

Протодьяконова Галина Петровна

д-р ветеринар. наук, доцент, профессор, декан

Томашевская Екатерина Петровна

канд. биол. наук, доцент

Сидоров Михаил Николаевич

канд. ветеринар. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Якутская государственная

сельскохозяйственная академия»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТИРОВАНИЙ
И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН «ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ
АНАТОМИЯ И СУДЕБНО-ВЕТЕРИНАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА»,
«ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА»**

Аннотация: в статье описывается модульно-рейтинговая система обучения, которая включает в себя разработку модульных программ, предполагающих структурирование ее на отдельные единицы (модули) и рейтинговую систему оценки качества подготовки на основе введения единых критериев и параметров оценки подготовленности студентов. Модульная система помогает проводить тестовый контроль знаний студентов.

Ключевые слова: тестирование, студент, обучение, тема, лекции, модуль, информационные технологии.

Важнейшей проблемой подготовки специалистов в высшем учебном заведении является качество образования. Повысить качество профессионального образования можно при помощи современных образовательных технологий, которые формируют у обучающихся умения самостоятельно ставить и решать производственные задачи [1, с. 166]. Образовательный процесс в вузе в настоящее время строится на системе, которая включает не только обучение, но и непрерывный контроль результатов этого обучения [2, с. 116]. Главная цель контроля

за обучением – предоставление полной информации, позволяющей преподавателям принимать адекватные решения.

Методика учебного материала состоит в комплексном, взаимодополняющем представлении самостоятельной работы по освоению материала. При этом нами использовалась технология модульного обучения патологической анатомии и ветеринарно-санитарной экспертизы [3, с. 551]. Изучаемый материал был разделен на темы в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины. Для каждой темы подобраны возможные в наших условиях приемы и имеющиеся на кафедре материалы, с целью создания условий для самостоятельной работы студентов.

Каждая тема начинается с лекции, где излагается материал по конкретным вопросам изучаемой темы, имеются контрольные вопросы для самостоятельной подготовки студентов и для закрепления и проверки материала тесты.

На вводной лекции и первом практическом занятии, преподавателем объясняется студентам самостоятельность умения пользоваться материалами кафедры, размещенными на сайте академии в Moodle. Проведение промежуточной аттестации успеваемости студентов проводится с использованием ИС Visual Testing Studio и Moodle (moodle.ysaa.ru).

Весь материал по предмету разделен на темы – модули. В конце каждой темы проводится – контроль и проверка знаний с помощью ситуационных задач и тестов по темам. По итогам выполненных тестов выводится рейтинг студента, выставляются контрольные точки в программе электронных ведомостей.

После итогового тестирования, определения годового рейтинга, на кафедре проводится экзамен с учетом сданных модулей студентов. Тестовый контроль отличает объективность результатов проверки: благодаря наличию баллов проверяющий приходит к одному и тому же результату по оценке знаний студентов. Возможность автоматизации проверки и уменьшения времени выполнения студентами самих операций контроля приводит к уменьшению временных затрат преподавателей на проверку знаний студентов.

В нашем вузе на всех факультетах внедряется модульно-рейтинговая система обучения, которая включает в себя разработку модульных программ, предполагающих структурирование ее на отдельные единицы (модули) и рейтинговую систему оценки качества подготовки на основе введения единых критериев и параметров оценки подготовленности студентов.

Модульная система помогает осуществлять контроль знаний, ориентируясь на конкретный модуль, включающий в себя разделы и темы. Мы считаем, что наиболее эффективным методом контроля на данном этапе является тестирование. По сравнению с другими методами контроля тесты имеют ряд преимуществ: во-первых, они обеспечивают объективность оценки, во-вторых, тесты могут включать большой объем контролируемых объектов в сравнении с обычными методами контроля, в-третьих, тестирование значительно упрощает проверку знаний. Одним из достоинств компьютерного тестирования является скорость. За непродолжительное время можно опросить всю группу студентов по определенному разделу дисциплины. При этом экономятся усилия и студентов и преподавателя, результаты подсчитываются автоматически, предоставляются студентам сразу после окончания процедуры тестирования, к преподавателю – по завершению всей группы.

Список литературы

1. Сидоров, М.Н. Методика комплексного преподавания дисциплин патологической анатомии и судебно-ветеринарной экспертизы и патологической анатомии животных / М.Н. Сидоров, Е.П. Томашевская // Педагогический опыт: теория, методика, практика: Материалы X Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – №1 (10). – С. 166–169.

2. Томашевская, Е.П. Материалы учебно-методической конференции: Организация образовательного процесса в современных условиях Производственная практика студентов по специальности Ветеринария» как фактор формирования компетентности / Е.П. Томашевская, Г.П. Протодяконова. – Якутск.: Издательский дом СВФУ, 2013. – С. 116–118.

3. Томашевская, Е.П. Методика организации учебных и производственной практики у студентов по специальности 111201 «Ветеринария» // Е.П. Томашевская, М.Н. Сидоров // Международный научно-образовательный Форум «Education, forward!» «Образование в течение всей жизни: непрерывное образование в условиях глобализации» (Якутск, 21–26 июня 2015 г.): Материалы форума. – М.: Мир науки, 2015. – С. 549–553.