

Фильченкова Ирина Фёдоровна

канд. пед. наук, доцент, начальник
учебно-методического отдела

Воронин Денис Иванович

канд. пед. наук, доцент, декан
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К. Минина»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СЕРВИС «КОНФИГУРАТОР ЛИЧНОГО УСПЕХА» КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОДУКТ

***Аннотация:** в статье представлено краткое описание информационно-образовательного сервиса, который разрабатывается преподавателями и сотрудниками Мининского университета. Данный сервис позволяет субъекту образовательной деятельности проектировать свою профессиональную траекторию на протяжении десятка лет. Выбранный формат сервиса, в виде мобильного приложения, позволяет абитуриенту, студенту, выпускнику выстраивать индивидуальную образовательную траекторию контролируя движение по ней.*

***Ключевые слова:** информационно-образовательный сервис, индивидуальная образовательная траектория, конфигуратор личного успеха.*

Учитывая возрастающую потребность общества в достижении нового качества современного образования, изложенные в нормативной документации федерального уровня, возникает необходимость в поиске инноваций в образовательном пространстве различных институций сферы образования.

Персональное проектирование ближайшего и долгосрочного будущего это то направление, которое позволяет осознанно определять цели, задачи, решения и идти к ожидаемому результату каждому человеку.

Анализируя научные источники по вопросам проектирования жизненной траектории личности можно выделить несколько подходов: системный (Б.Ф. Ломов, К.К. Платонов и др.), аксиологический (И.С. Кон, Ф.В. Повshedная и др.), событийный (С.Л. Рубенштейн и др.), акмеологический (С.В. Дмитриев, Н.В. Кузьмина и др.).

Результаты ряда исследований, посвященных определению способности к формированию индивидуальных и профессиональных траекторий [2], свидетельствуют об актуальности проектирования собственной жизненной траектории.

Для парадигмы бытия современного человека первичным должно выступать не понятие изменчивости, а понятие «избыточности свобод» (В.В. Смольянинов), которая и обуславливает интенциональность личности. Организациям, которые сопровождают субъекта образовательной деятельности в его профессиональном становлении, необходимо создавать те свободы, то есть избыточные возможности, которые затем преодолеваются в акциях управления своими личностно-профессиональными циклами.

В условиях глобализации технологий, переходу к новому технологическому укладу (бурное развитие информационно-коммуникационных технологий) для образовательных организаций оптимальным представляется использование различных информационно-образовательных сервисов.

Представляя жизненный цикл педагога от его «вхождения» в профессию до этапа «зрелости» (А.А. Фёдоров) в профессии коллективом Мининского университета был разработан информационно-образовательный сервис «Конфигуратор личного успеха», концептуальная модель которого представлена на схеме 1.

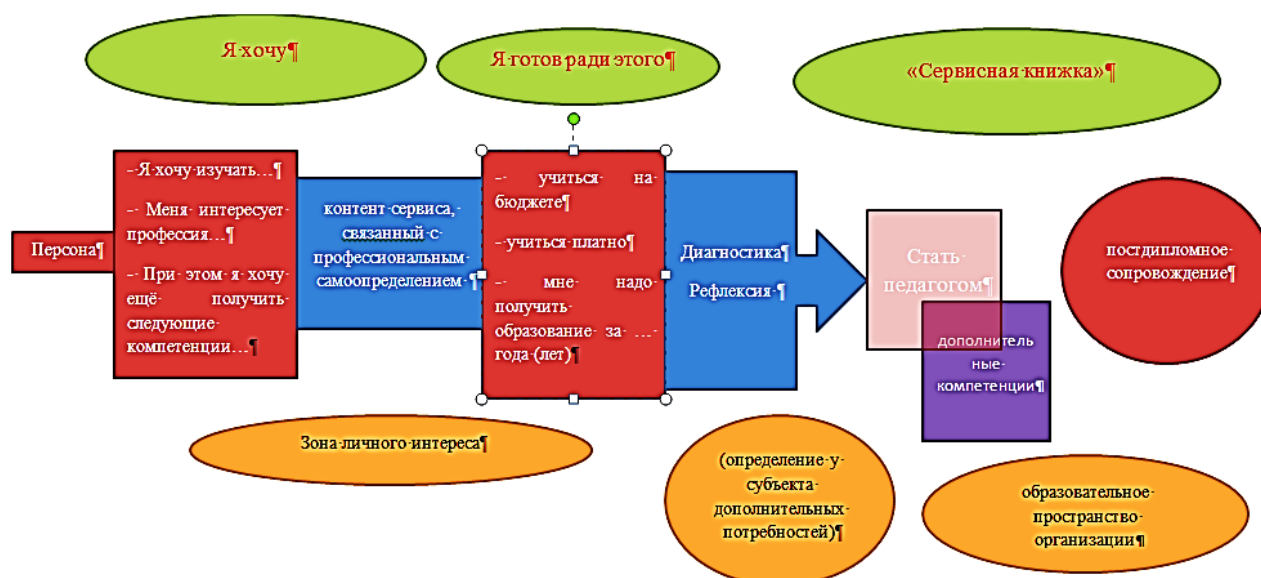


Схема 1. Концептуальная модель информационно-образовательного сервиса
«Конфигуратор личного успеха»

Определяя формат сервиса, мы исходили из следующих позиции:

- интерактивность сервиса;
- простота и удобство интерфейса;
- оперативной доступности.

