

Лазарева Анастасия Леонидовна

медицинский психолог детского отделения
«Центр детской и подростковой психиатрии»

ГБУЗ АО «Архангельская клиническая
психиатрическая больница»

п. Талаги, Архангельская область

Парамонов Андрей Андреевич

младший научный сотрудник ЦНИЛ
ФГБОУ ВО «Северный государственный
медицинский университет»

г. Архангельск, Архангельская область

врач психиатр-нарколог

ГБУЗ АО «Архангельская клиническая
психиатрическая больница»

п. Талаги, Архангельская область

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ТРУДНОСТЯМИ В СОЦИАЛИЗАЦИИ

***Аннотация:** в статье рассматривается определение «дети с трудностями в социализации», подходы к термину «девиантное поведение» с педагогического, медицинского и психологического подхода, задачи психолого-педагогической поддержки родителей, пошагово раскрывается алгоритм психологического консультирования и психологической коррекции родителей, преимущества групповой форм работы.*

***Ключевые слова:** социализация, девиантное поведение, психолого-педагогическая помощь, алгоритм психологического консультирования, алгоритм психологической коррекции, формы работы, групповая форма работы.*

Социализация (от лат. Solialis – общественный) – процесс усвоения индивидуом социального опыта, системы социальных отношений и связей [2]. Из

определения мы понимаем, что дети с трудностями в социализации – это дети, с нарушениями процесса усвоения социального опыта, системы социальных отношений и связей. В психологической и педагогической литературе дети с трудностями в социализации определяются как дети с девиантным поведением.

Л.Б. Шнайдер рассматривает определение «девиантное поведение» с нескольких подходов, которые имеют как сходство, так и различия:

1. Педагогический подход. Отклонение от принятых в данной социальной среде, ближайшем окружении, коллективе социально-нравственных норм и культурных ценностей, нарушение процесса усвоения и воспроизводства норм и ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому человек принадлежит.

2. Медицинский подход. Отклонение от принятых в данном обществе норм межличностных взаимоотношений: действий, поступков, высказываний, совершаемых как в рамках психического здоровья, так и в различных формах нервно-психической патологии, особенно пограничного уровня.

3. Психологический подход. Отклонение от социально-психологических и нравственных норм, представленный либо как ошибочный антиобщественный образец решения конфликта, проявляющийся в нарушении общественно принятых норм, либо в ущербе, нанесенном общественному благополучию, окружающим и себе [5].

Трудности в социализации проявляются у ребенка на всех уровнях системы социальных взаимоотношений: семья, образовательные организации, друзья. Первыми, кто сталкивается с подобными нарушениями в усвоении нравственных норм, являются родители ребенка, которым часто не хватает психолого-педагогической компетенции понять, существует ли проблема в социализации ребенка и формировании девиантного поведения или это поведенческая реакция, вызванная ситуационными условиями.

Психолого-педагогическая помощь родителям, имеющим детей с трудностями в социализации, формируется исходя из решения следующих задач [3]:

– воспитание и формирование родительской ответственности;

- формирование социально-психологических навыков оказания поддержки в семье, регулирование отношений семьи с социумом;
- повышение психолого-педагогической компетенции;
- приобретение навыков саморегуляции, то есть овладение различными техниками произвольного регулирования функционального состояния организма и душевного состояния личности.

В настоящее время существует разнообразие методов социально-психологической, психолого-педагогической поддержки родителей. При выборе методов и форм психологического консультирования и психологической коррекции, психолог придерживается определенного алгоритма, который обеспечивает приближение к желаемому результату психологической работы [1]. Примерный алгоритм психологического консультирования и психокоррекции состоит из следующих шагов:

- знакомство с родителями ребенка, по проблемам которого поступил запрос либо от педагогов, либо от самих родителей. Для ознакомления с семейной ситуацией, историей развития ребенка, а также особенностями взаимодействия в семье можно использовать метод первичного интервью;
- диагностическая работа с родителями имеет цель уточнить семейную ситуацию, стиль взаимодействия взрослых с ребенком в домашних условиях, а также выяснить, какие особенности поведения ребенка вызывают у них тревогу;
- консультирование. Можно выделить 2 вида консультирования родителей: по результатам диагностики и в ходе осуществления психокоррекционной работы.

Данный алгоритм может дополняться непосредственно самим психологом исходя из каждого случая в отдельности.

Основными формами работы являются: индивидуальная и групповая. Чаще родители и педагоги выбирают индивидуальную форму психолого-педагогической поддержки. Но групповая форма имеет ряд преимуществ и реализует несколько функций [4]:

- коммуникативная – функция создания и сплочения родительского коллектива как совокупного субъекта психологической деятельности;
- личностно-ориентированную – направленную на самоопределение, актуализацию личной ответственности, снятие ограничений и раскрытие ресурсов родителей;
- содержательную – направленную на решение проблем;
- инструментальную – позволяющую выработать навыки анализа реальных ситуаций, сформировать умения коллективной творческой деятельности, овладеть навыками самоорганизации и самоуправления;
- умения слушать и взаимодействовать с другими участниками.

Необходимо понимать, что родители, имеющие детей с трудностями в социализации должны обязательно включаться в программы психолого-педагогической поддержки таких детей. Семья является важнейшим инструментом формирования, становления и развития процесса социализации.

Список литературы

1. Долгова А.Г. Агрессия у детей младшего школьного возраста. Диагностика и коррекция [Электронный ресурс]. – Режим доступа www.vashpsixolog.ru
2. Краткий психологический словарь / Авт.-сост. С.Я. Подопригора, А.С. Подопригора – 2-е изд., испр. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – 318 с.
3. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства: Учебн. пособие / Изд. Института Психотерапии. – М., 2003 – 319 с.
4. Семья в психологической консультации. Опыт и проблемы психологического консультирования / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина – М., 1989 [Электронный ресурс]. – Режим доступа www.studmed.ru

5. Шнайдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Академический проспект; Трикста, 2005 – 336 с.