(cc) BY

Мухина Татьяна Геннадьевна
д-р пед. наук, профессор, профессор
Мухина Дарья Дмитриевна
студентка
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ К РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ

***Аннотация**: в статье раскрываются особенности правовой политики в области инклюзивного образования. Выделяются специальные условия работы педагога с обучающимися с ОВЗ. Освещаются некоторые вопросы подготовки педагогов в сфере дополнительного образования.*

***Ключевые слова**: инклюзивное образование, обучающиеся с ОВЗ, повышение квалификации, переподготовка.*

Вопросы правового регулирования в сфере инклюзивного образования отражены в законе «Об образовании в РФ», от 29. 12. 2012 г., Федеральные образовательные стандарты в сфере общего и профессионального образования, содержательные аспекты отражены в Федеральной целевой программе развития образования на 2016 – 2020 годы (от 23 мая 2015 г. №497) и др.

Согласно указанным документам стратегической задачей образования является обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Специальными условиями, для получения образования обучающимися с ОВЗ являются использование специальных образовательных программ, технологий обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ [10].

Соответственно возрастают требования к материально-технической базе образовательных организаций, медицинскому и психологическому сопровождению (наличие медицинских кабинетов, обеспечение работы профилакториев, специально оборудованных комнат и кабинетов и т. п.); развитие и системы обучения и воспитания на основе инновационных методов и форм работы, в том числе и дистанционных технологий, выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов и т. д. [11].

Нормативно-правовая политика в области образования выдвигает особые требования к кадровому обеспечению образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, уровню образования, профессионализму, ценностным ориентациям, духовно-нравственной и коммуникативной культуре которые становятся неотъемлемой частью профессионально-педагогической деятельности [3, с. 201–207].

Педагогические кадры должны быть ознакомлены с психофизиологическими особенностями студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий (диагноза). Учет этих особенностей при организации образовательного процесса. Согласно положениям Федерльной программы с этой целью необходимо включение блока дисциплин по осуществлению инклюзивного образовательного процесса в программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров [7; 8]. Преподаватель должен быть готов к непрерывному образованию. Под непрерывным образованием понимаются: 1) потенциальные образовательные возможности личностного и

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

профессионального развития в течение всей жизни; 2) процесс образования человека в течение всей жизни [1, с. 290–294].

Преподаватель должен иметь готовность к выполнению следующих функции: создание эффективного психологического сопровождения; развитие специфической системы компетенций, обеспечивающей постепенное формирование у обучающихся социальных навыков поведения; 3) организация профессионального взаимодействию специалистов в едином коррекционно-образовательном пространстве на основе развивающего взаимодействия; 4) расширение специфических методических приемов, позволяющих амплифицировать содержательную сторону диагностической, коррекционной и развивающей работы [2, с. 9].

В связи с этим в содержание основных профессиональных образовательных программ подготовки будущих педагогов и программ повышения квалификации, реализуемых в ведущих вузах Нижнего Новгорода – ННГУ им. Н. И. Лобачевского, ННГАСУ и др. включены курсы «Основы инклюзивного образования», которые направлены на изучение здоровье-сберегающих технологий, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости обучающихся к учебной деятельности и вузу в целом»; блок дисциплин психолого-педагогического цикла направлен на подготовку педагогов к решению следующих задач: разработка и адаптация учебных программ и методов обучения; внедрение современных образовательных, в том числе коррекционных, и реабилитационных технологий; методическую поддержку; разработка адаптированных учебных материалов и пособий. Потребность переориентации образовательного процесса и программ на личность и индивидуально-типологические особенности студентов вводит собственно психологический момент построения и воплощения всех элементов образовательного процесса. Ядром деятельности преподавателя и студента становится сотворчество, основанное на практическом значении получаемых знаний [4; 9].

Образовательный процесс строится на принципах: метапредметной интеграции содержания образовательных блоков и модулей обучения; формирования

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

позитивных мотивационных структур и мотивационных установок на выполнение учебной и творческой деятельности [5; 6].

