

Ени Валентина Вячеславовна

канд. пед. наук, профессор, проректор
по молодежной политике

Ени Анастасия Александровна

аспирант

ГОУ «Приднестровский государственный
университет им. Т.Г. Шевченко»
г. Тирасполь, Республика Молдова

ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ

Аннотация: в статье раскрываются вопросы организации внеучебной воспитательной деятельности в вузе в целях профессионально-личностного развития студента, сформулированы ее важнейшие составляющие.

Ключевые слова: внеучебная деятельность студентов, внеучебная аудиторная деятельность, внеучебная формирующая деятельность, компетентностное профессиональное образование.

Для оптимизации профессионально-личностного развития студентов в среде вуза необходимо учитывать два условия: широкий социокультурный контекст жизнедеятельности и будущую профессиональную деятельность субъектов образовательного процесса. Реализация компетентностного профессионального образования в среде вуза связана с первым условием и направлена на развитие личностных качеств будущего специалиста, на формирование его готовности и способности к эффективной жизнедеятельности в различных контекстах.

Под внеучебной деятельностью мы понимаем совместную деятельность профессорско-преподавательского и студенческого коллективов по планированию, организации, проведению и анализу внеаудиторного учебно-воспитательного процесса. Именно с указанными педагогическими

реалиями ученые связывают эффективное решение проблем самоактуализации, социального самоопределения и саморазвития личности обучающегося. Этому способствует непосредственная обращенность внеучебной деятельности в вузе к интенции личности обучающегося, ее стремлению самоактуализироваться и саморазвиваться по избранным ею ценностным ориентациям [2].

На наш взгляд, этого можно добиться, если рассматривать внеучебную деятельность как:

1) социокультурную реальность, стимулирующую активность самоопределяющейся личности студента;

2) средство эффективного формирования профессиональных, социальных и личностных притязаний студентов, их рефлексии; развития умений, в том числе творческих, их социально приемлемой реализации;

3) психолого-педагогическое и социокультурное целое на основе выверенных критериев социального самоопределения обучающихся, позволяющих учесть степень сформированности их умений рефлексировать собственные социальные притязания и реализовывать их в социально приемлемой форме.

Внеучебная деятельность в вузе представляет собой систему, обеспечивающую профессионально-личностное развитие и саморазвитие будущего специалиста на основе индивидуально-творческого подхода, избирательного отношения к действительности, свободного выбора субъектной позиции, добровольного определения жизненных ценностей и приоритетов.

Чтобы среда вуза выполняла задачу личностно-профессионального становления студента и формирования универсальных компетенций, необходимо, чтобы внеучебная деятельность строилась и обеспечивалась на следующих уровнях: *внеучебная аудиторная* и *внеучебная формирующая (воспитательная)*. Конкретизируем данные положения.

Внеучебная аудиторная работа субъектов образовательного процесса – это самостоятельная деятельность студентов при опосредованном участии

педагогов, осуществляемая вне расписания учебных занятий, но в условиях лабораторий, библиотек, аудиторий и направленная на овладение профессиональными и общекультурными компетенциями. На наш взгляд, внеучебную аудиторную деятельность вполне правомерно рассматривать в качестве своеобразной альтернативы традиционной обязательной вузовской практике. Постепенно модифицируясь по ходу взаимодействия будущего специалиста с реальными профессиональными, личностными и социальными проблемами, внеучебная аудиторная деятельность может приобретать выраженную конкретную направленность. Поэтому для каждого студента определяется свой спектр условий, необходимых для развития профессиональной компетенции на основе диагностики, прогноза возможных трудностей овладения структурными элементами внеучебной деятельности – от формирования цели до получения и оценки результатов. Внеучебная аудиторная деятельность в университете состоит из разнообразных видов и направлений, реализуемых на уровне вуза в целом, отдельных кафедр, академических групп. В таких условиях на первый план при подготовке специалистов выходит направляемая работа по самообучению, что обеспечивает не только знания, но и формирует интерес к самому процессу познания, к самостоятельной работе.

Внеучебная аудиторная работа студентов позволяет реализовать основные принципы дидактики – научность, системность, модульность, преемственность, наглядность; создает предпосылки для повышения качества подготовки; предоставляет обучающимся возможность управлять темпом изучения и закрепления материала в зависимости от индивидуальных особенностей; дает возможность найти необходимую информацию и детально разобраться в теоретических сведениях; позволяет проводить самоконтроль. Увеличение доли самостоятельной внеаудиторной работы способствует улучшению знаний студентов, а также повышению коэффициента полезного труда преподавателя, и, как следствие, повышает эффективность це-

лостного образовательного процесса. Правильно спланированная, организованная и контролируемая внеучебная аудиторная работа студентов имеет огромное образовательное и воспитательное значение. Она является условием для достижения высоких результатов обучения и превращает полученные знания в устойчивые умения и навыки. Именно самостоятельная работа студентов в процессе обучения выявляет их мотивы, познавательные, профессиональные и личностные интересы, обуславливает их поисковую деятельность, учит самоконтролю, самооценке и закладывает основу для дальнейшей творческой деятельности.

