Мишина Елена Владимировна

Козихина Марина Владимировна

Лезина Татьяна Вячеславовна

Колотыгина Елена Анатольевна

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

***Ключевые слова**: инновационная идея, инновационная деятельность, инновационный потенциал, обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью, кадровые ресурсы, материально-технические ресурсы, информационные ресурсы, программно-методическое обеспечение, практическая значимость, образовательные эффекты, социальные эффекты.*

В данной монографии содержится описание инновационного потенциала отдельной образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, представлен портрет ученического коллектива и анализ педагогического состава, указаны нормативные локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность учреждения с учащимися с тяжелой умственной отсталостью. Авторами рассмотрено эксклюзивное программно-методическое обеспечение для развития детей с тяжелой умственной отсталостью, отражена система методической работы и направления диссеминации педагогического опыта, представлено техническое обеспечение, необходимое для образования детей с тяжелой умственной отсталостью, дана характеристика практической значимости, образовательных и социальных эффектов реализации инновационной деятельности.

***Keywords**: innovative idea, innovation activity, innovation potential, students with severe mental retardation, human resources, material and technical resources,*

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

informational resources, software and methodical support, practical significance, educational effects, social effects.

This monograph contains a description of the innovative potential of a separate educational organization carrying out educational activities with students with intellectual disabilities, presented a portrait of the student team and analysis of the teaching staff, the normative local acts governing the educational activities of the institution with students with severe mental retardation are indicated. The authors present an exclusive software and methodological support for the development of children with severe mental retardation, reflect the system of methodical work and the direction of dissemination of pedagogical experience, the technical support necessary for the education of children with severe mental retardation, the characteristic of practical importance, educational and social effects of the implementation of innovative activity is given.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Коррекционная школа №8» г. Арзамаса Нижегородской области в сентябре 2017 года стало соискателем статуса, а в последующем и участником инновационной площадки ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» по направлению инновационной деятельности «Разработка и реализация содержания адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС НОО», с целью создания учебно-методического комплекса, отвечающего требованиям ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, максимально учитывающего особые образовательные потребности детей с тяжелой умственной отсталостью.

Основанием для открытия площадки явился значительный инновационный потенциал образовательной организации. Во-первых, это стартовые возможности школы для проектирования адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся:

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. В школе в текущем учебном году обучается 59 обучающихся (26% от общего количества обучающихся) с тяжелой умственной отсталостью. Из них 22 ребенка обучаются на дому.

2. Реализуется Программа развития школы, направленная на оптимизацию образовательного пространства, которая определяет в качестве целевого ориентира – создание в школе современных образовательных условий для повышения качества образования и стимулирования формирования личностных, социальных, коммуникативных, профессиональных компетентностей обучающихся.

3. Педагогическая деятельность с обучающимися с тяжелой умственной отсталостью регламентируется соответствующими локальными актами «Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме», «Положение об организации психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся», «Положение о разработке и утверждении адаптированной основной общеобразовательной программы и рабочей программы по учебному предмету», «Положение об обучении на дому», «Положение об организации работы МКОУ «Коррекционная школа №8» по специальной индивидуальной программе развития», «Положение об организации обучения учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе, адаптированной образовательной программе (II вариант)».

4. Образование обучающихся с тяжелой умственной отсталостью осуществляется по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) в соответствии с локальными нормативными актами «Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся, обучающихся по АООП (II вариант) ФГОС О у/о муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Коррекционная школа №8», «Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, проведения промежуточной аттестации учащихся, экзамена по профессионально-трудовому обучению обучающихся по АОП (I, II вариант) муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Коррекционная школа №8».

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5. Реализуются комплексно-целевые программы: «Коррекционно-развивающая работа», «Здоровьесберегающее образование», «Безопасность – это образ жизни», «Профилактика правонарушений и безнадзорности учащихся», «Воспитательная система школы», «Профориентация и профессионально-трудовая подготовка», «Школа ответственного родительства», в которых обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью являются полноправными участниками.

6. Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется на основе программы внеурочной деятельности и реализации спектра школьных воспитательных программ-ориентиров «Культура общения», «Краеведение – Арзамасский край», «Правовое воспитание учащихся», «Экологическое воспитание учащихся», «Гигиеническое воспитание учащихся», «Сенсорное воспитание учащихся», «Профориентация учащихся».

7. Дополнительное образование обучающихся осуществляется на основе дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной, социально-педагогической, технической и художественной направленности, плана спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы, плана общешкольных мероприятий;

8. Образовательную деятельность с обучающимися осуществляет высоко квалифицированный педагогический персонал, укомплектованность штата составляет 100%.

9. Образовательное учреждение в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся и в соответствии с Программой развития школы активно участвует в сетевом профессиональном взаимодействии на уровне учреждений муниципалитета и региона.

Во-вторых, значительный инновационный потенциал образовательного учреждения сосредоточен в системе методической работы, модернизация которой позволила выделить организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся в приоритетное направление профессиональной деятельности педагогического коллектива. Результаты методического поиска и работы

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

проблемно-творческих групп педагогов систематизируются и находятся в свободном доступе в реальном и виртуальном методических кабинетах.

Направления работы с обучающимися с тяжелой умственной отсталостью и методические материалы к ним представлены в таблице 1.

Таблица 1

Программно-методическое обеспечение работы
с обучающимися с тяжелой умственной отсталостью

№	*Направление работы*	*Методические материалы*
1	Образовательная деятельность	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (2 вариант)
2	Психолого-педагогическое сопровождение	Портфолио классов для обучающихся по 2 варианту учебного плана
3	Внеурочная деятельность	Общешкольный план воспитательной работы с детьми-инвалидами и обучающимися на дому
4	Проектная деятельность	Сборники методических разработок: 2014–15 уч. г. – «Растем и развиваемся» 2015–16 уч. г. – «Рука в руке» 2016–17 уч. г. – «Вместе со всеми» 2017–18 уч. г. – «Если ты природе друг»
5	Эмоционально-личностное развитие	Программа психологической коррекции социальных навыков

Диссеминация педагогического опыта и распространение методических материалов по организации работы с обучающимися осуществляется педагогами через участие в региональных научно-практических конференциях, организуемых образовательными учреждениями по итогам экспериментальных площадок.

– 2018 год – г. Н. Новгород Всероссийская онлайн-конференция «Дети с ОВЗ. Проблемы здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях» – 7 публикаций педагогов;

– 2017 год – г. Тобольск Региональная НПК «Образование детей с ОВЗ: практика, проблемы и перспектива развития» – 15 публикаций педагогов;

– 2016 год – г. Чебоксары Международная НПК «Педагогический опыт: теория, методика, практика» – 9 публикаций, Международные педагогические чтения «Традиции и новации образовательной системы» – 4 публикации,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Всероссийская (с международным участием) ярмарка «Состояние и перспектива развития коррекционной педагогики и психологии России: современные тенденции, опыт работы» – 5 публикаций;

– 2015 год – г. Кострома Межрегиональная электронная НПК «Социализация и трудовое обучение учащихся со сложной структурой дефекта в условиях отдельной образовательной организации» – 10 публикаций.

Инновационный потенциал образовательного учреждения инициировал работу педагогического коллектива для решения следующих задач инновационной деятельности:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу и изучить практический опыт профессионального сообщества по вопросам образования и сопровождения обучающихся с тяжелой умственной отсталостью и их семей.

2. Разработать и апробировать программно-методическое обеспечение урочной и внеурочной деятельности обучающихся с тяжелой умственной отсталостью.

3. Разработать критериальную базу оценки личностных и предметных результатов освоения обучающимися с тяжелой умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы.

4. Повышать профессиональную компетентность педагогов в овладении современными образовательными коррекционно-развивающими технологиями при работе с обучающимися с тяжелой умственной отсталостью.

