

**Абрамова Людмила Алексеевна**

д-р пед. наук, профессор, профессор

**Верещак Светлана Борисовна**

канд. юрид. наук, доцент, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный

университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **МОДЕРНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ТРЕБОВАНИЕ ВРЕМЕНИ**

***Аннотация:** в статье освещается процесс модернизации педагогического образования, начавшийся в 2014 г. Авторами рассмотрена «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы».*

***Ключевые слова:** образование, модернизация образования, педагогическое образование.*

В 2014 г. постановлением Правительства РФ утверждена «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы». В паспорте ее подпрограммы 1 «Реализация образовательных программ профессионального образования» одной из задач является «модернизация структуры программ профессионального образования для обеспечения их гибкости и эффективности» [4; 7]. И среди ожидаемых результатов реализации Программы: «повышение привлекательности педагогической профессии и уровня квалификации преподавательских кадров» [4; 5].

В том же году была утверждена «Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций». Ее исполнение предусматривает овладение педагогическими работниками современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, прежде всего обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [2; 3]. При этом, основой для оценки квалификаций и труда педагога,

внесения изменений в системы педагогического образования является профессиональный стандарт педагога.

Данная программа дала старт большой экспериментальной работе, по реализации проекта модернизации педагогического образования, в которую были вовлечены десятки вузов-исполнителей и соисполнителей, школ, педагогов из 8 Федеральных округов и 51 субъекта Российской Федерации. Ее курировали Министерство образования и науки Российской Федерации и организации-операторы проекта Московский государственный психолого-педагогический университет (МГППУ) и Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ).

В результате были апробированы новые модули и модели основной профессиональной образовательной программы, новые технологии обучения и инструментарий независимой оценки сформированности профессиональных компетенций будущих педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Акцент делается на вариативные возможности получения педагогического образования лицами, получившими иное профессиональное образование, но мотивированных к педагогической деятельности, на четкие принципы построения педагогической карьеры.

В настоящее время происходит корректировка основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогов по направлениям бакалавриата, магистратуры, аспирантуры в рамках УГСН «Образование и педагогические науки» с учетом федеральных образовательных стандартов разных ступеней общего образования и в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога. Причем, в основе ОПОП лежит деятельностный подход, усиление практической подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности, для чего создается сетевое партнерство «вуз-школа».

Разрабатывается возможность как целевой подготовки педагогов, так и разновариативной мобильной педагогической подготовки лиц с непедagogическим образованием. При этом предполагается независимая оценка приобретенных

компетенций студентами с ориентацией на требования профессионального стандарта педагога, который также будет подкорректирован. Актуальным остается нравственное воспитание обучающихся [1; 5; 7].

В этой работе на протяжении всех лет принимают участие преподаватели кафедры философии, социологии и педагогики Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова, что позволяет вузу быть одним из соисполнителей данного проекта модернизации педагогического образования в числе 65 вузов страны [3].

### ***Список литературы***

1. Абрамова, Л.А. Сопоставительный анализ нравственных отношений и толерантности / Л.А. Абрамова, С.Б. Верещак, А.В. Верещак // Формирование толерантного сознания и поведения у учащейся молодежи: Материалы Всероссийской науч.-практической конференции. – Чебоксары, 2008. – С. 51–54.

2. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций. Утверждена 28.05.2014. №3241п-П8 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_166654/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166654/)

3. Марголис, А.А. Итоги комплексного проекта по модернизации педагогического образования в Российской Федерации (2014–2017 гг.) / А.А. Марголис, научный руководитель проекта экспертно-аналитического сопровождения модернизации педагогического образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://педагогическоеобразование.рф/?avada\\_portfolio=38](http://педагогическоеобразование.рф/?avada_portfolio=38)

4. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 295 (ред. от 31.03.2017) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы» КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения: 21.10.2017).

5. Распоряжение Правительства РФ от 12.03.2016 №423-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016–2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утв. распоряжением

Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения: 13.09.2017).