых зависит уровень образовательных результатов, демонстрируемый выпускниками вузов в конце курса обучения.

Современные требования к качеству подготовки обучающихся в вузах выражены в целом комплексе общекультурных и общепрофессиональных компе-

тенций, которые должны быть сформированы до такой степени, которая позволяет адаптироваться в постоянно развивающемся рынке труда и которая востребована как современным обществом, так и самим выпускником вуза.

Все программы бакалавриата технических вузов, независимо от направления подготовки, включают в себя требование сформировать иноязычную коммуникативную компетенцию на уровне достаточном для взаимодействия на иностранном языке в условиях социокультурного и профессионального контекстов. Иными словами, иноязычная коммуникативная компетенция (ИКК) является одной из важнейших составляющих профессиональной компетентности современного специалиста.

По мнению И.А. Зимней, иноязычная коммуникативная компетенция – это «сформированная способность человека выступать в качестве субъекта коммуникативной деятельности, общения» [2. с. 34–42.] Мы в своем исследовании будем придерживаться определения данного А. Холлидей, который определяет коммуникативную компетенцию как внутреннюю готовность и способность к речевому общению [3. с. 51–58]

Способности представляют собой индивидуально-психологические особенности человека, обуславливающие успешность выполнения различных видов деятельности.

Для того чтобы успешно развивать у студентов технических вузов способность к иноязычной деятельности (чтение, письмо, беседа, диалог, дискуссия и т. д.) необходимо принимать во внимание тот факт, что студенты технических вузов отличаются математическим или, так называемым техническим складом ума, а преподаватель, обучающий их английскому языку, характеризуется гуманитарным складом ума. С другой стороны, не существует людей со «стерильно» гуманитарным или техническим складом ума, поэтому в процессе обучения иностранному языку в вузе необходимо реализовать целый комплекс педагогических средств, учитывающих индивидуально-психологические особенности обучающихся.

Зачастую преподаватели иностранного языка при выборе средств, способов, методов и технологий обучения полагаются на личный опыт овладения иностранным языком и как результат, выбирают те методы и технологии, которые близки их «гуманитарной природе», что снижает эффективность развития языковых навыков у студентов технических вузов.

Гуманитарный склад ума понимается как ментальность или способность видеть мир, в котором мысли сплетены с эмоциями. Этот тип мышления определяется не столько хорошей памятью или интересом к литературе, сколько способностью воспринимать мир многогранно, выстраивать множественные, слабо или даже на первый взгляд совсем несвязанные с предметом внимания, ассоциативные связи. Математический же склад ума воспринимает весь мир по «правилам» [4].

В процессе изучения иностранного языка обучающиеся вынуждены полагаться на свою память. Память мозга ассоциативна, т.е. запись новой информации производится не случайным образом, а на уже имеющиеся данные, расположенные в определенной части мозга. Если бы это происходило иначе, то на извлечение необходимой информации уходило бы слишком много времени.

В связи с тем, что гуманитарии по роду своей профессиональной деятельности вынуждены запоминать множество различных терминов (химия, биология, медицина, лингвистика), то процесс запоминания имеет не точный, а скорее, приблизительный характер. А именно, формирование памяти мозга гуманитариев и, соответственно, понимания сущности явлений происходит на основе частичного совпадения качеств разнохарактерных предметов.

У студентов, изучающих технические дисциплины, где даже единственная неточность может привести к полной дисквалификации результатов, запись информации не производится до полного совпадения признаков. Иными словами формирование памяти мозга «технарей» и понимания содержания исследуемого объекта осуществляется на основе обобщений в единое целое с приоритетом каких-либо свойств предметов.

На основании этого можно также сделать вывод о том, что «технари» и «гуманитарии» отличаются и по способу регистрации новой информации в мозг в виде иерархии характеристик предмета [4].

Как показал проведенный нами опрос, студенты гуманитарных факультетов слова-синонимы «goal» and «target» понимают как термины, обозначающие некую цель, для достижения которой необходимо приложить максимум усилий. Данные лексические единицы связаны со многими эмоциями и ощущениями, такие как радость, отчаяние, преодоление, испытание.

