

Захарова Анна Николаевна

канд. психол. наук, доцент

Дулина Галина Сергеевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный

университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация: в работе рассматривается в качестве основных направлений поддержки и сопровождения научно-исследовательской деятельности студентов в условиях образовательной среды вуза: организационное, учебно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение. Статья посвящена проблеме внедрения современных образовательных технологий в практику психолого-педагогического сопровождения научно-исследовательской деятельности студентов в условиях высшего образования.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность, психолого-педагогическое сопровождение, активные методы, научный потенциал, студенты вуза, высшее образование.

Проблемам развития науки, поддержки на самом высоком уровне привлечения в научную деятельность молодежи, в последнее время уделяется огромное внимание.

Модернизация системы образования высшей школы требует совершенствования научно-образовательной деятельности, разработки инновационных подходов к организации и сопровождению научно-исследовательской работы, ориентированности высшего образования на развитие личности будущего специалиста, его конкурентоспособности [1], активизации его интеллектуального, творческого, научно-исследовательского потенциала [4].

В условиях образовательной среды вуза можно выделить несколько основных направлений поддержки и сопровождения научно-исследовательской деятельности студентов. К числу основных можно отнести организационную, учебно-методическую, психолого-педагогическую.

Организационное направление подразумевает совершенствование существующих и поиск новых форм организации научных мероприятий, форм стимулирования за качество научной деятельности как самих сотрудников вуза (научное руководство), так и студентов; формирование системы менеджмента качества подсистемы НИР в образовательном учреждении в целом и т. д. [5; 7; 8; 12].

Учебно-методическое направление представляет собой подготовку и разработку профессорско-преподавательским составом методического обеспечения научно-исследовательской работы студентов, методического отражения внедрения инновационных образовательных технологий в управление научно-исследовательской деятельностью [2; 3].

Психолого-педагогическое направление занимается поиском наиболее эффективных, научно-обоснованных психологических методов активизации научного, интеллектуального, творческого потенциала, системы мотивации научно-исследовательской деятельности, планомерного использования таких методов и технологий в образовательном процессе [11; 14].

Данное направление связано с тем, что становление новой образовательной парадигмы предполагает преодоление основных ограничений, присущих системе традиционного обучения. Новый подход требует новых дидактических моделей, инновационных образовательных программ. Специфика нового подхода состоит в преемственности наработок прежних лет с достижениями современной педагогики и психологии, что наиболее ярко проявилось в широком внедрении различных активных методов обучения в практику психолого-педагогического сопровождения научно-исследовательской деятельности студентов.

Данная задача подразумевает активизацию деятельности, под которой понимается целеустремленная деятельность преподавателя, направленная на разработку и использование таких форм, содержания, приемов и средств обучения,

которые способствуют повышению интереса, самостоятельности, творческой активности студента в усвоении знаний, формировании умений, навыков в их практическом применении, а также в формировании способностей прогнозировать производственную ситуацию и принимать самостоятельные решения [13].

Активные методы обучения – совокупность способов организации и управления учебно-познавательной деятельностью, ориентированных на конструирование проблемных ситуаций, характеризующихся активизацией мышления и поведения обучаемых. Активные методы обучения способствуют развитию инновационного, креативного мышления, развивают способности ставить проблемы и организовывать индивидуальную и групповую работу по их успешному решению; учат принимать решение в условиях неопределенности или на основе неполной информации; создают условия, благоприятствующие саморазвитию учащегося, обеспечивают обратную взаимодействию обучаемого с преподавателем [6].

Методы активного обучения можно условно подразделяются на имитационные и неимитационные. С помощью имитационных методов обучения происходит условное воспроизведение контекста профессиональной деятельности. Даные методы обязательно предусматривают имитацию индивидуальной и коллективной деятельности в выбранной сфере, наличие имитационной модели объекта, процесса, деятельности. Среди них выделяются игровые и неигровые методы. К игровым относятся: деловые игры, разыгрывание ролей, организационно-деятельностные игры, инновационные игры, ролевые педагогические игры, моделирование ситуаций, игровое проектирование, управлеченческие игры, индивидуальные игровые занятия. В числе неигровых методов называются: ситуационный анализ, решение конкретных ситуаций, баллинтовская группа, мозговая атака, синектика и т. п. [9; 10].

Применение современных технологий и методов позволит совершенствовать научно-исследовательскую деятельность в направлении активизации научного потенциала обучающихся, совершенствовать самостоятельную работу обучаемых, добиться интенсификации учебно-воспитательного процесса.

