

**Салимова Залина Вильдановна**

учитель информатики

**Мельникова Наталья Сергеевна**

учитель, методист по профориентации

МБОУ «СОШ №98 (татарско-русская)»

Вахитовского района г. Казани

г. Казань, Республика Татарстан

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ И ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ**

*Аннотация:* данная статья посвящена проблеме формирования ИКТ-компетентности обучающихся. Авторами также рассмотрен вопрос профессионального самоопределения учащихся школ.

*Ключевые слова:* ИКТ-компетентность, обучение, профессиональное самоопределение, карьера, профессиональная ориентация.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №98» продолжает работу с обучающимися образовательных учреждений Вахитовского района г. Казани по вопросам трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся, которая проводилась на базе «Межшкольного учебного комбината «МУК» Вахитовского района, объединившегося с «СОШ №98».

Нынешние выпускники испытывают трудности при выборе профессии. Мир профессий огромен и разнообразен и учащиеся, зачастую, плохо ориентируются в нём. Они знают профессии, которые «на слуху», пользуются успехом у знакомых и друзей, или рекомендуются их родителями. Эта проблема профессионального самоопределения учащихся вынуждает нас по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Способность владеть комплексом необходимых знаний, умений и навыков уже недостаточно для жизни в современном обществе, построении карьеры, необходимо обладать личностными качествами, которые позволили бы им реализовать себя в профессиональном плане.

Профессиональная ориентация – это целая система, направленная на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессиональных квалификаций.

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

- профессиональная информация;
- профессиональное воспитание;
- профессиональная консультация.

*Профессиональная информация* расширяет информационные знания учащихся о мире специальностей, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения – о системе учебных заведений, долгом и трудном пути получения профильной специальности, о потребностях рынка труда в кадрах, о правилах поступления в учебные заведения, о новых учебных заведениях, открывающихся в городке, о престижности и востребованности инженерных и рабочих профессий.

*Профессиональное воспитание* включает в себя формирование склонностей и профессиональной заинтересованности потребностей учащихся, которые должны «пробовать» свои силы, т.е. учащиеся проходят «профессиональные пробы» на уроках технологии, что дает на практике раскрыть их склонности и возможности. И важно, создать им условия для реализации себя в различных видах деятельности. Мы проводим данную работу на базе имеющихся у нас мастерских и сформированных профилей. Распределение обучающихся, тем более 9–11 классов, ведется с учётом их интересов. Самой перспективной моделью содержания работы в школе является практика полугодового обучения на профиле, с переходом обучающихся с профиля на профиль во 2-м полугодии, которая разрешает им пройти профессиональные пробы на двух профилях за один учебный год. Так, обучающиеся на профиле «Металлообработка» перейдут на профиль социального цикла (например «Предпринимательство», «Основы медицины»), что позволит учащимся «попробовать» свои силы в двух разных направлениях и подумать о выборе профессии в дальнейшем.

*Профессиональное консультирование* – предполагает изучение личности учащегося и на этой базе получение профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация носит индивидуальный характер. Такая форма работы с учащимися даёт возможность сконцентрировать внимание психолога-профконсультанта, методиста профориентации и самого ученика при вопросе выбора профессии. Совместно с учителем ИКТ, психологом-профконсультантом проводим диагностические исследования с поддержкой тестовых, рекомендуемых специалистами образования, такими как: «Методика определения уровня самооценки», «ДДО», «Карта интересов», «Определение коммуникативных и организаторских способностей», «Тест Голланда», «Методика изучения темперамента», «Опросник профессиональной готовности» и др. Большую помощь в профессиональном самоопределении учащихся оказывают компьютерное тестирование «Кем быть?», «Эффектон» рекомендованные специалистами Центра занятости г. Казани. Проходя компьютерное тестирование, учащиеся сразу получают результат, с рекомендациями по выбору профессии. Встречи с учащимися на профконсультациях носят не единовременный характер, а не менее 3–4 раз, с каждым обратившимся. Такой подход позволяет учащемуся лучше познакомиться с профессией, которую он хочет выбрать (предметом, целью, условиями и орудием труда), узнать требования, предъявляемые профессией к человеку,

При организации профориентационной работы коллектив школы руководствуется следующими правилами:

1. *Систематичность, преемственность.*

2. *Индивидуальность, дифференцированность* – предполагает подход к профориентационной работе с учетом возраста учащихся, уровня сформированности их интересов, ценностей др.

3. *Взаимосвязь со школами, семьей, образовательными учреждениями разного уровня, Центрами занятости района и города.*

4. *Связь профориентации с жизнью* – организация экскурсий на предприятия, встречи с их специалистами; беседы с представителями Центра занятости; посещение учебных заведений – среднего звена: профессиональных лицеев и колледжей, таких как «Колледж малого бизнеса и предпринимательства», «Профессиональный лицей народных художественных промыслов», «Казанский колледж технологии и дизайна» и высшего звена, таких как: «КНИТУ (КАИ, КХТИ)», «КФУ» и др.

Таким образом, функция педагогического коллектива школы оказать эффективную психолого-педагогическую поддержку учащимся, посодействовать в поисках актуальных вакансий и в соотношении с ними выстроить алгоритм событий при выборе профильной специальности. Сегодня оценка результата образования ориентирована на сформированность не столько знаний и умений использования их на практике, сколько на умение ориентироваться в нестандартных ситуациях, развитии «компетенций», «компетентности» обучающихся. Что же стоит за термином «компетентность», который начинает активно использоваться в педагогике и в официальных документах? На сегодняшний день выработано определение ИКТ – грамотности, и на его базе вводится понятие ИКТ – компетенции.

ИКТ-грамотность – это использование цифровых технических решений, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, её интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе.

Учитель информатики обязан воспитывать ИКТ компетентность обучающихся, т.к. это прежде всего умение учащихся использовать информационные и коммуникационные технические средства для доступа к информации профориентационного характера, ее определение, обработки и, естественно, правильной оценки. ИКТ компетентный учащийся умеет искать и черпать подходящую информацию, собирать её, классифицировать и сравнивать, что достаточно актуально при выборе будущей профессии. Такой учащийся «отсечёт» все не нужное, не интересующее его в данной профессии, сможет

отметить главное, сумеет ловко собрать информацию об особенностях выбранной профессии, ее востребованности на рынке труда, возможной вероятности карьерного роста. А это достаточно важно, потому что, часто в решении вопроса будущей профессии решающая роль принадлежит не выпускнику, а родителям или его друзьям.

Таким образом, совместная работа специалистов школы – методиста профориентации, психолога-профконсультанта, учителя ИКТ и самого учащегося разрешит проблему с выбором профессии.