5. Разработать модель индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с тяжелой умственной отсталостью, поддержки их семей на основе оптимизации взаимодействия специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

6. Отработать механизм составления индивидуального образовательного маршрута детей, обучающихся по специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

7. Совершенствовать материально-техническое оснащение, повышать комфортность образовательного пространства обучающихся с тяжелой умственной отсталостью.

8. Разработать и издать методическое пособие «Особенности использования альтернативных средств коммуникации при обучении детей с тяжелой умственной отсталостью», методические рекомендации «Разработка и реализация адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования обучающихся с тяжелой умственной отсталостью», методическое пособие «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с тяжелой умственной отсталостью в условиях коррекционной школы», методические рекомендации «Разработка СИПР для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью в условиях коррекционной школы». Распространять опыт работы в сетевом профессиональном сообществе.

Кадровый состав МКОУ «Коррекционная школа №8» г. Арзамаса Нижегородской области выступает ресурсом качественной реализации инновационной деятельности. Участниками инновационной деятельности стала творческая группа педагогов-новаторов, в которую вошли учителя начальных классов, учитель музыки, учитель физкультуры, учитель ритмики, воспитатели группы продленного дня, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, воспитатель-тьютор, родители (законные представители) обучающихся с тяжелой умственной отсталостью под научным руководством кандидата психологических наук, доцента кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ДПО НИРО.

Приведем характеристику педагогического коллектива школы. Образовательную деятельность осуществляют 52 человека, должностной состав представлен на рисунке 1.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

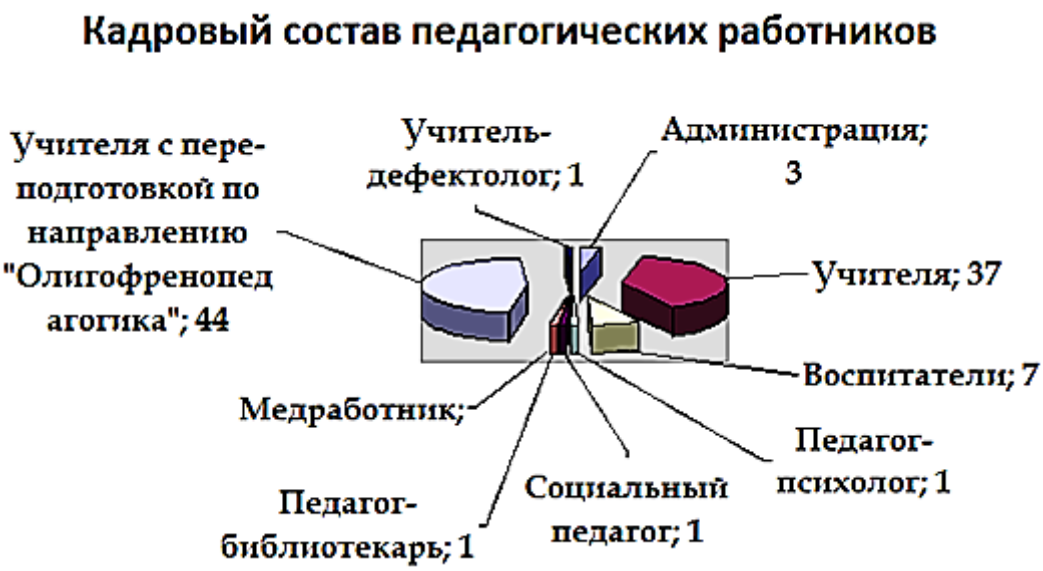

Рис. 1. Должностной состав педагогического коллектива МКОУ КШ №8

Профессиональный портрет педагогического коллектива:

1. Высшую категорию имеют 48% педагогов, первую категорию – 38%. Средний педагогический стаж коллектива – 24 года.

2. Базовое дефектологическое образование имеют 12%.

