

Курганская Людмила Михайловна
канд. пед. наук, доцент, профессор
ГБОУ ВО «Белгородский государственный
институт искусств и культуры»
г. Белгород, Белгородская область
Николаенко Нина Ивановна
педагог-психолог
ОГКУЗ «Белгородский дом ребенка
специализированный с органическим
поражением ЦНС с нарушением психики»
г. Белгород, Белгородская область

РАБОТА ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ С РАННИМ ДЕТСКИМ АУТИЗМОМ В УСЛОВИЯХ ДОМА РЕБЕНКА

Аннотация: необходимость оказания помощи детям, страдающим аутизмом, не требует доказательств. Это одна из главных задач педагогов и психологов. В современной коррекционной методике имеются эффективные приемы работы с такими детьми. К ним относятся эстетотерапия, эврикия, поведенческая и групповая терапии и многие другие. В статье авторы предлагают некоторые из методов, способствующих социализировать детей-аутистов в условиях дома ребенка.

Ключевые слова: аутизм, ребенок-аутист, методы, эстетотерапия, эврикия, поведенческая терапия, групповая терапия, педагог-психолог, психика, коррекция, дефект.

Оказание психолого-педагогической помощи ребенку – важнейшая задача любого образовательно-воспитательного учреждения. Тем более это касается детей с нарушением психики. К такой особой категории относятся дети-аутисты. Психотерапевтическая, психолого-педагогическая работа с самим ребенком-

аутистом, с его семьей имеет целью коррекцию поведения детей, предупреждение и устранение тревожности, страха, коррекцию и укрепление семейных отношений, обучение приемам работы по воспитанию ребенка.

Структура психического дефекта у аутистов рассматривается прежде всего как асинхронное развитие всех сфер деятельности ребенка. На основании этого определяется значимость в становлении как эндогенных, так и экзогенных факторов, что позволяет определить значимость реабилитационной работы [1].

Реабилитационная работа должна охватывать сенситивный период развития ребенка: возраст 2–3–7 лет. Однако коррекционные мероприятия необходимо проводить и в последующие годы: 8–18 лет. Естественно, что сроки реабилитации рассчитываются сугубо индивидуально.

К сожалению, официально признанных органами здравоохранения, просвещения и социальной помощи программ для детей-аутистов у нас в стране пока нет. В настоящее время стали появляться многочисленные зарубежные публикации, в которых говорится о высокой результативности многопрофильных форм коррекции в работе с детьми-аутистами.

Ребенок-аутист требует к себе особого внимания. Такие дети страдают прежде всего от трудности в общении, которая возникает в связи с тем, что они буквально воспринимают окружающий мир, поэтому возникают конфликтные ситуации не только со сверстниками, но и со взрослыми, родителями. Ребенка-аутиста нельзя на начальном этапе обучения и воспитания приспосабливать к себе, необходимо приспосабливаться к нему самим. Только так можно создать вокруг него благоприятную среду, только так можно оградить ребенка-аутиста от «враждебного и угрожающего» мира, уменьшить барьеры, отделяющие внешний мир от внутреннего мира малыша.

Воспитание и обучение детей-аутистов в специализированном доме ребенка ведется систематически и планомерно [3]. Это помогает ребенку адаптироваться к миру. Учитывая степень нарушений у детей-аутистов, которая постоянно колеблется и меняется с возрастом, нами используются разнообразные методы и

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

приемы коррекции. К ним прежде всего относится *эстетопсихотерапия*. Музыкальные, хореографические занятия, креативная деятельность, книготерапия, театральная терапия – это средства эстетопсихотерапии. Произведения художественной литературы, положенные на музыку, включенные в креативную деятельность, инсценированные и драматизированные помогают ребенку социализироваться, вступать в контакт с педагогами, психологами, другими детьми, родителями. Нами составлены рекомендательные списки для чтения детям произведений детской художественной литературы, которые включают в работу воспитатели. Это русские народные сказки, сказки Л.Н. Толстого, С.Я. Маршака, К.И. Чуковского, рассказы Л.Н.Толстого, К.Д. Ушинского, М.М. Пришвина и многие другие.

