

Захарова Анна Николаевна

канд. психол. наук, доцент

Дулина Галина Сергеевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный

университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ГРАЖДАНСКАЯ АКТИВНОСТЬ И ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА В УСЛОВИЯХ РЕГИОНАЛЬНОГО ПОЛИМЕНТАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Аннотация: в условиях модернизации российского образования, внедрения инновационных технологий в современный образовательный процесс чрезвычайно важно не утратить традиционную для отечественной системы образования направленность на гражданское и нравственно-патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие личности. В статье анализируются результаты эмпирического исследования ценностных ориентаций и приоритетов и уровня гражданственности и патриотизма студентов вуза, их взаимосвязи в условиях регионального полиментального образовательного пространства. В исследовании применялись методика Ш. Шварца для изучения ценностей личности и анкета «Гражданственность и патриотизм» (И.Н. Елисеев, И.И. Елисеев, И.А. Занина, А.Г. Илиев). Анализ показателей ценностных приоритетов в группах с разным уровнем гражданственности и патриотизма показал наличие статистически значимых различий между ними по шкалам «универсализм», «стимуляция», «безопасность».

Ключевые слова: гражданская активность, ценностные ориентации, ценностные приоритеты, патриотизм, гражданственность, студенты вуза, региональное полиментальное образовательное пространство.

Исследование было выполнено при поддержке РГНФ, проект 15–16–21016 а(р).

В условиях модернизации российского образования, в постоянном поиске и внедрении инновационных технологий в современный образовательный процесс важно не потерять традиционную для отечественной системы образования направленность на гражданское и нравственно-патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие личности.

Анализ современных исследований показывает, что научные феномены гражданской активности, гражданственности, гражданского общества традиционно приоритетны и востребованы в отечественной науке, в том числе и психологической. Построение многомерных моделей, включающих данные понятия, соотношение таких структурных компонентов, как гражданская активность, гражданственность, патриотизм, гражданская позиция, эмпирические исследования их характеристик и проявлений, представляют в настоящее время особый научный интерес.

По мнению авторитетного ученого Л.М. Семенюк, гражданская активность – особое личностное качество, которое в своей целостности, обусловленной системными связями содержательных и сущностных характеристик, включает все показатели гражданственности, гражданской позиции, обусловленные особенностями социальной природы человека, формируемые в просоциальной деятельности. Гражданская активность во многом определяет отношение к себе, к другим людям, обществу и государству [12].

Гражданская активность, в дискурсе работников общественных организаций и правозащитников, – это осознание себя как равноправной части общества, наличие стремления изменить окружающий мир и общество к лучшему [1]. Основой активной гражданской активности будет являться сложившаяся система ценностей, интересов и целей. Анализ научных источников позволяет утверждать, что высокая гражданская активность взаимосвязана с такими ценностными ориентациями и приоритетами, как уважение к государственной власти, патриотизм, свобода, равенство, справедливость, ответственность, дисциплинированность, а также рядом других ценностей, проявляющихся в отношении к государству, обществу.

Целью освещаемого исследования являлось изучение взаимосвязи уровня гражданственности и патриотизма и ценностных приоритетов студенческой молодежи в условиях регионального полиментального образовательного пространства Чувашской Республики.

Российская полиментальность рассматривается нами как целостное явление, сложное по структуре, в котором во взаимодействии и взаимовлиянии переплетаются черты российского, советского и постсоветского, регионального менталитета народов (например, этноменталитет населения Чувашии) [8]. Данное исследование продолжает исследовательские срезы системы ценностей населения Чувашской Республики, в том числе взаимосвязи ценностных ориентаций и экономического поведения, духовно-нравственной сферы [2–4; 6; 7]. Изучение ценностных ориентаций личности различных групп населения ведется нами с 2000 г. с целью проследить динамику изменения исследуемых характеристик, научного поиска закономерностей трансформации ценностных приоритетов населения в условиях радикальных изменений российского общества, выявления социокультурных и региональных особенностей.

В проведенном исследовании приняли участие 160 студентов вуза г. Чебоксары (Чувашская Республика) (76 девушек, 84 юноши) в возрасте от 18 до 23 лет (средний возраст $20,06 \pm 1,33$).

Для изучения гражданственности и патриотизма студенческой молодежи применялась «Анкета для изучения уровня гражданственности и патриотизма», (И.Н. Елисеев, И.И. Елисеев, И.А. Занина, А.Г. Илиев) [5]. Результаты изучения уровня гражданственности и патриотизма приведены в табл. 1.

Таблица 1

Результаты исследования уровня гражданственности и патриотизма, в %

<i>Уровень</i>	<i>Общее</i>	<i>Девушки</i>	<i>Юноши</i>
Низкий	11,25	15,79	7,14
Средний	31,25	23,68	38,10
Высокий	57,5	60,53	54,76

По итогам данной методики, большинству студенческой молодежи присущ высокий уровень гражданственности и патриотизма (57,5%). Средний уровень

имеют 31,25% студентов, низкий уровень – 11,25% студентов. У большинства на достаточно высоком уровне сформированы представления о своих правах и обязанностях как гражданина своей страны, проявляется чувство долга и ответственности перед страной, гражданским обществом, молодые люди проявляют свою любовь к Родине. В опросе они выразили готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии. Высокий уровень самооценки своего патриотизма показывает, что респонденты гордятся культурой и достижениями своей Родины, стремятся защищать ее интересы, своего народа, испытывают принадлежность к стране и своему гражданству, языку, традициям.