В свою очередь, обучающиеся технических факультетов при рассмотрении термина «goal» связывают его понимание с такими видами спорта как футбол и хоккей, а слово «target» воспринимается как термин присущий другому виду спорта – стрельбе. Соответственно закрепление в памяти этих терминов изначально больше связано с «темой» спорт, чем с личными переживаниями и эмоциями.

Если расширить синонимический ряд понятия «цель» (purpose, goal, target, aim, intent, objective), то как показывает опрос, студенты гуманитарных факультетов овладевают этим рядом, путем запоминания через целый комплекс ассоциаций, включая эмоции.

Термин «purpose» ассоциируется с пурпурным цветом, он всегда привлекает внимание, цвет одежды королевских особ, желанное положение, и как итог, то к чему можно стремиться; «goal» – потребность или необходимость идти в перед, ожидание радости; «objective» – объект с присущими ему качествами; объективный – достойное качество, к которому необходимо стремиться, оно востребовано как в личных отношениях, так и в научных исследованиях,

Обучающиеся технических вузов запоминают этот ряд, классифицируя термины по функциям. Так например, слово «purpose» это некая стратегическая цель, «goal» – четко поставленная задача, «target» – находящаяся на расстоянии точечная цель, «objective» – термин, используемый в научных исследованиях. Таким образом, можно сказать, что одни студенты при овладении лексикой мыслят образами, другие – схемами.

Понимание и овладение различной иноязычной лексикой наиболее эффективно происходит в процессе активной образовательной деятельности. В силу обозначенных выше разниц в типах мышления у субъектов образовательного процесса, преподавателю необходимо реализовать такие педагогические технологии, которые, независимо от типов мышления, наиболее результативно содействуют развитию у обучающихся способности и готовности к взаимодействию на иностранном языке.

Принимая во внимание выше сказанное, представляется очевидным, что соответствующие педагогические технологии должны быть основаны на принципах личностно-деятельностного и, исходя из целей высшего образования, компетентностного подходов. Они должны быть интерактивными по своему характеру и содействовать выявлению и развитию индивидуальных способностей обучающихся.

Ответом на разрешение обозначенных противоречий является реализация модифицированной технологии проектного обучения, описанной в работе Н.К. Дмитриевой «Модифицированная технология становления академической мобильности студентов» [1].

Разработанная исследователем модифицированная технология проектного обучения направлена на организацию самостоятельной деятельности, формирование механизмов самообразования студентов с учетом их индивидуально-психологических особенностей с созданием условий для их выявления и развития; на выстраивание взаимоотношений субъектов педагогического процесса в процессе сотрудничества. Она основана на таких интерактивных методах как «алфавит», «brainstorm», совместная проектная деятельность, и «guided discussion». Конечный этап модифицированной технологии включает в себя как индивидуальную, так и командную оценочную деятельность, которая проводится в форме игры «guess the wright answer», «crossword puzzle».

Модифицированная технология проектного обучения иностранному языку представлена пятью последовательными этапами: 1) ценностно-мотивационный;

2) ориентировочный; 3) организации совместной деятельности; 4) презентации; 5) оценочно-рефлексивный.

Каждый последовательный этап модифицированной технологии позволяет всем участникам образовательного процесса выявить их персональные особенности и выстроить индивидуальную траекторию образовательной деятельности, последовательно согласовывая ее с целями, задачами и способами обучения индивида.

### *Список литературы*

1. Дмитриева, Н.К. Модифицированная технология становления академической мобильности студентов [Текст] / Н.К. Дмитриева // Вестник Гуманитарного факультета ИГХТУ. – Иваново, 2014. – №6. – С. 128–132.

2. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования [Текст] / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – №5. – С. 34–42.

3. Невирко, Л.И. Формирование коммуникативной компетенции в рамках новой модели подготовки учителей английского языка [Текст] / Л.И. Невирко // Педагогика развития: становление компетентности и результаты образования в различных подходах: Материалы X научно-практической конференции. – Красноярск, 2003. – С. 51–58.

4. Psychology OnLine. Net. Материалы по психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychology-online.net/forum/threads/1476.html>