

Алферова Нина Георгиевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Российский университет

транспорта (МИИТ)»

г. Москва

ИГРА КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

***Аннотация:** педагогическая и дидактическая ценность игры состоит в том, что она позволяет студентам раскрыть свои возможности, научиться занимать активную гражданскую позицию. Игровой метод на занятиях по иностранному языку таит в себе богатые обучающие возможности.*

***Ключевые слова:** обучение иностранному языку, неязыковой вуз, игровые задания, игровые приемы, воспитательный потенциал, развивающий потенциал, игровая деятельность, формирование коммуникативных навыков.*

Одной из задач высшего образования является подготовка хорошо обученных специалистов, готовых нравственно и психологически существовать в новой для страны действительности – новой в экономическом, социальном и мировоззренческом отношении. Это достигается путем внедрения в учебный процесс современных образовательных технологий, новых методов и приемов, согласно которым должны учитываться индивидуальные особенности каждого обучаемого, его способности и интересы, поэтому каждый преподаватель должен грамотно подходить к этой задаче.

Вовлечение студентов в устную коммуникацию может быть успешно осуществлено в процессе игровой деятельности. По мнению известных методистов (Е.И. Пассов, М.Н. Скаткин), игра – это лишь оболочка, форма, содержанием и назначением ее должно быть учение, овладение видами речевой деятельности как средствами общения [3, с. 205].

По мнению А.В. Коньшевой, понятие игры по – новому осмысливается в практике обучения, как серьезная категория, требующая особого внимания

[1, с. 9]. Игровой метод включает в себе богатые обучающие возможности. Игра способна перерасти в обучение, в творчество, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде, она несёт в себе большой положительный момент в формировании коммуникативной мотивации.

По мнению известного советского психолога А.Н. Леонтьева игра – это уникальный феномен общечеловеческой культуры, ее исток и вершина. Ни в каких видах деятельности человек не демонстрирует такого самозабвения, обнажая свои психофизические, интеллектуальные способности, как в игре [2, с. 35].

На занятиях по иностранному языку большое распространение получили языковые игры (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и коммуникативные (ролевые, творческие).

Таким образом, игра является инструментом обучения, активизирующим мыслительную деятельность обучающихся, позволяет сделать учебный процесс интереснее и привлекательнее, заставляет волноваться и переживать, что формирует мощный стимул к овладению языком.

Рассмотрим примеры игровых заданий, которые можно использовать в работе над темой «Учеба» на занятиях по немецкому языку в неязыковом вузе.

На вводном занятии можно предложить студентам написать свои ассоциации на тему «Учеба», воспользовавшись приемом мозгового штурма, целью которого является выявление имеющихся знаний по теме.

Для закрепления лексики часто используется игра «Собери слова». На листке написаны части сложных слов, которые нужно соединить и прочесть.

Abend – stätte.

Schul – zeit.

Berufs – stadium.

Probe – ausbildung.

Ausbildungs – bildung.

Frage – kenntnisse.

Fach – bogen.

Отработку и закрепление новой лексики хорошо проводить с помощью игры «Снежный ком». Студентам дается определенная тема, по которой они составляют рассказ, повторяя сказанное до них и добавляя свое.

Ich studiere an der Universität.

Ich studiere an der Moskauer Universität.

Ich studiere an der Moskauer Staatlichen Universität.

Ich studiere an der Moskauer Staatlichen Universität für Eisenbahnwesen.

Ich studiere an der Moskauer Staatlichen Universität für Eisenbahnwesen, am Institut für Geisteswissenschaften.

Для повторения лексики, а также для развития памяти и сообразительности можно использовать следующие игровые приемы:

1. Составьте слова из одного слова (Viele Wörter aus einem Wort) Fremdsprachenunterricht: (die Sprache, die Fremdsprache, der Unterricht, der Freund, die Freude, die Nacht, die Treue, die Sahne, die See, das Meer, die Fahne, der Herr, der Student, die Ente, u.s.w).

2. Образуйте как можно больше сложных существительных от следующих слов: die Prüfung (*die Vorprüfung, die Staatsprüfung, die Aufnahmeprüfung, die Prüfungszeit*); das Fach (*die Fachrichtung, der Fachbereich, der Fachmann, die Fachleute*).

3. Образуйте однокоренные слова и объясните их: die Schule (*die Hochschule, die Mittelschule, die Berufsschule, die Hauptschule, die Gesamtschule, die Grundschule, die Realschule*).

4. Найдите следующие синонимы и запишите их перевод:

wissen	existieren
bekommen	tun
beginnen	erhalten
warten	erwarten
bestehen	anfangen
machen	kennen

5. В целях закрепления изученной лексики применяют игровое задание *Wort und seine Definition*.

В ходе игры студенты читают предложенные преподавателям дефиниции и угадывают слово. Упражнение развивает смысловую догадку и память.

