

Черноярова Марина Юрьевна

старший преподаватель

Зарубкина Ольга Викторовна

канд. филос. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашская государственная

сельскохозяйственная академия»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: статья посвящена проблеме дальнейшего реформирования содержания образовательного процесса: его гуманитаризации, гуманизации, доказана необходимость обращения к истокам народных традиций в деле нравственного воспитания подрастающего поколения.

Ключевые слова: гуманитаризация, гуманизация, высшее образование, нравственное воспитание, фольклор, мифологические рассказы Чувашии.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках реализации проекта «Русская мифологическая проза населения Чувашии: региональная специфика, образы и мотивы» №16–14–21011.

Любое переустройство политической системы порождает изменения в других системах государственного устройства и жизни общества. Рождаются новые условия, идеи, меняется сознание, для этого требуются новые люди, готовые к восприятию нового мира, новых открытий. На протяжении всей жизни человека идет процесс социализации – усвоения им опыта и традиций прошлого и современности. Этот процесс осуществляется двумя путями: в ходе стихийного влияния на человека обстоятельств жизни и в результате целенаправленного воздействия на него со стороны общества, в процессе воспитания и, прежде всего, через ту систему образования, которая сложилась в обществе и отвечает его потребностям [1; 2]. И в обоих случаях особое место в процессе социализации занимает система образования. В процессе обучения в средней школе – ребенок «вырастает», в вузе – «созревает». Такая образовательная система органично

вписывается в современный уклад жизни людей. Однако в обществе возникает потребность в «гуманитаризации» образования.

С понятием «гуманитаризация» тесно связано понятие «гуманизация». Середина XX в. являлась периодом идеализации научно-технического прогресса. В начале XXI в. проявилось более настороженное отношение к науке и разуму. Человечество озабочено масштабностью глобальных потрясений: катастрофы, аварии, несчастные случаи, гибель людей занимают ведущее место в информационных сетях, а значит, и в сознании людей. В рамках постиндустриального общества формируется общество риска. Настоятельная необходимость современности – преодоление технократических тенденций и становление гуманитарного сознания. Теория и практика гуманизма уходит своими корнями в глубь веков. Гуманизм (от лат. «homo» – человек, «humanus» – человеческий, человеческий, «humanitas» – человеческая природа) – это сложившееся в эпоху Возрождения, прежде всего в Италии, движение образованных людей, объединенное «интересом к античности», изучением и комментированием памятников древнеклассической литературы. Называя себя мудрецами, или ораторами, итальянские гуманисты обозначали свои занятия как познание таких вещей, которые относятся к жизни и нравам и совершенствуют и украшают человека. Само слово «гуманист» появилось в конце XV века. Термин «гуманизм» был введен немецким педагогом Ф. Нитхаммером (1808 г.). В XIX в. началось обсуждение исторического содержания и пределов этого понятия.

Начиная с XIX в. происходит кризис гуманизма. Он вызван сомнением в способности человека в современных условиях развития общества сохранять свободу и автономность. Предпосылкой вытеснения человеческого иным можно считать, при желании, всю историю человечества. Ф. Ницше объявил войну всему «слишком человеческому», усмотрел в современности конец христианской культуры и приход в мир «сверхчеловека» с его «волей к власти». Не надо быть великим философом, как Ницше, чтобы не увидеть подобные явления и в современной жизни.

Гуманитаризацию сначала понимали как процесс увеличения гуманитарных дисциплин, а также количества подготовленных специалистов – гуманитариев. Это узкое понимание гуманитаризации. Ее следует рассматривать как средство повышения гуманитарной культуры любого вузовского специалиста и как характеристику способа преподавания. Обучение любой дисциплине должно носить гуманитарный характер. Понятие гуманитарный (от французского «Humanitaire», от латинского «Humanitas») переводится как «человеческая природа», «образованность», «имеющий отношение к человеку». Современная стратегия образования должна опираться на три обязательных постулата: гуманизация, гуманитаризация и интернационализация образования.

Гуманизация предполагает привлечение большего внимания общества к личности, ее психологии, интересам, запросам. Особое внимание необходимо уделять нравственному воспитанию человека. Например, современное действующее законодательство многих государств активно приобщает к высшему образованию инвалидов, создавая для них доступную, безбарьерную среду проживания.

