

**Трофимова Ольга Викторовна**

воспитатель

**Гришина Галина Николаевна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №57 «Радуга»

г. Старый Оскол, Белгородская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ «ОБРАЗА СЕМЬИ» У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация:* актуальность затронутой в статье темы на современном этапе развития нашей страны и нашего общества очевидна. Отношения в семьях складываются неоднозначно. Актуализировалась общественная потребность в формировании у детей «образа семьи» как основы воспитания будущего семьянина, что важно для преодоления кризиса семьи как социального института, недостаточно налажена работа в ДОУ как с воспитанниками, так и с их родителями по формированию «образа семьи».

*Ключевые слова:* «образ семьи», дошкольное детство, традиционные методики.

Семья – одна из важнейших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. В ее позитивном развитии, сохранении, укреплении заинтересовано государство, в прочной, надежной семье нуждается каждый человек, независимо от возраста.

Родительская семья становится источником социального наследования в ранние годы жизни ребенка.

Состояние семьи в современном мире плачевное – это и высокий процент разводов, низкие показатели рождаемости, одиночество, внебрачные дети. Современные дети видят и переживают негативные эмоции, связанные с семейной жизнью, вследствие чего, у них формируется отрицательное мнение о семье и соответственно семейной жизни, что в дальнейшем пагубно скажется на социуме и обществе.

Важен поиск путей изменения этих тенденций, хотя бы ради сохранения населения и его пополнения естественным путем.

Научная проблема воспитания «образа семьи» у старших дошкольников отражена во многих научных трудах Ю.Е. Алешина, Е.В. Антонюк, М.И. Буянова, А.С. Волович, В.Н. Дружинина, С.В. Ковалева, Е.Б. Маценова.

«Багажом» ролевого поведения, родственных отношений, домашнего быта ребенок пользуется не только в настоящей жизни: многое из усвоенного в детстве определит его качества будущего семьянина. Данные положения разрабатывались А.Я. Варга, Л.Н. Галигузовой, С.В. Дармодехиным, О.А. Карабановой, А.Д. Кошелевой, А.С. Красовским.

Осознание родителями необходимости решения задачи воспитания ребенка как будущего семьянина уже на ступени дошкольного детства может быть действенным побудителем для позитивных изменений в собственной семье.

Для изучения сложившегося «образа семьи» у старших дошкольников можно использовать традиционные методики.

Основу комплекса методик исследования составляют: для исследования семейных взаимоотношений – методика «Рисунок семьи», режиссерская игра в «семью» на основе игры «Шесть кукол» Т.И. Пуховой.

Изучение складывающегося «образа семьи» у дошкольников провести в беседе с воспитанниками с последующей оценкой по разработанным критериям Н.И. Демидова.

Обследование родителей направлено на выяснение понимания родителями значимости формирования у дошкольников «образа семьи» определение ценностных представлений о семье.

Технология формирования «образа семья» зависит от формы взаимодействия, от субъектного опыта детей, родителей, педагогов.

Работа с родителями дошкольников непосредственно связана с содержанием работы с детьми: выполнение домашних заданий «Наш дом», «Родословная семьи», «Антисемейные» высказывания и действия в семье» с последующим обсуждением; дискуссия «Мы, наши родители и дети».

Совокупность блоков воспитательно-образовательной работы («Наш дом», «Домашнее хозяйство», «Моя семья», «Мои родители», «Моя родословная», «Совет да любовь», «Какой я сын / Какая я дочь», «Вот скоро повзрослею») отражает все категории «образа семьи». В темах «Моя семья», «Мои родители» акцент на ценности теплых, заботливых отношений между всеми членами семьи, на возможном «вкладе» детей в такие отношения.

В занятия включать такие игры как: «Красивые слова о маме», «Кто для кого», «О ком это?», «Праздник 8 марта», «День рождения в нашей семье».

Работа по указанным темам поможет детям осознать, в чем заключается ценность родного дома, осознать его уклад, почувствовать свою причастность к жизни в семье.

Работа дошкольного учреждения может быть эффективной только при условии его сотрудничества с родителями.

Родители и дети участвуют в различных формах воспитательно-образовательного процесса детского сада («путешествие» в историю семьи, заполнение «волшебного фонаря семейной памяти», составление генеалогического древа «Моя родословная»).

Благодаря такой деятельности дети чувствуют свою причастность к семье, ощущают любовь близких, осознающих заботу о себе, о родственниках, учатся выражать ответные чувства и действительно их проявлять.

### ***Список литературы***

1. Алёшина, Ю.Е. Проблема усвоения ролей мужчины и женщины / Ю.Е. Алёшина, А.С. Волович // Вопросы психологии. – 1991. – №4. – С. 74–81.
2. Антонюк, Е.В. Представления супругов о распределении ролей и становление ролевой структуры молодой семьи: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1992. – 24 с.
3. Бабунова, Е.С. Формирование у детей старшего дошкольного возраста интереса к русской семейной традиционной культуре: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 1996. – 22 с.