В результате обсуждения был выбран формат мобильного приложения, который в бесплатном варианте можно загрузить с интернет магазинов Google Play и App Store.

Разработанный интерактивный информационно-образовательный сервис «Конфигуратор личного успеха» имеет своей задачей, исходя из желаний, предпочтений и возможностей пользователя, спрогнозировать результат освоения той или иной образовательной программы в совокупности с программами дополнительного образования, а также возможные места трудоустройства и уровень заработной платы. Если пользователь не удовлетворен полученным результатом, то он может вернуться на любой из шагов в выстроенной траектории, внести изменения в образовательный маршрут и увидеть обновленный прогноз. Пользователем сервиса может быть любой предполагаемый слушатель образовательных программ: абитуриент, студент, выпускник.

Потребность проектирования информационно-образовательного сервиса «Конфигуратор личного успеха» вызвана:

1. С точки зрения формирования социокультурной среды в вузе, обусловлено противоречием между уровнем динамики изменений социально-культурных процессов и ограниченностью возможности существующих систем образования и процессов.

2. Современные образовательные системы не в полной мере учитывают особенности человека как индивида, личностную специфику его предшествующего опыта для поиска приемлемых для него способов освоения элементов культуры и самореализации в процессе их воспроизводства.

3. Низким уровнем обеспечения образовательно-научной среды вуза информационно-коммуникационными сервисами.

Цель создания сервиса, который, исходя из желаний, предпочтений и возможностей пользователя, позволит разработать индивидуальную образовательную траекторию.

В соответствии с концептуальной схемой нами были разработаны элементы сервиса, описание некоторых из них представлено ниже.

1. «Вход» в профессию.

Данный элемент сервиса позволяет потенциальному студенту Мининского университета на основе его потребностей и способностей выбрать индивидуальный образовательный маршрут для достижения своих целей по формированию своей будущей профессии. Абитуриенту предлагается выбрать слова или словосочетания, которые ассоциируются у него с его будущей профессией. В отличие от общеизвестных профессиограмм, которые созданы из огромного количества вопросов, данное решение позволяет с достаточной легкостью перейти к банку тех образовательных профессиональных программ, которые соответствуют устремлениям пользователя сервиса.

2. Презентация основных профессиональных образовательных программ и программ дополнительного образования.

Данный раздел сервиса знакомит абитуриента, студента с особенностями той или иной образовательной программы и программ дополнительного образования Мининского университета. В структуре презентации абитуриенту представлены сведения, почему необходимо поступать именно на эту программу, что он получит в результате обучения по той или иной программе, а также предоставляется возможность познакомиться с условиями обучения и поступления.

3. Сервис *Электронное расписание* предназначен для создания и вывода расписания занятий по преподавателю, учебным группам и кабинетам факультета, хранения информации по аудиторному фонду факультета.

Осознавая необходимость в проектировании собственной траектории личного и профессионального развития для студента, мы продолжаем совершенствовать данный сервис, опираясь на современные научные достижения в области педагогики, психологии, IT-технологий и других отраслей научных знаний.

Список литературы

1. Илалтдинова, Е.Ю. Типология электронных сервисов в открытом образовательном пространстве / Е.Ю. Илалтдинова, А.А. Фёдоров, И.Ф. Фильченкова // Вестник Мининского университета. – 2017. – №2.

2. Лысуенко, С.А. Проектирование индивидуальной траектории профессионального развития как условие успешной профессиональной подготовки [Текст] // Образование и наука. – 2014. – №10. – С. 47–60.

3. Повshedная, Ф.В. Методологические основы профессионального самоопределения будущего учителя [Текст]: Монография. – Н. Новгород: НГПУ, 2002. – 166 с.

4. Прохорова, О.Н. Электронная образовательная среда вуза как средство популяризации курсов экологической направленности [Текст] / О.Н. Прохорова, А.С. Варламов, Д.А. Штырлин, Д.И. Васильев // Экологическое образование для устойчивого развития: теория и педагогическая реальность: Сб. межд. научно-практ. конференции. – Н. Новгород, НГПУ им. К. Минина, 2015. – С. 314–317.

5. Фильченкова, И.Ф. Инновационные подходы к управлению основными образовательными программами высшего образования [Текст] / И.Ф. Фильченкова, Д.И. Воронин // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.science-education.ru/115-11923