Внедрение подобных в практику сопровождения научно-исследовательской работы ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» ведет к совершенствованию формата проводимых научных мероприятий: наряду с более традиционными формами научной активности студентов (научно-практические конференции, научные семинары) в последнее время все шире стали проводиться и мероприятия, имеющие более инновационные характер (конкурсы презентаций, интеллектуальные игры, математические бои, дебаты, мастер-классы, круглые столы, применение интерактивных мероприятий, элементов тренинговых форм и деловых игр и т. д.). Совершенствование форм НИРС также важно, ведь современная молодежь достаточно избалована широкими возможностями средств массовой информации и коммуникационных технологий. Такое увеличение многообразия форм НИРС предоставляет возможность шире использовать активные методы обучения, позволяет заинтересовать студентов наукой, популяризировать научную деятельность. Так, например, в рамках Регионального фестиваля студентов и молодежи «Человек. Гражданин. Ученый (ЧГУ-2016)», научном мероприятии, традиционно проводящемся в ФГБОУ ВО «ЧГУ имени И.Н. Ульянова», было проведено 18 научно-практических конференций, 16 конкурсов самых различных тематик, 13 Олимпиад, 3 научных квеста, 7 круглых столов, разнообразные выставки (презентаций научных работ, выпускных работ, макетов, дизайн-проектов), 12 интеллектуальных игр, судебные дебаты, мастер-классы, встречи с выпускниками, математические бои, финансовый диктант и т. д.

Задача внедрения и использования современных образовательных технологий в организацию научно-исследовательской деятельности требует, на наш взгляд, и обучения данным технологиям профессорско-преподавательского состава, что может производиться через систему проводимых вузом программ повышения квалификации. В условиях ФГБОУ ВО «ЧГУ имени И.Н. Ульянова» есть опыт преподавания кураторам курса «Вовлечение студентов первого курса в научно-исследовательскую деятельность» в рамках дополнительной

профессиональной программы повышения квалификации «Психологическое и организационное сопровождение адаптации первокурсников в образовательной среде».

Использование современных образовательных технологий, активных методов обучения в их оптимальном сочетании на различных уровнях образовательного процесса ВУЗа в значительной мере позволит сократить временной промежуток от получения теоретических знаний до их практического применения, позволит обеспечить повышение эффективности научно-исследовательской деятельности студентов и качества, представляемого вузом высшего образования в целом.

Список литературы

1. Александров, А.Ю. Формирование личностной конкурентоспособности будущего профессионала в условиях классического университета / А.Ю. Александров, А.Н. Захарова, Е.Л. Николаев // Проблемы современного педагогического образования. Сер. Педагогика и психология: Сб. статей. – Ялта.: РИО ГПА, 2016. – Вып. 51. – Ч. 5. – С. 480–486.
2. Александрова, Л.А. Некоторые проблемы инновационного образования / Л.А. Александрова, Н.В. Хураськина, В.А. Мурзакаев // Актуальные вопросы современной науки: материалы VIII Межд. науч.-практ. конф.: Сб. науч. тр. / Под науч. ред. Г.Ф. Гребенщикова. – М., 2010. – С. 57–58.
3. Дулина, Г.С. Акмеологические технологии в системе психологического сопровождения управленческого опыта в системе образования / Г.С. Дулина, А.Н. Захарова // Акмеология. – 2014. – Т. 1–2. – С. 74–75.
4. Захарова, А.Н. Методы активизации интеллектуального и творческого потенциала личности. – Чебоксары: изд-во Чуваш. ун-та. 2012. – 60 с.
5. Захарова, А.Н. Механизмы совершенствования научной деятельности в региональном вузе: теоретико-методологические основы исследования / А.Н. Захарова, С.Б. Харитонова, Н.В. Руссова // Сборник научных трудов молодых ученых и специалистов. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2010. – С. 3–8.

6. Захарова, А.Н. Методика преподавания психологии в высшей школе / А.Н. Захарова, Г.С. Дулина. – Чебоксары: изд-во Чуваш. ун-та. 2008. – 136 с.
7. Кадышев, Е.Н. Формирование системы менеджмента качества в образовательном учреждении / Е.Н. Кадышев, М.М. Митюгина, В.Л. Семенов, В.Н. Чайников. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2014.
8. Кадышев, Е.Н. Научно-исследовательская деятельность студентов и молодых ученых Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова: актуальные тренды, проблемы совершенствования качества / Е.Н. Кадышев, Н.В. Руссова, А.Н. Захарова // Качество и инновации в XXI веке: Материалы 14-й Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2016.
9. Кашапов, М.М. Имитационные активные методы обучения: Методические указания. – Ярославль: изд-во Яросл. гос ун-та, 2001. – 47 с.
10. Кашапов, М.М. Неимитационные активные методы обучения. Методические указания. – Ярославль: Изд-во Яросл. гос ун-та, 2001. – С. 10.
11. Медведева, Ю.С. Связь креативности и мотивации субъектов научно-исследовательской деятельности на довузовском и вузовском этапах профессионализации. Автореф. дис. ... канд. психол. наук / Ярослав. гос. ун-т им. П.Г. Демидова. – Ярославль, 2015.
12. Организация научно-исследовательской деятельности студентов в Чувашском государственном университете имени И.Н. Ульянова: Метод. рекомендации. –Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2012.
13. Педагогика и психология высшей школы / Отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова: Учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 512 с.
14. Разина, Т.В. Исследование взаимосвязи мотивации научной и учебной деятельности студентов вузов // Психология обучения. – 2012. – №4. – С. 75–91.