Все эти положительные факторы способствует формированию необходимых деловых и нравственных качеств будущего специалиста, так как повышают ответственность и уровень рабочей мотивации, развивают стремление к познавательной деятельности и управлению своим обучением в течение всей жизни, воспитывают способность адаптироваться к любым изменениям на рынке труда.

Внеучебная формирующая (воспитательная) деятельность субъектов образовательного процесса есть важнейшая составная часть вузовского формирующе-развивающего процесса, осуществляемого в сфере свободного времени. Внеучебная работа обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста. Она является неотъемлемым элементом образа жизни студентов, составляющей деятельности профессорско-преподавательского состава и руководителей вуза.

Внеучебная формирующая деятельность в вузе – понятие, объединяющее виды деятельности студентов, (кроме учебной и научной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Студент, включаясь в многообразные виды внеучебной формирующей работы, вступает в «новую ситуацию развития», поднимается на новые ступени своего духовного, нравственного, культурного совершенствования. Понятно, что не может быть воспитания вообще, воспитания неценностного. В основе

воспитания, так же как и в содержании образования, всегда лежат определенные мировоззренческие ценности. <...> Следовательно, нужно обеспечить реализацию прав граждан на получение образования в соответствии с культурными, духовно-нравственными традициями и ценностями [1].

Целью внеучебной формирующей деятельности является реализация принципов гуманизации и демократизации образования, создание условий для раскрытия творческих способностей и самореализации человека, гармонизации его потребностей и возможностей.

Проблему внеучебной деятельности важно рассматривать в контексте социокультурной деятельности студентов с учетом особенностей присущей им субкультуры. В самом общем виде функциональная роль внеучебной деятельности связана с социализирующей ролью культуры. Проблема в том, к какой именно культуре приобщается студенчество вуза, и как будет использовать свой социокультурный потенциал в дальнейшей жизни.

Внеучебная формирующая работа со студентами есть органическая часть системы профессиональной подготовки, главная цель которой – формирование современного специалиста высшей квалификации, обладающего высоким уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, твердой социально-ориентированной жизненной позицией и системой культурных, духовно-нравственных и профессиональных ценностей.

Цели внеучебной деятельности реализуются через различные направления: культурно-массовое, спортивно-оздоровительное, волонтерское движение, работу клубов по интересам. Важное место во внеучебной формирующей деятельности занимает студенческое самоуправление: система добровольного участия студентов в эффективном управлении внеучебной деятельностью. Деятельность органов студенческого самоуправления способствует учебной, научной и творческой инициативе студентов; усилению роли студенческих организаций в социальной активности обучающихся; содействует трудоустройству студентов в период учебы в вузе; помогает в ор-

ганизации культурно-просветительской, физкультурно-массовой и досуговой деятельности студентов; позволяет информировать студентов и руководство вуза о состоянии развития сфер студенческой жизни. Студенческое самоуправление призвано помочь студентам реализовать права и свободу, вовлечь их в обсуждение и решение важнейших вопросов деятельности вуза, развивать инициативу и самостоятельность студентов, повышать ответственность за качество знаний и социальное поведение будущих специалистов. Субъектом студенческого самоуправления являются студенческие коллективы факультетов, академических групп, а также студенты, проживающие в общежитиях университета. Сочетание обучающих мероприятий с непосредственным общением молодежных лидеров с органами управления способствует выявлению и формированию молодежного актива.

Важно отметить, что государственно-ориентированный подход к перспективам воспитания значительно расширяет круг задач, решаемых системой высшего образования. Это порождает новый тип человека – более открытого, деятельного, готового к конкурентной борьбе, ответственного за свои планы и решения, социально мобильного. Такой человек станет гарантом общественного согласия и государственного спокойствия.

В условиях внедрения компетентностного подхода в образовании роль внеучебной деятельности в вузе значительно возрастает, особенно при формировании социально-личностных и общекультурных компетенций – ключевых, носящих, надпредметный и надпрофессиональный характер. Обладающий ими индивид является особенно ценным и эффективным сотрудником независимо от сферы его профессиональной деятельности.

Воспитание должно стоять не отдельным элементом внеучебного педагогического действия, а необходимой органической составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. От того, в какой мере система воспитания, ее формы и методы будут

органично включены в процесс общей профессиональной подготовки специалиста и ориентированы на ее конечный результат, зависит качество работы университета.

Список литературы

1. Ени, В.В. Духовно-нравственные ценности как основа формирования воспитывающей среды ПГУ им. Т.Г. Шевченко // Міжнародний науково-практичний журнал «Виховання і Культура». – Одесса, 2013. – №1 (32). – С.49–50.

2. Ени, В.В. Интегрированный подход к организации внеучебной деятельности студентов вуза. В: Revista Studia Universitatis Moldaviae. Categoria B, seria Științe ale Educației, 2015, nr 9 (89). – P. 56–59.