

**Глебов Станислав Олегович**

аспирант

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

## **ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДКОЛЛЕДЖА**

*Аннотация:* в данной статье рассматривается проблема формирования компетентности студентов педколледжа на основе принципа единства процессов социализации, гражданского образования и развития личности студента и принципа субъектности в процессе профессионально-личностного развития студентов. Актуализация исследуемой проблемы связана с необходимостью формирования гражданской ответственности и правового самосознания специалистов любой сферы с тем, чтобы способствовать развитию у них способности к успешной социализации в обществе. Автор раскрывает значимость формирования социально-правовой компетентности студентов, которая рассматривается как показатель социального становления личности, а также способ деятельности, детерминирующий установление связей и отношений с обществом на правовой основе и выработки осознанной гражданской позиции. В работе анализируются такие аспекты социально-правовой компетентности, как социализация, гражданское образование, субъектность, профессионально-личностное развитие студентов и т. д. В статье показана целесообразность включения в организацию учебно-воспитательного процесса в педколледже таких форм и методов, как студенческое самоуправление, молодежные форумы, краеведческая работа, диспуты, деловые игры, постановка социальных перспектив и т. д. В связи с этим делается вывод о том, что для формирования социально-правовой компетентности студентов педколледжа необходимо использование педагогических принципов, связанных с социализацией, гражданским образованием и развитием личности студентов.

**Ключевые слова:** студенты педколледжа, социально-правовая компетентность, правовое самосознание, социализация, гражданское образование, субъектность, социальное поведение, ценностные ориентации, гражданская позиция, правовая деятельность.

Одной из важнейших задач воспитания является сегодня формирование у молодых людей гражданской ответственности и правового самосознания и на этой основе развития способности к успешной социализации в обществе в рамках самостоятельности и инициативности [9, с. 3–31]. В этой связи, согласно Концепции модернизации Российского образования необходимым условием повышения качества образования становится усиление роли дисциплин (например, истории, иностранных языков, экономики, права), способствующих успешной социализации учащихся и обеспечивающих их личностное развитие, связанное, в частности, с такими качествами, как активная жизненная позиция, умение соотносить собственные цели с целями социума; умение ориентироваться в социальном и культурном окружении; умение понимать любую социальную ситуацию и гибко реагировать на нее на основе ценностных ориентаций; чувство собственного достоинства и т. д. [4]. Это касается и формирования социально-правовой компетентности студентов, уровень развития которой также можно рассматривать как показатель социального становления личности. Об этом свидетельствуют и положения ФГОС СПО среднего профессионального педагогического образования, имеющего цель подготовки будущих специалистов, способных к социальной и профессиональной мобильности и умеющих выбирать социальные ориентиры и на этой основе организовывать свою деятельность в соответствии с этими ориентирами [3, с. 71–75]. В связи с этим, целью подготовки будущих учителей в педколледже является формирование у них способности решать профессиональные проблемы и задачи, как с использованием соответствующих приобретенных знаний, так и с четкой направленностью на достижение положительных результатов своей социально значимой деятельности. Все это, в той или иной степени, связано с предметом нашего исследования, а именно

обоснованием важнейших принципов формирования социально-правовой компетентности студентов педколледжа.

Согласно словарю по педагогике, принцип представляет собой исходную позицию, определяющую содержание, формы и методы образовательного процесса, исходя из поставленных целей и задач [5]. Отсюда, педагогический принцип как определенное научное положение, отражающее соответствующие закономерности, предписывает точность выстраивания процесса воспитания и обучения в соответствии с выведенными закономерностями. Исходя из проблематики данного исследования, наиболее важными нам представляются такие педагогические принципы, как *принцип единства процессов социализации, гражданского образования и развития личности студента* и *принцип субъектности в процессе профессионально-личностного развития студентов*.

