

Омельченко Виктория Вячеславовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО РАЗВИТИЮ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: в работе проведен анализ теоретических предпосылок коррекции и развития учебной мотивации подростков. Выявлены возрастные особенности подростков, особенности их учебной мотивации, представлены направления деятельности педагога-психолога по развитию учебной мотивации подростков.

Ключевые слова: развитие, подросток, возрастные особенности подростков, учебная мотивация, направления работы психолога.

Необходимость коррекционно-развивающей работы педагога-психолога по развитию учебной мотивации подростков обусловлена целым рядом обстоятельств. Довольно часто, по разным причинам ученики начинают показывать низкие результаты в учении. Вследствие упущения первопричин дальнейшее обучение становится затруднительным, что приводит к снижению заинтересованности учиться и решать сложившуюся проблему вовсе. Учащиеся прогуливают уроки, отказываются от выполнения домашнего задания. На замечания и требования со стороны учителей и родителей отвечают резким отказом сотрудничать и выполнять требования. Особую значимость имеет изучение причин снижения учебной мотивации подростков и их индивидуальных и возрастных особенностей, поиск путей преодоления данной проблемы.

Большую часть времени в жизни ребенка занимает школа и подготовка уроков. Основным показателем оценки деятельности учащегося является успеваемость. На практике распространены случаи, когда у детей низкая успеваемость в

начальной школе, а в средней ученик добивается высоких результатов в учении. Успеваемость не всегда остается неизменной и причины изменения на разных этапах школьного обучения различны. Как правило, причины снижения успеваемости определяются способностями и мотивацией учащихся. Для определения способностей и их резерва педагог-психолог может провести диагностическую работу с подростком, так же опросить учителей и родителей, это поможет наиболее полно создать представление об интеллектуальных возможностях учащегося, а также при решении проблемы связанной с низкой учебной мотивацией способствует выявлению наиболее сильных сторон ученика, на которые будет опираться работа педагога-психолога по развитию учебной мотивации.

Маркова А.К. предлагает следующее определение понятию способности: «Способности – это индивидуальные психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, навыков, умений. Способности развиваются в процессе воспитания и обучения» [6, с. 103].

«Мотив – определенная потребность, то, ради чего выполняется деятельность человека» так наиболее полно раскрывает понятие мотива А.Н. Леонтьев [4, с. 156]. Мотив выполняет три функции: побуждает деятельность, направляет (структурирует) деятельность и придает ей смысл. Исходя из функций А.Н. Леонтьев различает два вида мотивов: 1) мотивы-стимулы (функция побуждения, направляет деятельность); 2) смыслообразующие мотивы (лучше раскрывают сущность человеческой жизни).

Понятие «мотивация» собирательное. Оно включает в себя виды мотивов, целеполагание, личностный смысл и реализацию мотива в поведении. И все эти составляющие имеют определенное значение в развитии учебной мотивации учащихся [1, с.79]. Исследование роли и функций учебной мотивации показывают, что она является наиболее важным компонентом формирования учебной деятельности учащегося. Многими педагогами и психологами отмечаются низкий уровень развития учебной мотивации детей подросткового возраста (Л.И. Божович., В.И. Ковалев., Маркова А.К., А.Н. Леонтьев., С.Л. Рубинштейн и др.).

При переходе в среднее звено школы отмечается разное варьирование успешности обучаемости у подростков. Успеваемость разных учеников может развиваться по разным сценариям. На этой школьной ступени педагогу-психологу, учителям и родителям важно совместно с ребенком проанализировать замеченные и найденные причины снижения успеваемости. Это будет начальная точка коррекционно-развивающей работы педагога-психолога по преодолению низкой учебной мотивации подростков [2, с. 21].

Важно учитывать и возрастные особенности учащихся. Так, именно на среднюю школу приходится подростковый кризис и становление личности ребенка. Особенности возраста обуславливают смену ведущего вида деятельности ребенка, теперь учеба отодвигается на второй план. На первом плане общение со сверстниками. Это обязательный этап в жизни каждого подростка, имеющий особую ценность. Для полноценного психического развития подросток должен общаться со сверстниками, обмениваться точками зрениями, посещать различные мероприятия, обмениваться впечатлениями, именно в этот период закладывается настоящая дружба. Психологу, родителям важно приоткрыть предметное содержание той или иной области, интересующей подростка.

