

Грицунова Светлана Викторовна

канд. экон. наук, доцент, доцент

Ступина Татьяна Андреевна

студентка

Богатырева Алина Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный

экономический университет (РИНХ)»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в данной статье выделяются основные тенденции развития педагогического образования, которое несет под собой обоснование и плюсы от выбранного пути. Определяются особенности и перспективы его функционирования в современном обществе.*

***Ключевые слова:** педагог, педагогическая деятельность, компетентность, образование, преподаватель, студент.*

Педагогическая деятельность особенная, потому что направлена на обучение и воспитание детей. Интеллектуальное и личностное развитие ребёнка во многом зависит от тех людей, которые на него влияют, в том числе педагоги [2]. Преподаватели готовят молодежь, воспитывают поколения. Всегда так было, у каждого выдающегося человека когда-то был учитель, который поспособствовал развитию лучших качеств. Таким образом, мы должны быть благодарны тем людям, которые воспитали таких людей, как А.С. Пушкин, Александр Македонский, М.Ю. Лермонтов и других.

К.Д. Ушинский так высказался о роли учителя в современном обществе: «Воспитатель, стоящий в уровень с современным ходом воспитания, чувствует себя живым, деятельным членом великого организма, борющегося с невежеством и пороками человечества, посредником между всем, что было благородного и высокого в прошедшей истории людей, и поколением новым, хранителем

святых заветов людей, боровшихся за истину и за благо. Он чувствует себя живым звеном между прошедшим и будущим, могучим ратоборцем истины и добра и сознаёт, что его дело, скромное по наружности, – одно из величайших дел истории, что на этом зиждутся царства и им живут целые поколения» [3]. Эти слова были сказаны в XIX веке, но они как нельзя хорошо подходят под осознание роли педагога в наше время, так как современное общество очень быстро изменяется, приобретает новые формы, проявляющиеся в различных ипостасях [1, с. 53]. И учитель должен идти в ногу со временем, чтобы воспитывать молодое поколение с учётом нынешних реалий.

Важность педагогической деятельности определяется уже не только передачей опыта, но и возрастающим количеством всевозможных проблем: социальных, экономических, межличностных и т. д. В данных условиях молодежь нуждается в поддержке и опоре, в наставнике, который помог бы «не свернуть с дорожки» и соответствовать требованиям, предъявляемым обществом. В связи с этим можно обозначить тенденцию развития педагогического образования, как востребованность социально-педагогической деятельности и подготовки квалифицированных кадров для её оптимального функционирования.

Другой важной тенденцией, охватывающей взаимоотношения преподавателя и ребёнка, является направленность на гуманизацию. Это важное проявление в процессе обучения, включающее в себя процесс создания условий для самореализации, самоопределения личности студента в пространстве современной культуры, раскрытия её творческого потенциала, формирования ценностных ориентаций и нравственных качеств с последующей их актуализацией в профессиональной и общественной деятельности. И это действительно является важным моментом, так как, если вуз не сформирует у выпускников способности к пониманию и освоению наук с последующим их использованием, то он не обеспечит выпускникам достаточную конкурентоспособность на рынке труда, что скажется не только на жизни выпускника, но и на всей экономике, учитывая, что она потеряет человеческий капитал [4, с. 143].

Переходя к ещё одной тенденции, можно сказать, что она вытекает из предыдущей. Только фундаментальные знания, заключенные в фундаментальных науках, могут полностью раскрыть потенциал студента, школьника и т. д. Соответственно ещё одна тенденция: необходимость интеграции фундаментального, гуманитарного, специального знания, обеспечивающее всестороннее видение будущим педагогом своей профессиональной деятельности в современных условиях развития общества.

В XXI веке можно проследить довольно чёткую линию на то, чтобы система профессиональной подготовки специалистов была как можно более разнообразная и вариативная, что связано с той многозадачностью, которую будущим педагогам предстоит решать. При чём, речь идёт не только о теоретической составляющей, но и о практической. Теория – это хорошо, но важно, чтобы она была подкреплена практикой общения и выстраивания педагогического процесса. Данный вид подготовки определит будущую систему знаний педагога, что, в свою очередь, будет характеризовать его профессиональную компетенцию в выбранной им области. Начиная анализировать те или иные педагогические ситуации, возникающие в процессе деятельности, связанные с поведением детей и подростков, специалист сможет опереться на мощный теоретико-практический фундамент, что позволит ему решать их во много раз эффективней, даже в самом начале его профессиональной деятельности.

Подводя итоги всему вышесказанному, можно отметить, что, в целом, тенденции развития педагогического образования несут в себе положительный и перспективный характер. Образование стремится стать более современным, инновационным, основанным на новых технологиях и методах обучения, способствующих, с одной стороны облегчению процесса, с другой – лучшему усвоению материала. Нужно сказать, что данным вопросом должно заняться Государство. Ни для кого не секрет, что для большинства граждан мотивацией являются деньги, а, как известно, профессия педагога, на данный момент, малооплачиваемая. По нашему мнению, можно повысить интерес будущих преподавателей к их

деятельности с помощью повышения зарплаты, что привело бы к большей конкуренции в педагогическом корпусе. А конкуренция, как известно, отсеивает слабейших.

Список литературы

1. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. – М.: Флинта, 1998 – 200 с.
2. Роль учителя в современном обществе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.scienceforum.ru/2015/1210/1251>
3. Педагогическая профессия и её роль в современном обществе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.activestudy.info/>
4. Педагогика профессионального образования / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2004. – 368 с.