Начнем анализ с *принципа единства процессов социализации, гражданского образования и развития личности студента*, поскольку формирование социально-правовой компетентности студентов педколледжа, как показывает практика, должно основываться не на формальном освоении юридических норм и требований, не на развитии искусственных представлений, понятий и умений в области права, а на *практическом преломлении сущности права*, его логики и закономерностей, различных тонких нюансов правовой действительности в конкретной социально-правовой деятельности студента. В связи с этим, содержание принципа единства процессов социализации, гражданского образования и развития личности студента заключается в усвоении совокупности связанных между собой социальных, этических, культурологических, правовых и других знаний, умений и навыков, которые в сложившейся сложной современной общественно-политической и экономической обстановке помогает молодым людям отходить от использования простых и быстрых решений и прибегать к глубокому осмыслению и анализу происходящего в окружающей действительности. Для этого необходимо установление связей и отношений с обществом на правовой основе и выработка осознанной гражданской позиции, готовности к исполнению своего гражданского долга. Отсюда, социализация студентов педколледжа становится

одной из приоритетных задач образовательного процесса, в рамках которого должны создаваться условия для развития социально ориентированной личности, реализации ее возможностей, как в профессиональном, так и социально-правовом становлении. Необходимо научить студентов соизмерять свое социальное поведение с правом окружающих; помогать им исполнять свои обязанности на должном социальном и культурном уровне; развивать у них социальное мышление; подвигать их к реализации социально значимых прав и обязанностей как члена социума; формировать у них умение выбирать целевые установки для своей деятельности и т. д. Это содействует удовлетворению их значимых и социально обусловленных потребностей, формирует у них различные мотивы деятельности. По мнению Н.М. Борытко, тем самым происходит продвижение студентов на новую ступень – от потребителя духовных ценностей до их создания, что создает условия для их самовыражения, саморазвития и самореализации [2].

Однако воспитание студента педколледжа как будущего специалиста не может быть сведено лишь к его социализации. Основой данного процесса должно стать развитие его базовой культуры с целой системой его личностных свойств и качеств, его профессиональных ориентаций и социальных поведенческих установок. Поэтому в стенах педколледжа постоянно должно осуществляться культивирование мотивации к самообразованию, саморазвитию и самовоспитанию с тем, чтобы студент реально мог стать активным субъектом в организуемой им социальной деятельности. Это особенно важно для формирования гражданской зрелости студента, осознания им своей жизненной позиции и готовности к отстаиванию интересов своей страны в данных политических и социально-экономических реалиях. Речь в данном случае идет о следующей составляющей рассматриваемого нами принципа – гражданского образования, связанного с гражданской ответственностью индивида, представляющей собой целостное сочетание нравственной, интеллектуальной и деятельностной сфер его личности, а также социально-психологическую и профессиональную готовность к реализации различных социально значимых целей с учетом соответствующих установленных принципов и норм. При этом, в процессе усвоения студентом социального опыта и

наращивания им продуктивных социальных связей и отношений в рамках гражданского образования можно применять такие педагогические методы, как беседа, диспут, деловая игра, формирование общественного мнения, постановка социальных перспектив. Эффективными могут стать и такие формы гражданского образования, как студенческое самоуправление, молодежные форумы, краеведческая работа, поисковая деятельность, связанная с местами историко-культурного значения, участие в экологических объединениях, в правозащитных акциях, встречи с государственными и общественными деятелями, благотворительное движение и т. д. Все это направлено на пробуждение у студентов национального самосознания и национальной гордости, уверенности в важности демократических преобразований, понимания сохранения социальных ценностей (смысл жизни, любовь к Родине и семье, трудолюбие, предприимчивость, дисциплина, равенство и т. д.), необходимости адекватного владения определенными нормами общения и поведения в социуме и т. д. При этом, единство процессов социализации и гражданского образования вряд ли возможно без успешного развития личности студента, что и составляет следующий компонент исследуемого педагогического принципа.

