

Чистикина Татьяна Анатольевна

канд. мед. наук, доцент, старший преподаватель
ФГКОУ ДПО «Тюменский институт повышения
квалификации сотрудников МВД России»

г. Тюмень, Тюменская область

ПРАКТИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ, ВПЕРВЫЕ ПРИНИМАЕМЫХ НА СЛУЖБУ В ОРГАНЫ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрена проблема профессионального обучения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации. Использование описанных в работе приемов способствует развитию творческого и гибкого подхода к решению практических ситуаций, выработки у обучающихся навыков их самостоятельного решения.*

***Ключевые слова:** обучение сотрудников, профессиональная подготовка, система МВД, занятия, методические приемы.*

Неотъемлемым элементом единой многоуровневой кадровой системы МВД Российской Федерации является профессиональная подготовка сотрудников полиции.

В общепрофессиональный цикл дисциплин образовательных программ профессионального обучения сотрудников, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации входит раздел «Первая помощь». Роль данного раздела возрастает в связи с тем, что деятельность правоохранительных органов, кроме выполнения основных специальных функций, ориентирована и на оказание первой помощи до оказания квалифицированной медицинской помощи. Так, в соответствии с пунктом 3 статьи 12 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. №3-ФЗ «О полиции» сотрудники полиции обязаны оказывать первую помощь лицам, пострадавшим от преступлений, административных правонарушений и несчастных случаев, а также лицам, находящимся в беспомощном состоянии либо в состоянии, опасном для их жизни и здоровья, если

специализированная помощь не может быть получена ими своевременно или отсутствует [1, с. 11].

Знание сотрудниками полиции основных алгоритмов оказания первой помощи пострадавшим позволит им правильно применять практические приемы ее оказания первой помощи при нарушениях функционирования основных систем организма человека под воздействием различных повреждающих факторов, оказания первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях.

Получение обучаемыми комплексных взаимосвязанных знаний о понятиях, назначениях, принципах и особенностях оказания первой помощи в объеме, достаточном для эффективного осуществления профессиональной деятельности является основной целью преподавания раздела «Первая помощь».

При проведении всех видов занятий особое значение приобретает применение активных форм обучения (решение ситуационных задач, моделирование наиболее типичных ситуаций и др.), что позволяет слушателям не только закрепить полученные в ходе изучения раздела знания, но и практически освоить навыки в ходе проведения полигонного обучения. Все это позволит сотрудникам полиции более уверенно применять полученные знания в своей практической деятельности.

Практическая ориентация обучения слушателей связана также с тем, что многие из числа сотрудников уже имеют некоторый опыт работы по своим направлениям деятельности в подразделениях ОВД. В связи с этим одним из приемов в методике преподавания является обсуждение и анализ имеющегося у них практического опыта.

Отсюда, в качестве акцента при выборе методических приемов и организационных форм проведения занятий в процессе преподавания раздела применяются активные варианты, например, обсуждение конкретных ситуаций по оказанию первой помощи сотрудниками органов внутренних дел до прибытия квалифицированной медицинской помощи, решение ситуационных задач, составленных путем моделирования типичных критических ситуаций, анализ опубликованных в средствах массовой информации материалов, а также анализ

материалов деятельности МСЧ при УМВД по Тюменской области, станции скорой медицинской помощи г. Тюмени. Содержание теоретических и практических занятий ориентировано на наиболее важные в практическом аспекте вопросы, при этом семинарские занятия могут включать в себя некоторые элементы практических занятий.

Наиболее значимой формой, в аспекте практикоориентированного подхода к обучению, является полигонная форма проведения практических занятий, которая позволяет с участием всех слушателей учебной группы смоделировать типичные экстренные ситуации. При этом занятия проводятся на многофункциональных учебно-тренировочных площадках. Такие площадки представляют собой участок местности либо помещения, где детально реконструируется обстановка места происшествия с полной обстановкой. Всемерная активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого комплексного использования как дидактических, так и организационно-управленческих средств, а также использование различных средств и методов активизации, направленно на выработку практических навыков по оказанию первой помощи.

Активизация практической составляющей обучения помогает слушателям систематизировать, закреплять и углублять знания теоретического характера, учиться приемам решения практических задач, способствует овладению навыкам и умениями оказания первой помощи. Использование данных приемов способствует развитию творческого и гибкого подхода к решению практических ситуаций, выработки у обучающихся навыков их самостоятельного решения.

Список литературы

1. Федеральный закон «О полиции»: текст с изменениями и дополнениями на 2012 год. – М.: Эксмо, 2012. – 80 с.