

Аминов Рафаэль Назимович

учитель технологии

Илюшина Гульсина Алимбековна

учитель технологии и экономики

МБОУ «СОШ №98 (татарско-русская)»

Вахитовского района г. Казани

г. Казань, Республика Татарстан

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация: в данной статье проанализирована проблема использования современных методов обучения. Авторами детально рассмотрены активные методы обучения, способствующих самосовершенствованию учеников.

Ключевые слова: современные технологии, общее образование, методы обучения, уроки технологии, познавательная деятельность, активное обучение.

Предмет технология, как учебный урок, обладает большим потенциалом для создания всех условий культурного и личностного становления учащихся. Главная особенность здоровой психики учеников – это познавательная активность. Применение познавательной деятельности без развития его познавательного интереса не только трудна, но практически не возможна. Вследствие чего в процессе обучения важно регулярно развивать и укреплять познавательный интерес обучающегося и как значимый мотив учения и как сильное средство воспитывающего обучения, способствующее увеличению качества обученности.

Все мы знаем, что снижение уровня знаний учащихся в большей степени объясняется качеством уроков: формализмом, однообразием и просто обычной скукой. Основная причина – для активизации мыслительной деятельности учеников необходимы нестандартные, оригинальные приемы. Важно сказать, что

это не исключение традиционных уроков, а их дополнения и переработка, внесение разнообразия, которые повышают интерес, помогая улучшению учебного процесса.

Использование активных методов обучения позволяет значительно активизировать познавательную деятельность учащихся. В центре такого процесса обучения стоит обучающийся, обучение максимально практико-ориентированное и позволяет не просто получать знания, а, главное, приобретать умения, реализовывать свой потенциал, обмениваться опытом, ставить задачи и находить их решения.

Методика активного обучения – это подготовка учебного процесса, при которой нет возможности не участвовать в познавательном процессе: или каждый ученик имеет свое ролевое задание, о котором он должен предоставить отчет, или от его действий зависит результат задачи, поставленный перед группой. Важная часть методики активного обучения состоит из методов активного обучения. *Активные методы обучения* – методы, активизирующие познавательную деятельность учеников. Состоят в основном из диалога, подразумевающего не ограниченный обмен мнениями о способах решения той или иной проблемы. Методы активного обучения определяются высоким уровнем активности учеников. Отличительной чертой методов активного обучения являются:

- вынужденная активизация мышления, когда ученик обязан быть активным в независимости от его желания;
- необходимое по длительности время вовлечения учащихся в учебный процесс, т.к. их активность не может быть кратковременной и эпизодической, а должна быть в большей степени стабильной и длительной (т.е. на протяжении всего занятия);
- самостоятельное принятие решений, высокая степень мотивации и эмоциональности учеников.

Важным методом активного обучения является *мозговой штурм* (метод мозговой атаки), дающий возможность подготовить процесс коллективного обдумывания для поиска не банальных способов решения проблем. Применение этого метода в процессе обучения позволяет решить следующие задачи:

- творческое усвоение учебного материала;
- синергия теории и практики;
- усиление учебно-познавательной деятельности учеников;
- выработка умения концентрировать внимание и мыслительные усилия на решении актуальной задачи;
- создание опыта коллективной интеллектуальной деятельности.

Метод групповой полемики дает возможность организовать работу коллектива учащихся для решения конкретных задач. Это метод, позволяет в процессе общения делать логические выводы, воздействовать на мнения, роли и установки участников полемики. На занятиях методика используется в виде беседы, которая формируется педагогом с учетом знаний и мнений учеников в каком-либо вопросе.

Не банальным и действенным является *метод театрализации* – театральные постановки различных жанров по учебной программе во внеклассное время с большим числом участников, длительные по времени, с декорациями и другими необходимыми реквизитами. Данный метод требует серьезной подготовки, но это, несомненно, стоит того: эмоционально насыщенные, красочные и запоминающиеся мероприятия остаются в памяти детей. *Драматизация* – это метод изображения, разыгрывания по ролям содержания учебного материала на уроках. Героями могут выступать не только одушевленные персонажи, но и любые неживые предметы, и феномены из области технологии.

Применение методов технологии активного обучения дает возможность заменить пассивный монолог (который так не любят ученики) на активный взаимообмен мнениями всех участников образовательного процесса, вынуждая учеников и педагогов из пассивных слушателей преобразоваться в энергичных, целеустремленных, творческих игроков. Эти методы привлекают и используют для

обучения все допустимые виды вербальной и невербальной коммуникации, раскрывая скрытый при традиционном подходе потенциал участников. На таких уроках обучающиеся увлечены, их работоспособность, и отдача в разы повышается, эффективность урока возрастает.

Способность анализировать, сопоставлять, выделять главное, стремление к самосовершенствованию и желание дать адекватную самооценку, быть ответственным, самоорганизованным, обладать способностью творить и взаимодействовать – вот с какими навыками выпускник должен закончить школу. И задача педагога так организовать процесс обучения, чтобы была возможность раскрыться духовным силам его учащихся. А этому способствуют применение активных методов обучения, и вследствие чего их следует максимально использовать в педагогическом процессе.