Действительно, выпускник педколледжа должен не только обладать определенной суммой знаний об общественных отношениях и праве и развитым интеллектом, помогающим синтезировать эти знания. Он должен овладеть и такими важными способностями, как, например, умение действовать в реальных социальных условиях; умение выстраивать свою жизненную траекторию; умение проецировать ту или иную норму на конкретную ситуацию на основе критического мышления; умение анализировать ситуации открытого типа, в которых нет эталонных решений; умение находить приоритетный выбор, исходя из собственных позиций; умение формулировать ценностные ориентиры, связанные с определенной сферой деятельности; умение находить механизмы правового разрешения проблем; способность к подчинению своего поведения требованиям юридических норм и т. д. Эти и другие умения связаны со следующим

принципом – *принципом субъектности в процессе профессионально-личностного развития студентов.*

Как показал анализ психолого-педагогической литературы, проблема субъектности с точки зрения профессионально-личностного развития студентов связана не только с личностными и профессиональными ценностями, но и социокультурными. Поэтому в условиях педколледжа приходится решать такую важную задачу, как приобщение молодых людей к социуму в условиях существующих социальных требований и нормативов. А это значит способствовать ценностному осмыслению студентом окружающей действительности и себя как субъекта и помогать ему в выработке плодотворной стратегии его будущей профессиональной деятельности в ходе его субъектного развития и в жизнедеятельности в целом.

Согласно мнению С.Л. Рубинштейна, субъект проявляется и формируется именно в деятельности. Отсюда, личностное развитие индивида непосредственно связано с его субъектностью, что определяется его самостоятельной активностью и осознанной саморегуляцией, означая тем самым, что чем глубже субъект познает действительность, тем более высокий уровень активности он проявляет [1]. Данное положение А.Н. Леонтьев дополняет наличием мотивационно-смысловой сферы личности, когда в процессе действия, подкрепленного целью и смыслом, развивается и усиливается субъектность личности [6]. В этой связи, при изучении становлении субъектности студента Т.А. Ольховая выделяет следующие уровни индивидуальных образовательных маршрутов: на базовом уровне студент стремится к достижению, прежде всего, предписанного образовательного стандарта; на вариативном уровне он согласует личностное и профессиональное развитие; на аксиологическом уровне проявляется его ценностное самоопределение в направлении личностно-профессионального развития, связанного с собственным выбором повышенных критерий к самоосуществлению) [7].

При этом принцип субъектности в процессе профессионально-личностного развития студентов как один из факторов формирования социально-правовой

компетентности предполагает и стиль деятельности студента. Например, стиль познавательной деятельности как механизм усвоения знаний и овладения определенными навыками, а также как фактор овладения такими умениями, как принятие правомерных решений в конкретной ситуации; ориентирование своего поведения на правовые нормы; прогнозирование правовых последствий принимаемых решений и т. д. Исследования показывают, что стиль познавательной деятельности может меняться в процессе развития личности студента под воздействием социальных и личностных факторов [11, С. 327–332]. В этой связи, познавательная деятельность студента имеет свою сложность и многогранность, качественной характеристикой которой Г.С. Прыгин считает самостоятельность и инициативу, что подразумевает умение студента организовывать тот или иной вид деятельности без помощи извне, проявляя субъектное отношение к предполагаемым действиям [8]. Отсюда, функциональные возможности формирования социально-правовой компетентности обладают разным потенциалом, поскольку центральным звеном данного процесса всегда будет являться сам студент, ответственный, по сути, за свое саморазвитие и самореализацию. Как всякий системный объект, студент как субъект своей деятельности всегда будет находиться в единстве разнонаправленных процессов трансформации: с одной стороны, развития, с другой – стремления к устойчивости своего положения. Особенно это касается такой социально-общественной категории, как право, когда молодые люди остро ощущают потребность к свободе воплощения своих идей, связанных с как социально, так и индивидуально значимыми смыслами. В этом случае организуемый в педколледже процесс формирования социально-правовой компетентности студентов предполагает, как считает Л.Ю. Сироткин, динамическую целостность совокупности устойчивых структур личности студента как субъекта регулируемой системы отношений в ходе всего образовательного процесса [10]. Когда в процессе социально-правовой деятельности студент становится ее субъектом, то мы можем наблюдать его продвижение от абстрактного понимания правовых реалий к конкретным ценностно обоснованным действиям, которые обеспечивают в дальнейшем его адекватное использование социальных норм и