На этапе своего формирования у подростков находится эмоционально-волевая сфера, характеризующаяся нестабильностью настроения, интересов, чувств и желаний [3, с. 52].

Работа психолога с проблемой коррекции и развития учебной мотивацией начинает выстраиваться с диагностического этапа, в результате которого выявляются учащиеся с низким уровнем мотивации, с отрицательным отношением к школе [4, с. 18].

Второй этап – всестороннее психолого-педагогическое изучение учащихся, испытывающих наиболее серьезные проблемы в обучении. Изучение осуществляется в следующих направлениях: диагностика интеллектуальных способностей, изучение эмоционально-волевой сферы, выявление ведущих мотивов и изучение межличностных отношений.

После выявления проблемы педагог-психолог составляет план индивидуальной работы с подростком, учителям и родителям даются необходимые рекомендации по поддержке учебной деятельности данного ученика.

На основании полученных результатов планируются следующие общие направления коррекционно-развивающей работы: 1) оптимизация взаимодействия в системе «учитель-ученик» (сюда входят личные беседы учителя и ученика при доброжелательной атмосфере; личные поручения со стороны учителя); 2) развитие и поддержание положительного отношения к школе у подростков (самовыражение в общественно-оцениваемых делах, приобщение к системе социальных отношений); 3) формирование потребностно-мотивационного компонента; 4) профилактика отклонений в поведении; 5) установление конструктивного межличностного взаимодействия в классе (участие в школьных коллективных мероприятиях, поручение ответственного дела-роли ведущего на празднике, подготовка музыкальной аппаратуры, так же это может быть подготовка необходимых материалов для школы на уроках технологии где ученики работают в малых группах) [1, с. 200].

Работа с учителями осуществляется путем проведения тематических бесед или индивидуального консультирования. Проводится наблюдение за проблемными учениками в классе, в том числе и в процессе учебной деятельности (посещение уроков). Даются рекомендации как общие, так и в каждом конкретном случае.

Работа с родителями заключается в индивидуальном консультировании и групповой профилактической работе: проводятся систематические собрания и беседы. На встречах обсуждаются «домашние задания», которые наиболее эффективны во взаимодействии «родитель-ребенок». Неверный стиль обращения родителей с ребенком может стать одной из главных причин отставания в учении в целом, и низкой учебной мотивации в частности. Чрезмерно высокие требования к обучению в школе со стороны родителей к ребенку, не соответствующие психофизическому развитию ребенка-причина стойкого отношения к обучению

в школе, как результат защитной реакции. В таком случае родителям следует акцентировать внимание на успехах ребенка, на время перестать замечать неудачи.

Важно с самого детства развивать у детей желание учиться, познавать что-то новое. Если ребенок начинает что-то мастерить из совершенно на первый взгляд бесполезных предметов, то желательно дать возможность доделать начатую работу. Так ребенок научится сам определять результаты своей работы и давать ей оценку в будущем, тем самым он учится нести ответственность за то, что сам сделал.

Учителю сложно определить причины снижения успеваемости ученика, и тогда основная работа по выявлению этих причин ложится на плечи родителей и психолога. В тесном сотрудничестве возможно решение проблемы снижения учебной мотивации подростков. Вовремя проведенная профилактическая работа с родителями залог благополучного развития ученика. Любое стремление родителей должно поощряться со стороны учителей и психолога, иметь крепкую поддержку.

Таким образом, проблема коррекции и развития учебной мотивации должна решаться комплексно, при тщательном изучении причин, при совместных целенаправленных усилиях всех участников образовательного процесса.

Список литературы

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2009. – 321 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Просвещение, 2009. – 340 с.
3. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология: Учебник / Под ред. Гамезо. – М.: Наука, 2014. – 176 с.
4. Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельности. – М.: Просвещение, 2008. – 232 с.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Просвещение, 2012. – 245 с.

6. Маркова А.К. Формирование мотивации учения / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Дом педагогики, 2010. – 212 с.