На следующем этапе исследования использовалась методика Ш. Шварца для изучения ценностей личности [9] групп с различными уровнями гражданственности и патриотизма. S.H. Schwartz, опираясь на теоретические и эмпирические исследования, сгруппировал ценности в 10 блоков (типов мотивации): власть, гедонизм, достижение, стимуляция, самостоятельность, универсализм, благожелательность, традиция, конформность, безопасность.

Дисперсионный анализ показателей ценностных приоритетов в рассматриваемых группах показал наличие статистически значимых различий между ними на высоком уровне значимости ($p \leq 0,05$) по шкалам «универсализм», «стимуляция», «безопасность».

Мотивационная цель типа ценностей «универсализм» (Universalism) – защита благополучия всех людей, природы, понимание, терпимость. Мотивационные цели универсализма производны от тех потребностей выживания групп и индивидов, которые становятся явно необходимыми при вступлении людей в контакт с кем-либо вне своей среды или при расширении первичной группы.

Тип ценностей «стимуляция» (Stimulation), чья мотивационная цель заключается в стремлении к новизне и глубоким переживаниям, оказался наиболее присущ группе с низким уровнем гражданственности и патриотизма. Тип ценностей «стимуляция» (как и ценностный тип «самостоятельность») связывают со стремлением к инновациям и творчеству [10; 11]. Возможно, в контексте данного

исследования это проявилось в открытости социальным изменениям общества, отхода от существующих традиций.

Различия проявились также в ценностном приоритете «безопасность» (Security), что говорит о том, что безопасность играет особенно важную роль в жизни для студенческой молодежи. Для лиц с высоким уровнем гражданственности и патриотизма особенно важен социальный порядок, безопасность для других людей и для себя, для семьи, национальная безопасность, стабильность общества и взаимоотношений.

Таким образом, исследование показало, что большинство студентов вуза, принявших участие в исследовании, имеют высокий уровень гражданственности и патриотизма. Они знают свои права и обязанности перед своей Родиной, обладают чувством патриотизма, любят и уважают ее. Было выявлено, что проявления гражданственности и патриотизма студенческой молодежи в первую очередь направлены на достижение социального порядка, безопасности и стабильности общества, защиту благополучия всех людей.

Результаты исследования используются для создания системы психолого-педагогических мероприятий по сопровождению формирования гражданской активности студенческой молодежи в условиях регионального полиментального образовательного пространства.

Список литературы

1. Андреева, Ю.В. «Нам нужны права, а не обязанности»: гражданская активность российской молодежи / Ю.В. Андреева, И.В. Костерина // Журнал исследований социальной политики. – 2006. – №3. – С. 397–412.

2. Дулина, Г.С. Духовно-нравственные аспекты развития личности. конспект лекций. Чебоксары, 2008.

3. Дулина, Г.С. Проблемы психолого-педагогического воспитания современной молодежи в рамках религиозной, духовно-нравственной культуры // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2013. – №1–1 (77). – С. 39–43.

4. Дулина, Г.С. Религия как компонент духовно-нравственной сферы личности / Г.С. Дулина, А.Н. Захарова. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2011.

5. Елисеев, И.Н. Моделирование и параметризация анкеты «Гражданственность и патриотизм» для оценки общекультурных компетенций / И.Н. Елисеев, И.И. Елисеев, И.А. Занина, А.Г. Илиев // Инженерный вестник Дона. – 2015. – №3.

6. Захарова, А.Н. Проблема экономической активности женщин Чувашии: социокультурный контекст // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2013. – №1–1 (77). – С. 49–54.

7. Захарова, А.Н. Социально-психологические факторы в структуре экономического поведения предпринимателей: Дис. ... канд. психол. наук. – Чебоксары, 2001.

8. Захарова, А.Н. Экономический менталитет в структуре российской полиментальности: анализ научной категории // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2012. – №3 (75). – С. 74–81.

9. Карандашев, В.Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство. – М.: Речь, 2004. – 72 с.

10. Лебедева, Н.М. Влияние ценностей и мотивации личности на креативное поведение и отношение к инновациям / Н.М. Лебедева, Е.В. Бушина // Психология в экономике и управлении. – 2015. – Т. 7. – №1. – С. 26–35.

11. Лебедева, Н.М. Взаимосвязь индивидуальных ценностей, показателей социального капитала и отношения к инновациям / Н.М. Лебедева, Е.В. Осипова // Вестник Университета (Государственный университет управления). – 2013. – №1. – С. 288–295.

12. Семенюк, Л.М. Психология гражданской активности: особенности, условия развития. Автореферат дис. ... д-ра психол. наук. – М., 2007. – 74 с.