

**Алканова Алмагуль Жаксылыковна**

магистрант

**Касьянова Ирина Владимировна**

магистрант

**Мушинская Наталья Ивановна**

канд. биол. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный

педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС У ОБУЧАЮЩИХСЯ**

***Аннотация:** в данной статье затронута проблема подачи знаний школьникам. Давать готовый материал под запись нецелесообразно. Школьник сам должен проделывать основную часть работы, чтобы достигнуть истины в каком-либо вопросе. В этом и заключается формирование «познавательного интереса».*

***Ключевые слова:** познавательный интерес, обучающиеся, формирование, биология.*

Современная жизнь требует от человека решения все более новых и творческих задач. Этот опыт получают с детства, и одна из первых ступеней его сознательного формирования – школа. Важное значение в обучении биологии имеет формирование познавательного интереса. В процессе обучения в школе, учебная деятельность становится главной, поэтому проблемы, связанные с познавательными интересами, играют важную роль в становлении личности обучающегося.

Познавательный интерес – это устойчивое стремление личности к целенаправленной активно-познавательной деятельности в процессе обучения. Под термином «познавательный интерес» мы будем понимать интерес к обучению, то есть к приобретению истинно новых знаний.

Учитель на занятиях биологии должен заинтересовать учеников так, чтобы у них появился интерес к дальнейшему изучению данной темы, к углубленному пониманию проблемы. Педагог должен уметь развивать познавательный интерес в полной мере. Н.А. Добролюбов в XIX в. критиковал формализм обучения, говорил о том, что интересные науки преподаются так не умело, что в них не представляется ничего, увлекающего воображение. К сожалению, такова действительность и на сегодняшний момент: написано много работ по инновационной педагогике, по развитию познавательных интересов на уроках, а обучение проходит способом обычной дачи готового материала, без малейшего желания педагога заинтересовать обучающихся. Биология, как наука, представляет широкое поле для развития познавательного интереса, это целый мир неизведанного и неизвестного еще как следует: пять царств живой природы выделено и известно на сегодняшний день «Растения», «Грибы», «Вирусы», «Бактерии», «Животные», это колоссальные объемы новой информации, которая постоянно пополняется и подвергается изменениям. Поэтому педагогу необходимо уметь развивать познавательный интерес, любопытство и пытливость у обучающихся.

Г.И. Щукина (1988) определяет познавательный интерес как важнейшее образование личности, которое складывается в процессе жизнедеятельности человека, формируется в социальных условиях и никоим образом не является присущим человеку от рождения. Многие авторы утверждают о том, что познавательный интерес необходимо формировать, начиная с младшего школьного возраста.

Именно в школьные годы, по мнению Г.И. Щукиной познавательный интерес приобретает большую значимость. Чтобы обучение и воспитание проходило успешно, необходимо развивать у ребенка ключевое звено его разумной деятельности – познавательную потребность, являющуюся источником познавательной активности, а, следовательно, и основой познавательных интересов.

К.Д. Ушинский XIX в, утверждал о том, что интерес напрямую связан с потребностями человека в деятельности и вниманием, которое возникает тогда, когда предмет познания представляет определенную новизну. Обучение является сложным трудом, требующим активной мыслительной работы. Главная роль интереса заключается в мотивации к обучению на протяжении всей жизни.

Л.Н. Толстой XIX в, говорил о том, что ученик хорошо учится тогда, когда он учится охотно, для чего необходимо создавать условия развития интереса на уроке (доступность обучения, занимательность, использование наглядности в обучении и т. д.).

К тому же целесообразно проводить уроки не только устоявшимся традиционным способом, но и включая инновационные методики. Объектом учебного интереса является содержание предмета или отдельная тема. Например, заинтересовавшись, при изучении темы «Трансляция» механизмом сборки белковой молекулы, ученик будет стремиться узнать все составляющие этого процесса (виды РНК, ферменты участвующие в процессе, условия при которых происходит сборка, место локализации в клетке, различия у прокариот и эукариот и т. д.), косвенно затрагивая и другие базовые темы. При определенных условиях учебный интерес может перерасти в научный интерес. То есть, заинтересовавшись темой «Трансляция» обучающийся будет полностью понимать сам процесс, но одновременно сомневаться в чем-либо, искать схожие механизмы, захочет вмешаться в ход процесса: что будет, если тРНК принесет другую аминокислоту, не комплиментарную цепи иРНК? Как изменить скорость сборки белковой молекулы? Это лишь вопросы, которые побуждают искать истину, тем самым открывая новые горизонты в науке. И было бы хорошо, если бы наткнувшись на вопрос, ученик стремился самостоятельно искать ответ на него, не прибегнув к помощи учителя. Ведь в педагогической практике, особенно в школе, знания ученикам зачастую даются в готовом виде (как аксиомы), им не приходится долго размышлять, задачей ученика является на определенном этапе обучения только запоминание готовой информации.

Однако, если прибегнуть к собственному опыту, можно понять, почему такие знания недолговечны: только то, что получено путем долгих размышлений и поисков хранится в долговременной памяти, и вспоминается нами без определенных на то усилий.

Развивать познавательный интерес необходимо не только в учебной, но и во внеурочной деятельности. На уроках нужно использовать схемы, таблицы, рисунки для наглядности материала, показывать обучающие видео. Во внеурочной деятельности можно организовывать тематические вечера, кружки, выставки схем, поделок, рисунков на определенные темы, тем самым мотивируя учеников продвигаться в изучении нового материала, подключая также другие способности и интересы ребенка.

Познавательный интерес проходит несколько стадий развития: интерес-переживание, основанный на эмоциональном фоне, мотив деятельности; интерес – направленность – направлен на осмысление, оценку объекта интереса обучающимся; интерес – потребность, который означает некую необходимость «знать».

Анализ стадий развития познавательного интереса ребенка позволит установить направление его развития: от интереса к внешним проявлениям, к непосредственному участию. Интерес развивается и усиливается путем введения ребенка в проблемную ситуацию, требующую творческого поиска, фантазии и воображения. Развитие интереса – потребности, как черты личности ребенка, требует от учителя правильного отношения к уровням и стадиям его развития, индивидуальному подходу к каждому ученику.

Таким образом, главная задача учителя – это помочь ученику осознанно прийти к пониманию объективной значимости познавательной деятельности (без принуждения), чтобы она приобрела для него личностный смысл, тогда познавательный интерес станет движущей силой поведения обучающегося.

***Список литературы***

1. Демченко Н.А. Формирование познавательного интереса у учащихся// Н.А. Демченко, Е.А. Моисеева // Математика. – 2004. – №19. – С. 2.
2. Камин А. Обучение через исследование / А. Камин // Педагогическая техника. – 2006. – №2. – С. 14–22.
3. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе. – М.: Знание, 1979. – 5 с.
4. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. – М.: Педагогика, 1988. – 32 с.