

Калишкина Дарья Сергеевна

ассистент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный

педагогический университет»

г. Воронеж, Воронежская область

ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОЗИЦИЯ ПЕДАГОГА В РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИОЗАЩИТНОЙ ФУНКЦИИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности реализации педагогом социозащитной функции в школе. Важным аспектом является и отношение педагога к своей профессии, которое определяет, насколько эффективно будет реализована социозащитная функция. Раскрывается влияние личностно – профессиональной позиции педагога в реализации социозащитной функции.*

***Ключевые слова:** профессиональная позиция, личностно-профессиональная позиция педагога, социозащитная функция.*

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта 15-06-10165 «Социозащитная функция школы: теоретико-историческое исследование».

Профессиональная позиция играет важную роль в профессиональной деятельности. Профессиональная позиция определяет личностное отношение к той деятельности, которой занимается человек и к себе самому в этой деятельности. Ш.А. Амонашвили писал «Человек может жить своей профессией только тогда, когда он стремится познать через нее самого себя, и именно таким путем он может принести наибольшую пользу обществу».

В. И. Слободчиков рассматривает профессиональную позицию педагога как уникальную в своем роде. В этой связи, позиция педагога одновременно является педагогически – личностной (определяется во встрече взрослый – ребенок) и педагогически – профессиональной (определяется при достижении педагогических целей) [3]. Личностно-профессиональная позиция педагога, является сложным личностным образованием, которое выражает систему отношения педагога к

своему месту и своей роли в образовательном процессе, к своим ученикам и коллегам как субъектам совместной деятельности. В позиции педагога нашли отражение совокупность ценностного отношения человека к миру, система взглядов и установок личности учителя, которые определяют выбор линии поведения в обществе, в школе, а также способы организации взаимодействия с учениками и всеми, кто имеет отношение к его профессиональной деятельности. Важным аспектом является и отношение педагога к своей профессии, которое определяет, насколько эффективно будут реализованы социально- педагогические функции. В целом, к социально – педагогическим функциям М.В. Шакурова относит:

- социально-воспитательную;
- охраны и укрепления здоровья учащихся в процессе обучения;
- социально-педагогической поддержки семьи;
- социально-психологической помощи детям, родителям, педагогам;
- защиты прав детей;
- социально-педагогической помощи в жизненном и социально-профессиональном самоопределении школьников;
- социально-культурной адаптации; и т. п. [4].

Большинство из них направлены на решение задач социально-педагогической защиты ребенка и могут рассматриваться как составляющие социозащитной функции школы, которая нуждается в более детальном рассмотрении. Рассматривая отношение педагога к своей профессии, выделяют следующие позиции:

1. Позиция «Дистанция» – определяет духовное расстояние между субъектами взаимодействия.
2. Позиция «Уровневая» – определяет иерархию педагога и учащихся во взаимодействии.
3. Позиция «Кинетическая» – определяет положение человека в совместной деятельности по отношению к другому [2].

Таким образом, позиция педагога включает в себя личность, характер социальной ориентации, гражданское поведение и деятельность. Личностная позиция включает в себя социальную и профессиональную позиции. Формирование социальной позиции зависит от системы взглядов, ценностей, убеждений, которые сформированы в школе.

Н.Е. Щуркова рассматривает становление педагогической позиции с точки зрения развития у педагога педагогических качеств и способностей. В этой связи самыми значимыми профессиональными качествами педагога являются: высокая гражданская ответственность, социальная активность, любовь к детям, интеллигентность, духовная культура, самообразование, профессионализм, психическое и физическое здоровье [5].

Н.Д. Левитов выделяет следующие педагогические способности, которые являются условием для успешного выполнения педагогической деятельности: способность к передаче знаний в интересной форме, способность понимать учеников, наблюдательность, творческий склад мышления, находчивость и быстрая ориентировка, организаторские способности [1].

Личностно-профессиональная позиция педагога оказывает большое влияние на успешную реализацию школой социозащитной функции. Реализация педагогом социозащитной функции в школе предполагает обеспечение условий для адекватного развития ребенка в сложившихся социально-экономических условиях. Педагог выступает координатором, который помогает получить детям и их родителям социальную помощь и социальные услуги. Главным критерием, эффективной деятельности педагога в осуществлении социозащитной функции выступает реальная социальная защита конкретного ребенка. Эта защита оценивается двумя показателями: объективными – соответствие социальных, материальных, духовно – культурных условий жизни ребенка основным, которые приняты в современном обществе нормам быта, питания учебы, отдыха, развития способности правовой защиты; субъективными – степень удовлетворенности и неудовлетворенности в оценке детей. Таким образом, школа осуществляет социальную защиту ребенка через деятельность педагога. В целом реализуя

социозащитную функцию в школе, педагог удовлетворяет потребности ребенка в безопасности психологической, социальной, физической, педагогической. Так же в деятельности педагога социозащитная функция предполагает обеспечение условий для полноценного развития личности ребенка в образовательном процессе. Педагогическая деятельность выступает как функциональная подсистема, способствующая социальной защите процесса формирования и развития личности ребенка, его индивидуальности. Сущность социальной защиты ребенка в образовательном учреждении состоит в обеспечении условий для целенаправленного процесса эффективного взаимодействия педагогов, воспитанников и их родителей с целью реализации государственной образовательной политики и подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни в современном обществе.

Список литературы

1. Левитов Н.Д. Детская и педагогическая психология: учебное пособие / Н.Д. Левитов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГУПИ МП РСФСР, 1960. – 427 с.
2. Слободчиков В.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учебное пособие для вузов / В. И. Слободчиков – М.: Школа-Пресс, 1995. – 384 с.
3. Чепурных Е.Е. Социальная защита детства в сфере образования: Монография / Е.Е. Чепурных. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2001. – 324 с.
4. Шакурова М.В. Социальное воспитание в школе: Учебное пособие / М.В. Шакурова. – М.: Академия, 2004. – 272 с.
5. Щуркова Н.Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры / Н.Е. Щуркова. – М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 1997. – 78 с.