

**Замалдинова Эльмира Наилевна**

учитель математики

**Оганезова Карине Хачатуровна**

учитель технологии

МБОУ «СОШ №98 (татарско-русская)»

Вахитовского района г. Казани

г. Казань, Республика Татарстан

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация:** в данной статье рассмотрены вопросы использования проектной деятельности в урочное и внеурочное время. Даны краткие характеристики основным видам проектов. Представлен опыт создания совместных про-

**Ключевые слова:** метод проектов, проектно-преобразовательная деятельность, исследовательские проекты, творческие проекты, игровые проекты, информационные проекты, практико-ориентированные проекты.

Сегодня требуется переориентация обучения усвоения готовых знаний, умений и навыков на развитие личности ребенка, его креативных способностей, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности, как нравственной характеристики личности.

Эти требования выделяются приоритетным в ФГОС основного общего образования. В создавшихся условиях одной из многообещающих форм работы с подростками, способных реализовать сегодняшние требования общества является метод проектов [1].

С помощью данного метода можно решить проблему мотивации учащихся. Во-вторых, реализуются принципы личностно – ориентированного обучения, который позволит каждому ребенку заниматься по своему интересу. И, конечно, выполняя проекты, вместе с учителем осваивают метод проектной, преобразовательной деятельности, учатся самостоятельно искать и обобщать, обрабатывать

информацию и использовать приобретенные ранее знания. В результате развиваются у каждого ребенка развиваются творческие и интеллектуальные способности, самостоятельность, ответственность, формируются умения планировать и принимать решения. А также метод проектов тесно связан с использованием интернет и компьютерных технологий. Все больший интерес представляет и работа над межпредметными, социальными проектами.

Новые Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения отводят одно из ведущих мест в ООП образовательного учреждения проектному обучению. Широкое использование метода проектов создает условия, при которых учащиеся: самостоятельно, с интересом и охотной приобретают знания из различных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развиваются исследовательские умения (умение выявлять проблемы, собирать информацию, наблюдение, проведение эксперимента, анализа, построения гипотез, общение); развиваются системное мышление. Какие типы проектов используем?

Исследовательские проекты. Структура их совпадает со структурой научного исследования. Так же описывается актуальность темы, проблемы, объекты исследований, цель и задачи исследования, гипотеза, методы исследования, результат, выводы. От исследовательской работы ученики получают толчок и желание расширять горизонты знаний, радоваться своему хоть и небольшому, но росту. Дети с удовольствием выполняют проекты «Алюминиевая палитра», «Роль комнатных растений в интерьере», «В мире математических исчислений», «Симметрия домов в моем городе».

Творческие проекты. Они не имеют детально проработанной структуры. Но логика проектной деятельности та же: от идей к результату. С огромным желание выполняют проекты: «Золотое сечение в жизни», рекламный буклеть «Правильное питание в школе и дома», Дизайн-проект «Украшение для принцессы» (плетение из фольги) и др.

Игровые проекты. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и содержанием проекта, особенностью решаемой проблемы. Особо с интересом проводятся подготовки игровых проектов: юных рукодельниц, хозяюшек, дизайнеров, подготовка к Новому Году (поделки, украшение интерьера), праздничный стол (сервировка рождественского стола), «Математические расчеты в игре шахматы», брейн-ринги «Что, где, когда» и многие.

Информационные проекты. Они ориентированы на сбор информации о каком-либо объекте, её анализ, обобщение. Это и доклады, сообщения и презентации: «История возникновения техники плетения из фольги», «Далекие корни техники «декупаж», «История Нового Года», «Теорема Пифагора методы доказательства».

Практико-ориентированные. Работа над такими проектами требуют личного участия, распределение функций и ролей. С большим интересом готовят и защищают свои проекты – «Мы против фастфуда», «Разные подходы к понятию «экологичность», «Расчеты планировки территории школы и пришкольного участка» и др.

И вырастить из учащихся будущих специалистов, в самых разнообразных областях: социальной, научно-технической и хозяйственной деятельности, развить стремление к самообразованию и саморазвитию поможет работа над проектами.