3. Профессиональную переподготовку по направлению «Олигофренопедагогика» имеют 74% педагогов.

4. Курсовую подготовку по вопросам внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью прошли 98% педагогов.

5. Курсовую подготовку по вопросам работы с обучающимися с тяжелой умственной отсталостью прошли – 17 педагогов (34%).

6. Инновационный потенциал педагогического коллектива составляет 86%.

7. Уровень профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии с рекомендациями профессионального стандарта составил 87%.

8. Готовность к внедрению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью – 67%.

Таким образом, педагогический коллектив находится в постоянном педагогическом поиске, профессиональном самосовершенствовании и развитии.

Следующим фактором, обеспечивающим эффективность инновационной деятельности в школе, выступают материально-технические ресурсы.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Приведем характеристику материальной базы школы.

Учебные комнаты:

– современная ученическая мебель;

– компьютерное оборудование и оргтехника;

– интерактивное игровое оборудование;

– дидактические и развивающие материалы.

Кабинеты для коррекционно-развивающей работы:

– кабинет развития психомоторики и сенсорных процессов;

– логопедический кабинет;

– кабинет дефектолога;

– кабинет ритмики;

– кабинет психологической разгрузки (темная сенсорная комната);

– кабинет с интерактивным комплексом МультиКид для обучающихся с ДЦП;

– комнаты для индивидуальной работы с обучающимися на дому в условиях школы.

Кабинеты для физкультурно-оздоровительной работы:

– большой и малый спортивные залы;

– медицинский блок: приемная, процедурная, изолятор;

– физиотерапевтический кабинет;

– стоматологический кабинет.

Кабинеты для предметно-практической деятельности и трудового обучения:

– мастерские для профессионально-трудового обучения;

– Сспециализированные кабинеты: кулинария, социально-бытовая ориентировка, хозяйственно-бытового труда;

– кружковые комнаты.

Третьей составляющей, обеспечивающей эффективность инновационной деятельности в школе, выступают информационные ресурсы. Информатизация образовательного процесса осуществляется в соответствии с Программой

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

развития школы и на основе соответствующего плана работы. Направления информатизации образовательного процесса в классах для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью: модернизация компьютерного парка школы и повышение ИКТ-компетентности образовательных субъектов. Возможности использования технического оснащения образовательной среды при работе с обучающимися с тяжелой умственной отсталостью представлены в таблице 2.

Таблица 2

Использование технического оснащения образовательной среды при работе с обучающимися с тяжелой умственной отсталостью

№	*Наименование*	*Кол-во*	*Назначение*
1	Учебные кабинеты	4	Проведение учебных занятий и занятий внеурочной деятельности с обучающимися отдельного класса
2	Кабинеты специалистов	4	Проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы
3	Кабинеты для индивидуальной работы	4	Проведение индивидуальных занятий с обучающимися в соответствии с учебным планом
4	Персональные компьютеры / ноутбуки	2	Подготовка программно-методических материалов Организация образовательной деятельности
5	Интерактивный комплекс МультиКид	1	Реализация развивающих компьютерных программ Обеспечение интерактивной функции обучения
6	Интерактивные доски	3	Организация образовательной деятельности обучающихся Обеспечение интерактивной функции обучения
7	Мультимедийные проекторы	5	Демонстрация дидактических, игровых материалов Демонстрация результатов урочной и внеурочной деятельности обучающихся
8	Принтеры	3	Организация образовательной деятельности Оформление продуктов образовательной деятельности Тиражирование программно-методических и наглядно-дидактических материалов Сканирование документов и материалов
9	Многофункциональное устройство	2	
10	Документ камера	1	Организация образовательной деятельности Практическое интерактивное использование печатных и предметных обучающих материалов
11	Высокоскоростной интернет с доступом WiFi	Общий доступ	Использование интернет-ресурсов Использование базы электронных образовательных ресурсов
12	Локальная компьютерная сеть	1	Организация внутришкольного педагогического взаимодействия Обмен опытом образовательной деятельности

