

*Галан Татьяна Геннадьевна*

учитель русского языка и литературы  
МБОУ «Школа №7 им. Героя Российской  
Федерации М.Т. Калашникова» г.о. Самара  
г. Самара, Самарская область

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПРИЁМОВ РАБОТЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РИТОРИКЕ В АСПЕКТЕ ИНТЕГРАЦИИ С ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ**

*Аннотация:* в данной статье рассматриваются теоретико-практические вопросы работы по организации интерактивной деятельности школьников в процессе речевого развития на занятиях по риторике во внеурочной деятельности.

*Ключевые слова:* интерактивное обучение, внеурочная деятельность, риторика, основная школа.

Определение результативных приемов и форм обучения в основной школе является актуальным направлением в современной педагогике.

Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения существенно изменили направления сложившейся системы образования. На смену традиционным знаниям, умениям и навыкам учеников основной школы были выдвинуты новые компетенции с использованием инновационных приёмов обучения.

Одним из эффективных способов взаимодействия учителя и учащегося в образовательном процессе являются интерактивные приемы, реализуемые во внеурочной деятельности в контекстуальном аспекте развития речевой компетенции на занятиях по риторике.

Риторика (греч. *rhetorike* – ораторское искусство) – филологическая дисциплина, объектом которой являются теория красноречия, ораторское искусство, способы построения выразительной речи во всех областях речевой деятельности (т.е. в разных жанрах письменной и устной речи) [3].

Теоретические положения риторики всегда направлены на практическое применение, решение реальных задач, связанных с жизнедеятельностью человека. Обязательным условием востребованности риторического знания является его прагматический характер [2, с. 120].

Риторика является направлением предметной внеурочной деятельности, способствующей формированию коммуникативной активности личности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) [4].

Необходимость обеспечения внеурочной деятельности в образовательном процессе в российских школах организуется в рамках следующих нормативно-правовых актов: Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и других.

В качестве проблемы исследования мы выдвигаем положение о реализации интерактивных приемов работы во внеурочной деятельности на занятиях по риторике с совершенствованием у обучающихся навыков межсоциального взаимодействия и личностного становления как полноценного субъекта коммуникативной среды.

Средством решения указанной проблемы выступает теоретическое обоснование понятия «интерактивные приёмы обучения» и разработка методических конструкций, применимых для практической педагогической деятельности.

Прием обучения – конкретная операция взаимодействия учителя и учащегося в процессе реализации метода обучения. Приём обучения характеризуется предметным содержанием, организуемой ими познавательной деятельностью и обуславливаются целью применения [6].

Актуальные методические инновации связаны в настоящее время с применением интерактивных методов обучения.

*Интерактивный* («Inter» – это взаимный, «act» – действовать) – означает взаимодействовать, находится в режиме беседы, диалога с кем-либо [1].

Интерактивность современного внеурочного занятия день стала его качественной характеристикой и одним из наиболее эффективных средств достижения целей обучения.

Т.С. Панина отмечает результативность интерактивного обучения: «Интерактивные методы обучения позволяют интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач» [5, с. 174].

Таким образом, за понятием интерактивного обучения в теории педагогики закрепились практическая характеристика метода, повышающего мотивацию и вовлеченность обучающихся в решение возникающих проблем с формированием способности школьников мыслить неординарно, обосновывать свои позиции, развивает умение сотрудничать, вступать в партнерское общение.

Исходя из практики реализации интерактивных приемов работы во внеурочной деятельности по дисциплине «Риторика», можно обозначить следующие: риторические и профессиональные тренинги, дебаты, деловые и интерактивные флеш-игры, работа в парах или группах, дискуссии, «кейс-метод», эвристические беседы, «мозговой штурм», проекты, работа с иллюстративным и текстовым материалом, сетевые технологии и другие.

По нашему мнению, рассмотренные интерактивные методы обучения направлены на повышение активности учащихся и мотивации их к учебно-профессиональной деятельности.

Следует отметить, что интерактивные приемы используются в различных формах, которые целесообразно, на наш взгляд, сочетать со способами оценивания компетенций (портфолио, оценочные листы и другие).

Практика преподавания риторики даёт возможность утверждать, что эта дисциплина обладает огромными возможностями формирования универсальных учебных действий. Использование интерактивных форм в процессе обучения во

внеурочной деятельности позволяет снять эмоциональную нагрузку школьников и делать акцент на ключевые вопросы темы внеурочного занятия.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что следование модели использования интерактивных приемов на уроках и во внеурочной деятельности является перспективным направлением образовательного процесса, требующего дальнейшего методического сопровождения и практического апробирования.

### *Список литературы*

1. Двумичанская, Н.Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование. – 2011. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://goo.gl/CXX9En>

2. Евтюгина, А.А. Инновационные технологии в риторике // Записки Горного института. – 2011. – №193. – 120 с.

3. Культура русской речи. Учебник для вузов / Под ред. проф. Л.К. Граудиной и проф. Е.Н. Ширяева. – М.: Издательская группа Норма-Инфра М, 1999 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://goo.gl/pYGb8S>

4. Методические материалы Департамента общего образования Минобрнауки России об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования №03–296 от 12 мая 2011 г.

5. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – 4-е изд., стер. – М.: И. Ц. «Академия», 2008. – 176 с.

6. Прием обучения. Российская педагогическая энциклопедия / Под ред. В.Г. Панова. – М.: Большая Российская Энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://goo.gl/Qxz3MX>