Гуманитаризация означает усиление внимания общества к изучению общественных дисциплин, имеющих первостепенное значение в жизни современного человека, а именно, экономической теории, праву, политологии, социологии. Исключительно гуманитарным дисциплинам, таким, как история, иностранные языки, культурология и другие.

Интернационализация подразумевает под собой создание единой системы образования для разных стран. Являясь частью духовной культуры общества, образование также подвержено интернационализации. Особенно быстро данный процесс идет в тех областях, которые занимаются подготовкой специалистов, остро необходимых сегодня. Например, для нужд стран ЕЭС была создана Европейская школа бизнеса. Ее филиалы находятся в Париже, Оксфорде, Берлине, Мадриде. Студенты и профессорско-преподавательский состав имеет возможность обучаться в любой стране.

Изучение дисциплин гуманитарного цикла, таких, как философия, культурология, этика, эстетика, социология, экономика, политология, психология, история, иностранные языки оказывает огромное влияние на формирование системы ценностных ориентиров специалиста. В процессе гуманитарного обучения развиваются мировоззренческие, этические, эстетические, коммуникативные качества будущего специалиста, расширяется кругозор, формируется патристическое сознание.

Этические ценности, например, необходимо формировать, приобщая студентов к народным традициям, отраженным в фольклоре. Особое место в нем занимают мифологические рассказы, в которых регламентируются, например, взаимоотношения человека и духов природы, домашнего подворья. Об этом размышляет в своих работах М.Ю. Черноярова [3–5]. Важная часть нравственного воспитания подрастающего поколения – формирование уважительного отношения к предкам, их обычаям и традициям. В древности люди верили, что души предков наблюдают за жизнью потомков: могут помочь в беде или покарать за неблагоприятные поступки. Особое место в иерархии мифологических персонажей занимает домашний дух. Ученые считают, что он является эманацией коллективного духа рода, «сгустком» накопленной культурной и бытовой традиции. В русских мифологических рассказах Чувашии домовый не только сторожит дом, привлекает удачу, но и наказывает неряшливых хозяев, требует почтительного к себе отношения, не выносит тех, кто ругается и ссорится. Люди верили, что, пока домовый живет в доме, в нем воцарятся спокойствие и благополучие. В символическом смысле домовый (умерший первопредок) следил за соблюдением нравственных норм и родовых обычаев. Воспитание бережного отношения к прошлому, к истории своего рода, знание национальных обычаев и традиций обеспечивает передачу коллективного нравственного опыта последующим поколениям. Этому будет способствовать изучение фольклорных произведений на занятиях по истории, культурологии, религиоведению, фольклористики и других предметов гуманитарного цикла.

Но общество неоднородно: каждый класс, социальная группа, нация имеют свое представление о содержании образования. Из истории известно, что всякий раз, когда заходила речь об определении содержания конкретных учебных курсов, сразу же возникали политические, научные, религиозные и прочие разногласия. Это-то в конце концов и вызывало необходимость государственного регулирования системы образования, которая актуальна и для современной цивилизации.

Список литературы

1. Бобылев, А.И. Правовое государство и социализация личности / А.И. Бобылев // Правовое государство. – 2006. – №1. – С. 5–8.
2. Зарубкина О.В. Социализация личности в контексте развития современного общества Социализация личности в контексте развития современного общества / О.В. Зарубкина. – Чебоксары: ЧПИ ФГОУ ВПО МГОУ, 2010. – 160 с.
3. Зарубкина, О.В. Сравнительная характеристика водных духов в русском и чувашском фольклоре (на материале мифологической прозы Чувашии) / О.В. Зарубкина, М.Ю. Черноярова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета. – 2017. – №1 (93). – С.84–99.
4. Черноярова, М.Ю. Образ лесного духа в русских мифологических рассказах Чувашии / М.Ю. Черноярова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета. – 2017. – №1 (93). – С. 76–83.
5. Черноярова, М.Ю. Основные функции водного духа (на материале русских мифологических рассказов Чувашии) / М. Ю. Черноярова // Ашмаринские чтения: Сб. трудов X Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 20–21 октября 2016 г.). – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2016. – С. 212–217.