Особое внимание в процессе подготовки педагогов уделено развитию информационной компетентности педагогов. Согласно пункту 7.3.5 ФГОС лица с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Соответственно обеспечивается доступ обучающихся посредством Интернета к учебно-методическим материалам из любой точки, как на территории образовательной организации, так и вне её. Преподаватель-предметник должен уметь работать с электронной информационной средой вуза, обеспечивающей доступ к электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах.

Информация, представленная в рабочих программах, должна быть актуальной для обучающихся, и необходимо обеспечить доступ к любой позиции, описанной в программе. Следует отметить, что не все ограничения по здоровью требуют создания специальных условий. Потребность в специальных условиях анализируется с учетом индивидуальных заявлений обучающихся.

Проблемы правового обеспечения вопросов развития инклюзивного образования в России освещаются в процессе подготовки студентов (бакалавров, специалистов, магистрантов и аспирантов) по разным направлениям в качестве содержательного компонента блока гуманитарных дисциплин, в частности «Педагогика и психология» для бакалавров, «Основы педагогики» для магистрантов и аспирантов. Данные курсы обеспечивают формирование системы знаний у обучающихся о целях, задачах, содержании и технологиях инклюзивного образования, о правах человека, практике включения людей с ОВЗ в образовательный процесс в России и за рубежом. По данным дисциплинам используются интерактивные технологии, активно привлекаются обучающиеся с целью разработки кейсовых заданий и специальных компьютерных программ.

Таким образом, развитие инклюзивного образования в России требует особой подготовки преподавателей, ориентированных на знание и преподавание не только своего предмета, но и обладающего готовностью к работе с

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

обучающимися с ОВЗ, обладающего специальными знаниями и способностью к созданию адаптивного методического комплекса.

Список литературы

1. Мусина Н.И. Научно-исследовательская деятельность курсантов МВД как условие непрерывного профессионального образования / Н.И. Мусина, Е.А. Вызулин, Д.Д. Мухина // Непрерывное профессиональное образование: теория и практика: Сборник статей по материалам VIII Международной научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов – Новосибирск: САФБД, 2017. – С. 290–294

2. Мухина Д.Д. Особенности инновационной подготовки специалистов в области инклюзивного образования / Д.Д. Мухина // Инновационная деятельность в образовании: Сборник материалов научно-практической конференции. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2015. – С. 9–11

3. Мухина Т.Г. Формирование коммуникативной культуры будущего педагога на основе психодидактического подхода как приоритетное направление модернизации высшего образования / Т.Г. Мухина, А.Ю. Сутугин // Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология: Материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. – 2016. – С. 201–207.

4. Мухина Т.Г. Педагогизация поликультурной образовательной среды вуза как условие формирования коммуникативной культуры студентов / Т.Г. Мухина, А.Ю. Сутугин // Общество: социология, психология, педагогика. – 2016. – №10. – С. 82–83.

5. Мухина Т.Г. Формирование креативности студентов-дизайнеров в условиях уровневого образования в высшей школе / Т.Г. Мухина, М.В. Щербакова // Приволжский научный журнал. – 2014. – №1 (29). – С. 215–219.

6. Мухина Т.Г. Формирование ценностных ориентаций будущих дизайнеров в образовательном процессе вуза / Т.Г. Мухина, М.В. Щербакова // Приволжский научный журнал. – 2013. – №4 (28). – С. 227–231.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

7. Сорокоумова С.Н. Приоритетные принципы построения модели психологического сопровождения инклюзивного образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья / С.Н. Сорокоумова, Т.Г. Мухина, О.В. Суворова // Теория и практика воспитания: педагогика и психология: Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 120-летию со дня рождения Л.С. Выготского. – 2016. – С. 190–194.

8. Сорокоумова С.Н. Психологическое сопровождение семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья / С.Н. Сорокоумова, Т.Г. Мухина, О.В. Суворова // Семья и личность: проблемы взаимодействия. – 2016. – №5. – С. 106–114.

9. Сутугин А.Ю. Формирование коммуникативной культуры студентов педагогических направлений в высшей школе / А.Ю. Сутугин, Т.Г. Мухина // Приволжский научный журнал. – 2015. – №2 (34). – С. 276–281.

10. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

11. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы (от 23 мая 2015 г. №497) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://base.garant.ru/71044750/

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)