1. Die Person, die an der Hochschule studiert, heißt ...
2. Unser ... heißt «Studium».
3. Freizeit zwischen 2 Unterrichtsstunden heißt...
4. Was muss man gut wissen, um richtig Deutsch zu sprechen?
5. An der Uni studieren wir verschiedene ...
6. Die Arbeit, die die Studenten zum Studienabschluss schreiben, heißt...

(Ответ: *der Student, das Thema, die Regel, die Pause, die Fächer, die Diplomarbeit*)

Также можно предложить студентам восстановить логику и грамматику в словосочетаниях. Задание выполняется на скорость и развивает логическое мышление и память. На карточках они получают следующие выражения, к которым должны подобрать правильные глаголы:

am Institut verfügen
Bauingenieur stehen
zur Verfügung ablegen
an der Spitze werden
im Studienjahr versäumen
Vorlesung sein
Prüfungen stehen
über feste Fachkenntnisse halten
Stunde studieren

На этапе закрепления лексики студентам предлагается игра «Sprichwörterspiel». Для этого игрового задания каждому студенту раздаются карточки с частью пословиц. Задача игроков: нужно соединить части так, чтобы получить пословицы.

Zum lernen ist.../, kein Preis, Wer will.../, Übung macht.../ niemand zu alt /, der kann /, nie aus/, Wissen ist.../, Man lernt.../, Macht /, Ohne Fleiß.../, den Meister.

(Ответ: *Zum lernen ist niemand zu alt / Wer will, der kann / Übung macht den Meister / Wissen ist Macht / Ohne Fleiß kein Preis / Man lernt nie aus*).

При работе над грамматическим материалом «Модальные глаголы» студентам раздаются карточки с таблицей, по которой они должны составить предложения, обращая внимания на спряжение модальных глаголов, а также на порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях. Грамматические игры обеспечивают умение обучающихся практически применять знания по грамматике иностранного языка, активизировать мыслительную деятельность студентов, направленную на употребление грамматических конструкций в естественных коммуникативных ситуациях общения [4, с. 1029].

Таблица

	ich	du	er/Hans	wir	ihr	sie/Hans und Emma
müssen	viel arbeiten	Hausaufgaben vorbereiten	Blumen kaufen	die Natur schützen	die Karten besorgen	früh aufstehen
sollen	zum Chef kommen	an der Konferenz teilnehmen?	dich abholen?	sich um eine Stelle bewerben	die Hochschule besuchen	die Prüfung ablegen
wollen	Freunde besuchen	ins Museum gehen?	Fußball spielen	in die Disko gehen	eine Reise machen?	aufs Land fahren
können	die Regel erklären	auf die Frage antworten?	in Berlin studieren	Auto fahren	gut Deutsch sprechen	Schi laufen
dürfen	eine Pause machen?	nicht so viel rauchen	keinen Alkohol trinken	die Stunden nicht versäumen	nicht zu spät kommen	nur bis 22 Uhr ausgehen

По теме «Учеба» проводятся ролевые игры, например, студенты составляют диалог «Unsere Universität». Один из студентов проводит экскурсию по университету и ведет беседу с немецкими друзьями, которые задают ему различные вопросы.

1. An welcher Hochschule studieren Sie?
2. Seit wann besteht die Universität?
3. Wie hieß die Universität früher?
4. Wann wurde das MIIT zur Universität?

5. Wie ist ihre Struktur heute?
6. An welchem Institut studieren Sie?
7. Wie groß ist die Universität?
8. Was steht den Studenten zur Verfügung?
9. Wann legen die Studenten Testate und Prüfungen ab?
10. Wann bekommen die Studenten ein Diplom?
11. Wo können die Absolventen der Universität arbeiten?

Ролевая игра позволяет моделировать ситуации реального общения и отличается свободой и спонтанностью речевого и неречевого поведения персонажей. Она дает возможность изучить учебный материал с различных позиций.

Итак, мы рассмотрели игровые задания и приемы, которые можно использовать на любом этапе занятия по теме «Учеба». Необходимость их применения определяется учебными, воспитательными и развивающими целями конкретного занятия. Использование игровых методов на занятиях по иностранному языку помогает преподавателю создать доброжелательную, коммуникативно-ориентированную обстановку в аудитории, убрать языковой и психологический барьеры, повысить у студентов мотивацию к изучению иностранного языка, а также раскрыть их творческие способности и сделать образовательный процесс увлекательным и познавательным.

Список литературы

1. Конышева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. – СПб.: Каро, 2008. – 192 с.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1982. – С. 35.
3. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. – М.: Просвещение, 1988. – С. 205
4. Ростова Е.С. К вопросу о роли игры на занятиях по иностранному языку в вузе / Е.С. Ростова, Н.А. Тумакова // Молодой ученый. – 2015. – №8. – С. 1028–1030.