

Паршина Татьяна Юрьевна

д-р биол. наук, профессор

Кубекова Гульнара Уразгалиевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный

педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО БИОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: как показывает многолетняя практика, в стимулировании процесса познания особенно продуктивно вовлечение обучающихся в активную работу за счет оригинальных, занимательных приемов деятельности, использования многообразных форм самостоятельной работы, предложения проблемных ситуаций, организации исследовательской деятельности, создания атмосферы соревнования и поощрения. По мнению авторов статьи, использование данных приемов в рамках внеурочной деятельности способствует повышению мотивации к обучению биологии.

Ключевые слова: технологические приемы, интерес, деятельность, биология, обучающиеся, мотивация.

Систематическое внимание к проблеме повышения интереса обучающихся к биологии – важнейшее условие успешности обучения в современной школе. Необходимым аспектом внешней и внутренней мотивации к изучению биологии закладывается в младшем подростковом возрасте. Основой для продуктивного формирования мотивации становятся свойственные данному возрасту любопытство, находчивость, потребность общения, индивидуальный склад ума, творческие способности [4].

Внеурочная деятельность основана на принципе добровольного участия. Основной ее целью является углубление учебно-воспитательной работы школы

в области идейного воспитания, поднятия уровня биологического развития и знаний обучающихся, а также повышение их интереса к предмету.

Необходимо помнить о том, что приемы повышения интереса, которые использует преподаватель, должны взаимодействовать с изучаемым материалом, соответствовать учебным целям и задачам, отражать взаимосвязь всех элементов. В стимулировании интереса к процессу познания на внеурочных занятиях весьма продуктивно применять активные формы деятельности обучающихся на всех этапах учебной работы. Особенно значим в этом плане начальный этап. Его рекомендуется проводить с использованием интеллектуальных тренингов для преодоления стереотипности мышления [9].

К числу способов деятельности, хорошо зарекомендовавших себя в процессе обучения, относят разнообразные логические задачи, загадки, шарады, ребусы, головоломки, кроссворды, «кейсы», мини-игры и т. д. [6].

Категория мотивации является одной из традиционных научных категорий и достаточно подробно исследована, хотя единого подхода к сущности данной категории не выявлено. В науке сложился общий взгляд на классификацию мотивации, ее побудительную и ведущую роль в любом виде деятельности человека. Изучением способов повышения интереса к изучению биологии имеет достаточно глубокие корни в отечественной методической науке [10].

Проведенный нами анализ научно – исследовательской литературы позволил выявить, что важному дидактическому инструменту – приему повышения интереса к обучению посвящены работы многих, видных ученых. Таких как Ю.В. Громько (2008), И.А. Зимняя (1997), Г. Райф, М.А. Робер, И.Ф. Тильман (1988), А.А. Реан, Я.Л. Коломинский (2008) и другие.

Педагогический прием, как отмечается в исследованиях О.Л. Карповой [3] и А.Я. Найна [4], это конкретная «дидактическая клеточка» взаимодействия педагога и школьника в процессе повышения интереса субъекта к биологии. Тем самым, выбор тех или иных педагогических приемов характеризуется предметным содержанием биологического сознания и культуры, формируемых познавательной деятельностью, и обуславливается достижением поставленной цели.

Однако основой тех приемов, которые выработаны педагогической мыслью, остается постулат В.А. Сухомлинского, одинаково значимый в дидактике любой учебной дисциплины – побуждать желание учиться, возбуждать интерес к обучению постоянными успехами, интересом к самому процессу обучению [6].

Следует отметить, что в последние годы, внимание к проблемам мотивации в обучении обусловлено еще и тем, что новые федеральные государственные образовательные стандарты законодательно закрепляют мотивацию в перечне требований к личностным результатам освоения обучающимися образовательной программы средней школы [1]. И, таким образом, вопрос, посвященный технологическим приемам повышения интереса обучающихся к биологии в процессе внеурочной деятельности и в настоящее время является актуальным.

Как показывает многолетняя практика, в стимулировании процесса познания особенно продуктивно вовлечение обучающихся в активную работу за счет оригинальных, занимательных приемов деятельности, использования многообразных форм самостоятельной работы, предложения проблемных ситуаций, организации исследовательской деятельности, создания атмосферы соревнования и поощрения. Использование данных приемов в рамках внеурочной деятельности способствует повышению мотивации к обучению биологии.

Мы понимаем образовательный процесс как творческую совместную работу двух субъектов (учителя и ученика) по поиску неизвестного, в ходе которой осуществляется трансляция культурных ценностей итогом которой является формирование мировоззрения

Таким образом мы считаем, что важной неотъемлемой частью внеурочной деятельности является исследовательская работа, как одна из форм повышения интереса к процессу обучения [4].

Приемы развития познавательного интереса на этапе восприятия знаний могут включать в себя:

1. Постановка познавательного вопроса.
2. Постановка проблемного вопроса.

3. Создание проблемной ситуации на основе научного высказывания или научного открытия.

4. Сообщение факта, выдвижение гипотез, предположений.

5. Использование исследовательского метода.

6. Использование метода дискуссии.

7. Составление схем, таблиц

8. Использование сюжетно-ролевые игры.

9. Использование метода логического анализа – синквейн, метод пяти шляп и т. д.

Следует отметить, что внеурочная деятельность помогает закрепить у обучающихся знания и умения, которые были сформированы ранее (на уроке), что, несомненно, способствуют повышению познавательного интереса к предмету.

А комплексное использование представленных приемов в организации внеурочной деятельности исключает формальный, несамостоятельный подход к обучению, наполняет его постоянным поиском, развивает творческую инициативу, задействует соревновательный дух при организации как групповой, так и индивидуальной работы, развивает коммуникабельность, способность к самооценке и становится сильным средством повышения мотивации к изучению биологии [4].

Список литературы

1. Байкова Л.А. Технология игровой деятельности / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина. – Рязань, 1994.

2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов н/Д: Феникс, 1997. – 480 с.

3. Карпова О.Л. Педагогическая концепция содействия развитию самообразовательной деятельности студентов вуза: Монография [Текст] / О.Л. Карпова. – Челябинск: ЧелГНОЦ Уро РАО, 2009. – 312 с.

4. Корякина Н.И. Образование для устойчивого развития: поиск стратегии, подходов, технологий / Н.И. Корякина, М.А. Жевлакова, П.Н. Кириллов; под ред. С.В. Алексеева. – СПб.: Союз художников, 2000. – 130 с.

5. Найн А.Я. Психолого-педагогические инновации в опытно-экспериментальной работе [Текст] / А.Я. Найн. – М.: Центр развития личности РАО, 2010. – 86 с.
6. Осипов В.Е. Мотивация образовательной деятельности как нелинейный системный процесс / В.Е. Осипов, И.Н. Зимонин // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история. – 2013. – №25. – С. 67–73.
7. Реан А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – Прайм – Еврознак, 2008.
8. Робер М.А. Психология индивида и группы / М.А. Робер, И.Ф. Тильман. – Прогресс, 1988.
9. Семчук Н.М. О воспитательном потенциале педагогических технологий в школьном биологическом образовании // Современные наукоемкие технологии. – 2004. – №4. – С. 74–76.
10. Семчук Н.М. Теоретические основы реализации воспитательного компонента биологического образования: Монография. – Астрахань: АГПУ, 2002. – 210 с.