Такая форма помощи задействует все виды деятельности в жизни ребенка, стимулирует инициативу, активизирует и удовлетворяет эмоциональные его потребности. Книготерапия в целом один из методов, эффективность которого трудно переоценить. Сегодня книга выполняет очень важную и нужную функцию – книготерапевтическую, функцию оздоровления, врачевания души [4].

В нашей работе очень важен метод *эвримии*. Суть его заключается в том, что педагог-психолог, воспитатель создают ситуацию диалога с ребенком любыми способами. Если для нормально развивающегося малыша коммуникация – естественный вид деятельности, то для аутиста общение – один из самых сложных процессов. Так, в ходе игры «Погладь кошку» педагог-психолог подбирает ласковые слова, гладит кошку-игрушку, вовлекая в это действие ребенка. Существует множество игр, в которых действие сопровождается речью. Их необходимо использовать при реализации эвримии.

Поведенческая терапия имеет целью выработки у ребенка способов поведения и решения задач посредством оперантного обусловливания. Используя подкрепления (как позитивные, так и негативные) педагог приближает аутичного ребенка к возможностям обучения совместно с обычными детьми.

Групповая терапия рассчитана на обучение аутичных в группе нормально развивающихся детей (интегративное обучение). Основная идея данного метода – соответствие групповой норме и имитация аутистами выбранной модели поведения.

Основной принцип этого метода – формирование у ребенка «ритма жизни» путем слияния с деятельностью группы. При этом стабилизируется эмоциональная сфера ребенка, которая в силу заболевания находится в ослабленном состоянии. Ребенку-аутисту оказывается поддержка ритмом группы, принимающей его как равного себе, что улучшает его физическое развитие и навыки самообслуживания через подражание группе, нормализует интеллектуальное развитие посредством структурированных и имитационных повторений различного рода шаблонов. В процессе обучения используются игровые приемы: «Самый ловкий», «Хоровод», «Пригласи друга в гости», «Обезьянка-проказница» и многие другие.

Метод выбора предусматривает работу с аутичным ребенком один на один в течение всего дня. Этот метод разработан еще в пятидесятые годы Кауфман на основе своего личного опыта: обучение собственного аутичного сына с высоким уровнем интеллекта. В процессе общения можно использовать такие игры-задания, как «Нарисуй свой страх» (визуализация страха и его преодоление: сжечь, закопать рисунок-страх); «Найди различия», «Строим домик» и другие.

Таким образом, все эти и многие другие варианты могут быть использованы в работе с аутичными детьми. Однако, основным является выбор того подхода, который соответствует реальным возможностям ребенка. А в условиях отечественного образовательного учреждения использование того или иного метода представляется нецелесообразным без учета разработанных в рамках дефектологии (а затем коррекционной педагогики и специальной психологии) принципов обучения и восприятия ребенка с проблемами в развитии.

Список литературы

1. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием: младший дошкольный возраст / Е.Р. Баенская // Альманах института коррекционной педагогики РАО. – 2001. – №4.
2. Браудо Т.Е. Детский аутизм, или странность разума / Т.Е. Браудо, Р.М. Фрумкина // Человек. – 2002. – №1.
3. Иванов Е.С. Детский аутизм: диагностика и коррекция / Е.С. Иванов, Л.Н. Демьянчук, Р.В. Демьянчук. – СПб., 2004.
4. Кулюпина Г.А. Книготерапия как средство предупреждения девиантного поведения младших школьников / Г.А. Кулюпина, Л.М. Курганская, И.Ф. Заманова // Матрица научного познания. – Уфа: ОМЕГАСАЙНС, 2017. – №5.