отношений в своей жизнедеятельности. Таким образом, в ходе развития студента как будущего специалиста происходит формирование его образовательной субъектности, которая выступает платформой и для развития его профессиональной субъектности. Именно в образовательном пространстве педколледжа необходимо создавать условия для саморазвития и самоактуализации молодых людей в период их студенчества. Определяющим фактором формирования социально-правовой компетентности студентов педколледжа должна стать их субъектность, в структуру которой входит и система ценностных ориентаций, и мотивация к достижению своего профессионального успеха. В конечном счете, это предполагает не просто наличие отдельной установки на правомерное поведение, а систему установок, каждая из которых, по мнению В.А. Ядова, и актуализируется в тот или иной момент в ходе осмысления ситуаций на основе культурных моделей их восприятия и оценок [12].

В заключение отметим, что формирование социально-правовой компетентности студентов педколледжа будет влиять на то, чем станет для них будущая профессиональная деятельность: будет ли она направлена на дальнейшее развитие их способностей и реализацию намеченных целей, или их деятельность станет лишь средством удовлетворения определенных потребностей. В этой связи, опора в образовательном процессе педколледжа на рассмотренные нами принципы становится важным фактором для развития качеств законопослушных молодых людей для успешной их социализации в социуме.

### *Список литературы*

1. Абульханова-Славская, К.А. Философско-психологическая концепция С.Л. Рубинштейна [Текст] / К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский. – М.: Наука, 1989. – 248 с.
2. Борытко, Н.М. В пространстве воспитательной деятельности: Монография [Текст] / Н.М. Борытко; науч. ред. Н.К. Сергеев. – Волгоград: Перемена, 2001. – 181 с.
3. Валеев, А.А. Психологические основания социального воспитания [Текст] / А.А. Валеев // Актуальные проблемы социального воспитания: Сборник



научных статей и материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Ульяновск: УлГПУ, 2006. – С.71–75.

4. Валеева, Р.А. Диагностика сформированности гражданственности у студентов вуза [Текст] / Р.А. Валеева, Н.Е. Королева, Ф.Х. Сахапова // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – №6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.science-education.ru/113](http://www.science-education.ru/113)–119

5. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике (междисциплинарный) [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: МарТ; Ростов н/Д: МарТ, 2005. – 448 с.

6. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.

7. Ольховая, Т.А. Становление субъектности студента университета [Текст] / Т.А. Ольховая. – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2006. – 186 с.

8. Прыгин, Г.С. Личностно-типологические особенности субъектной регуляции деятельности: Дис. ... д-ра психол. наук [Текст] / Г.С. Прыгин. – М., 2006. – 462 с.

9. Российская Федерация. Правительство. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. // Бюллетень Министерства образования Российской Федерации. – 2002. – №2. – С. 3–31.

10. Сироткин, Л.Ю. Теория и практика формирования социально устойчивой личности: Дис. ... д-ра пед. наук [Текст] / Л.Ю. Сироткин. – Казань, 1993. – 323 с.

11. Щукина, М.А. Личность как субъект развития [Текст] / М.А. Щукина // Акмеологические проблемы субъектности: интерпретация и диагностика: Материалы межвуз. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и преподавателей. – СПб.: Изд-во СПбИПА, 2009. – С. 327–332.

12. Ядов, В.А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: диспозиционная концепция [Текст] / В.А. Ядов. – – 2-е расширен. изд. – М.: ЦСПиМ, 2013. – 376 с.