

Хорошевская Наталья Анатольевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный

университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Аннотация: в данной статье определена проблема исследования, заключающаяся в изучении состояния процесса формирования индивидуального коррекционного образовательного маршрута, раскрытии механизмов, затрудняющих его формирование, а также в теоретическом обосновании выбранной модели маршрута как необходимого условия для коррекционно-образовательного воздействия на данную категорию детей.

Ключевые слова: дети с нарушением зрения, индивидуальный коррекционный образовательный маршрут, индивидуально-дифференцированный подход, коррекционно-педагогическая работа.

Актуальность рассмотрения проблемы формирования индивидуального коррекционного образовательного маршрута для ребёнка с нарушением зрения определяется современными тенденциями в специальном образовании, направленные на индивидуально-дифференцированный подход в обучении детей.

Дети с нарушением зрения особенно нуждаются в целенаправленном обучении и воспитательном воздействии педагогов. По данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей РАМН за последнее время число здоровых дошкольников уменьшилось в 5 раз и составляет лишь около 10% среди контингента детей, поступающих в школу; распространенность функциональных отклонений достигает более 70%, хронических заболеваний – 50%, физиологической незрелости – 60%, более 20% детей имеет дефицит массы тела.

Усвоение детьми с нарушением зрения содержания образования в учебном процессе предполагает достаточно высокую степень сформированности психических и познавательных процессов, уровня развития зрительного восприятия, в формировании которых немаловажное место занимает грамотно составленный индивидуальный коррекционный образовательный маршрут.

Проблема первоначально рассматривалась в научных исследованиях в области офтальмологии врачами-окулистами В.А. Аветисовым, Н.А. Ковалевским. В общей и специальной педагогике этому посвящены работы Л.С. Выгодского, Л.П. Григорьевой, О.Л. Алексеева, М.И. Земцовой, В.И. Лурии, Л.И. Солнцевой, А.Г. Литвака, В.А. Феоктистовой, Т.А. Власовой, Ю.А. Кулагина, В.И. Лубовского, И.С. Моргулиса, Л.И. Плаксиной.

Принципы медицинской и психолого-педагогической коррекции развития ребёнка основываются на общих принципах коррекционной работы: превентивности, пропедевтике, трансформированного взаимодействия во влиянии на дефект и вторичные отклонения, дифференциации медицинской и психолого-педагогической коррекции, единстве и соучастии врачей и педагогов в формировании индивидуального коррекционного образовательного маршрута.

В разработке содержания общеразвивающих и коррекционных занятий большое внимание уделяется коррекции, упражнению и активизации зрения. В то же время во всех видах детской деятельности предусматривается учёт зрительных нагрузок, индивидуальные подходы к проведению отдельных занятий с детьми сообразно этапам лечения зрения и общего состояния здоровья.

Это особенно прослеживается в условиях необходимого взаимодействия медицинской и педагогической коррекции, когда возникает необходимость выстраивать модель коррекционной помощи индивидуально для каждого ребёнка, как и степень выраженности дефекта, и время его появления, а также социальные условия, в разной степени проявляются в становлении психики каждого ребёнка.

Таким образом, очевидны несоответствия между возросшими требованиями к уровню образованности детей с нарушением зрения и ограниченными

возможностями таких детей к обучению с одной стороны, и непрерывно развивающимся процессом специального (коррекционного) образования с другой стороны.

На основании проведенного исследования, мы пришли к заключению, что развитие детей с нарушением зрения может протекать успешнее, если правильно составлен индивидуальный коррекционный образовательный маршрут. Соответственно, коррекционно-педагогическая работа, должна включать в себя три направления.

Первое направление работы – работа по формированию знаний о пространственно-различительной деятельности сохранных анализаторов.

Второе направление – работа по формированию представлений о предметах, заполняющих замкнутое пространство и по развитию представлений об окружающем пространстве.

Третье направление – работа по формированию навыков ориентировки в схеме собственного тела.

На наш взгляд, данное содержание коррекционно-педагогической работы поможет педагогам дошкольных учреждений более эффективно вести работу по формированию навыков ориентировки в пространстве.

Список литературы

1. Литвак А.Г. Тифлопсихология [Текст]: В 12-х т. Т. 3 / А.Г. Литвак – М.: Просвещение, 1985. – 208 с.
2. Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения [Текст] / Л.И. Плаксина. – М.: Город, 1998. – 60 с.
3. Солнцева Л.И. Психология воспитания детей с нарушением зрения [Текст] / Л.И. Солнцева, В.З. Денискина, Г.А. Буткина. – М.: Налоговый вестник, 2004. – 320 с.
4. Специальная педагогика [Текст] / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2001. – 418 с.