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

13	Официальный школьный сайт *scosh-arz.ru*	1	Размещение программно-методических материалов Размещение информационных материалов для родителей обучающихся Освещение хода и результатов инновационной деятельности
14	Информационная площадка Дневник.ру	1	Электронный документооборот по образовательной деятельности Размещение информационных материалов Организация внутреннего сетевого взаимодействия
15	Электронная почта *scoshi@yandex.ru*	1	Обмен информацией с руководителем инновационной площадки Организация сетевого профессионального взаимодействия
16	Флеш-накопитель (500 GB)	1	Обобщение, систематизация и накопление опыта и продуктов деятельности инновационной площадки
17	Фотоаппарат, видеокамера	1	Сбор фото и видео материалов о ходе и результатах инновационной деятельности
18	Родительская комната	1	Размещение стендовой информации Тиражирование памяток, буклетов, листовок

Кроме того, в школе проводится постоянная работа по повышению медиаграмотности образовательных субъектов. Курсы по повышению ИКТ-компетенций прошли 39% педагогов, внутрикорпоративное обучение по повышению медиакультуры прошли 100% педагогов. Уровень ИКТ компетентности педагогов составил 84%.

Представленная инновационная идея по созданию учебно-методического комплекса, учитывающего особые образовательные потребности детей с тяжелой умственной отсталостью, является чрезвычайно актуальной, т.к. проблема оказания адресной психолого-педагогической помощи данной категории детей на сегодняшний момент остается наименее разработанным направлением специального образования. До недавнего времени дети данной категории считались «не подлежащими обучению» даже в специально организованных коррекционно-образовательных условиях и были лишены не только элементов обучения, но и достойного социального опыта.

Статистический анализ количества обучающихся с тяжелой умственной отсталостью, поступающих в МКОУ КШ №8, демонстрирует их ежегодное увеличение. Переход к активной политике включения детей с выраженными формами интеллектуальных нарушений в доступную им образовательную среду делает

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

актуальной проблему создания специальных образовательных условий (программно-методических, кадровых, материально-технических) для успешной социализации и абилитации детей с тяжелой умственной отсталостью в условиях коррекционной школы.

Закон об образовании в Российской Федерации гарантирует право каждого человека на образование, необходимость создания условий для получения без дискриминации качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (ст. 5), для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (ст. 42). ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает существенное изменение содержания образования и создание оптимальных путей развития детей с тяжелой умственной отсталостью (п. 1.7).

В этой связи становится особенно важным создание для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью специальных образовательных условий, способствующих в полной мере реализовать их особые образовательные потребности. Практическая актуальность инновационной идеи определяет необходимость:

1. Формирования в школе социокультурной дидактически насыщенной образовательной среды с учетом нозологических особенностей обучающихся данной группы.

2. Разработки АООП образования обучающихся с тяжелой умственной отсталостью и критериальной базы для оценки личностных и предметных результатов ее освоения.

3. Освоения и внедрения педагогическими кадрами современных коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих образовательных технологий, технологий тиражирования результатов инновационной деятельности.

Таким образом, создание в МКОУ КШ №8 специальных образовательных условий представляется достаточно актуальным, так как обеспечивает обучающимся с тяжелой умственной отсталостью предоставление качественных образовательных услуг для достижения максимально возможного уровня социальной (жизненной) компетенции.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Проектирование адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с тяжелой умственной отсталостью в условиях внедрения ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями обеспечивает научный и практико-ориентированный характер содержания образования детей данной категории, обеспечивает системно-деятельностный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, создает особые пространственные и временные параметры образовательной среды, соответствующие возрастным, типологическим, индивидуальным особенностям и особым образовательным потребностям обучающихся, в чем и заключается практическая значимость инновационной идеи.

Разработанные и апробированные образовательные программы значительно обогатили научно-методическую базу школы, обеспечили повышение качества обучения, коррекционно-развивающей работы и внеурочной деятельности обучающихся с тяжелой умственной отсталостью. В этой связи результатом инновационной деятельности стало достижение следующих образовательных эффектов:

1. Обновление содержания и технологий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для образования обучающихся.

2. Разработка и реализация общеобразовательных программ учебных предметов, курсов коррекционной области, программы формирования базовых учебных действий обучающихся.

3. Разработка и реализация программ нравственного развития, формирования экологической культуры и ЗОЖ, внеурочной деятельности обучающихся.

4. Разработка и реализация программы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

5. Отработка механизма составления и реализации СИПР ребенка с тяжелой умственной отсталостью. Освоение электронных образовательных ресурсов по конструированию СИПР в соответствии с психофизическими возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

6. Составление пакет контрольно-измерительных материалов для проведения психолого-педагогического мониторинга индивидуальных достижений обучающихся.

7. Наличие необходимого учебно-дидактического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности с обучающимися с тяжелой умственной отсталостью.

8. Издание методических пособий по разработке АООП и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с тяжелой умственной отсталостью.

9. Подготовка методических рекомендаций по вопросам разработки СИПР обучающихся.

10. Повышение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся оказываемыми образовательными услугами.

11. Приобретение педагогами новых профессиональных компетенций, расширение спектра общетрудовых и специальных знаний и умений.

Достигнутые в ходе реализации инновационной деятельности образовательные эффекты способствовали формированию социальных эффектов в образовательном пространстве:

1. Организация внутренней инклюзии обучающихся с тяжелой умственной отсталостью в образовательном пространстве МКОУ КШ №8, формирование толерантного школьного сообщества детей и взрослых.

2. Повышение эффективности консультирования родителей (законных представителей), педагогических работников по вопросам образования детей с тяжелой умственной отсталостью.

3. Востребованность и популяризация продуктов инновационной деятельности среди педагогов-практиков г. Арзамаса, г. Н. Новгорода, Нижегородской обл., работающих с данной категорией обучающихся.

4. Разработанные в ходе инновационной деятельности методические пособия используются педагогами при разработке АООП и при организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5. Составленные методические рекомендации используются педагогами и специалистами в разработке СИПР обучающихся с тяжелой умственной отсталостью и способствуют их качественной реализации.

6. Полученные эффекты внеурочной деятельности практикуются воспитателями и тьюторами при организации воспитательной работы с обучающимися данной категории.

7. Обеспечение открытости образовательного пространства для субъектов образования, функционирование школы как центра программно-методического обеспечения процесса образования обучающихся с умственной отсталостью.

8. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам развития, воспитания и социализации ребенка с тяжелой умственной отсталостью, повышение активности во внутришкольном взаимодействии.

9. Привлечение студентов-добровольцев для расширения жизненного пространства обучающихся с тяжелой умственной отсталостью.

10. Разработанные методические пособия и рекомендации используются в процессе профессиональной подготовки учителей-дефектологов и тьюторов, на курсах повышения квалификации педагогов.

Список литературы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.10.2014 г. с изменениями 2018 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://zakon-ob-obrazovanii.ru/

2. Симоненко Н.Н. Управление образовательными услугами с применением инновационных методов обучения // Вестник Тихоокеанского государственного университета. – 2012. – №2. – С. 201 – 206.

3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Мишина Елена Владимировна – координатор научно-методической и инновационной работы, педагог-психолог МКОУ «Коррекционная школа №8» г. Арзамаса Нижегородской области, Россия, Арзамас.

Козихина Марина Владимировна – заместитель директора по учебной работе МКОУ «Коррекционная школа №8» г. Арзамаса Нижегородской области, Россия, Арзамас.

Лезина Татьяна Вячеславовна – заместитель директора по воспитательной работе МКОУ «Коррекционная школа №8» г. Арзамаса Нижегородской области, Россия, Арзамас.

Колотыгина Елена Анатольевна – канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», Россия, Нижний Новгород.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)