

Сержанова Заяна Романовна

ассистент

Харлаева Дарина Дорджеевна

ассистент

ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный

университет им. Б.Б. Городовикова»

г. Элиста, Республика Калмыкия

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ И ИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О КАРЬЕРЕ

Аннотация: в работе рассмотрены проблемы исследования профессионального самоопределения и карьерных ориентаций, планирования карьеры у старшеклассников. Полученные результаты подтверждают гипотезу авторов о том, что карьерные ориентации у большинства старшеклассников формируются раньше и более выражены, чем профессиональные интересы и склонности.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, карьерные ориентации.

В наши дни в условиях рыночной экономики, актуальна не только проблема профессионального самоопределения школьников, но и то каким образом можно стать специалистом в выбранной области, каковы перспективы профессионального роста, продвижения по служебной лестнице, то есть проблема карьеры.

Проблемы профессионального самоопределения много и плодотворно исследовались в нашей стране. В работах Е.А. Климова, Э.Ф. Зеера, Н.С. Пряжникова, С.Н. Чистяковой и др. разработаны теоретические и практические аспекты данной проблемы.

Совместное исследование профессионального самоопределения и карьерных ориентаций, планирования карьеры у старшеклассников может обогатить традиционную тематику профориентационных исследований.

Цель исследования – анализ развития у старшеклассников карьерных ориентаций и профессиональных интересов и склонностей.

Проблема выбора профессии рано или поздно встает перед любым человеком. Вопрос этот очень важен, поскольку от его решения зависит не только будущее каждого, но и будущее всего нашего общества.

Выбор профессии – это сложнейший процесс, на течение и результат которого влияют самые различные факторы, как внутренние, так и внешние.

Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности, которое осуществляется по следующей схеме. Профессиональное самоопределение – профессиональная подготовка – профессиональная адаптация – профессиональное мастерство.

Ведущую роль в выборе профессии должна играть активность самой личности. Формирование профессиональной направленности и собственно выбор профессии – длительный и сложный процесс, в котором можно выделить определенные стадии. Эти стадии, по мнению отдельных исследователей, определяются особенностями возрастного развития человека.

Необходимо учитывать, что каждая профессия предъявляет определенные требования к человеку относительно его гражданских и волевых качеств, образования, общих и специальных способностей, знаний, умений, состояния здоровья. Выбирая профессию, надо правильно оценить свои возможности успешного овладения ею, выявить свою пригодность к предстоящей деятельности и наметить оптимальный путь получения специального образования.

Одним из важнейших аспектов профессионального развития личности, а также ее самореализации является сознательное планирование карьеры. В отечественной психологии до недавнего времени понятие «карьера» практически не использовалось.

Критериями удачной карьеры являются удовлетворенность жизненной ситуацией (субъективный критерий) и социальный успех (объективный критерий). То есть объективная, внешняя сторона карьеры – это последовательность занимаемых индивидом профессиональных позиций, а субъективная,

внутренняя сторона – это то, как человек воспринимает свою карьеру, каков образ его профессиональной жизни и собственной роли в ней.

Для любого человека характерны определенная личностная концепция, таланты, побуждения, мотивы и ценности, которыми он не сможет поступиться, осуществляя выбор карьеры. Прошлый жизненный опыт формирует определенную систему ценностных ориентации, социальных установок по отношению к карьере и работе вообще. Поэтому в профессиональном плане субъект деятельности рассматривается и описывается через систему его диспозиций, ценностных ориентаций, социальных установок, интересов и тому подобных социально обусловленных побуждений к деятельности. В американской социальной психологии этому понятию соответствуют такие понятия, как «карьерные ориентации» или «якоря карьеры».

Карьерные ориентации возникают в процессе социализации, на основе и в результате обучения в начальные годы развития карьеры, они устойчивы и могут оставаться стабильными длительное время.

Планирование карьеры является важнейшей составляющей при выборе старшим школьником профессиональной деятельности, т.е. важно не только выбрать сферу профессиональной деятельности, но и пути и средства ее достижения и дальнейшее повышение в рамках выбранной профессии.

Мы исходили из предположения, что карьерные ориентации у большинства старшеклассников формируются раньше и более выражены, чем профессиональные интересы и склонности.

Исследование было проведено в феврале-марте 2017 года в 10-х классах СОШ №3 и 10-в классе ЭМГ им. Хлебникова города Элисты. Всего испытуемых – 51 человек из десятых классов. Для исследования были использованы два опросника: для изучения профессиональных склонностей и интересов использовался дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова [11], для выявления карьерных ориентаций был использован опросник Э. Шейна «Якоря карьеры» [8].

По результатам методики ДДО Климова по уровням выраженности (высокий, средний, низкий) склонности к пяти типам профессий, можно сказать что, профессиональная направленность выражена ярко и отчетливо по таким типам профессии как: человек-человек 11(21,6%), человек-знак 10 (19,6%). Средняя степень выраженности направленности и интерес к типу человек-человек 38 (74,5), человек-техника 33 (64%), человек-знак 29 (56,8).

Таким образом средняя степень выраженности преобладает у большинства опрошенных детей, следует отметить что тип профессии человек-человек является распространенным среди опрошенных.

Высокий уровень выраженности склонности к типам профессии имеют 26 десятиклассников (51%). Таким образом, только половина наших испытуемых-десятиклассников имеет выраженные профессиональные интересы и склонности. По результатам методик «якоря карьеры» по уровням выраженности склонности к карьерным ориентациям можно говорить, что наибольший процент опрошенных с высоким уровнем выраженности склонности со следующими ориентациями: автономия у 23 учащихся (45%), служение 21 учащихся (41,1%), менеджмент 19 учащихся (37,3%), интеграция стилей жизни 18 (35,3%). Также как по методике ДДО Климова больший процент опрошенных со средним уровнем выраженности, а также в средней степени выраженности склонности к карьерным ориентациям профессиональная компетентность 37 учащихся (72,5), предпринимательство 32 учащихся (62,7%), стабильность 30 учащихся 30(58,8), интеграция стилей жизни 28 учащихся (54,9).

Сопоставление результатов по методике ДДО Климова учащихся двух школ.

В результате сравнения данных выявлено в высокой степени направленность, выраженность и интерес учащихся в третьей школы к типу человек-человек 5 опрошенных (17,8), и у учащихся ЭМГ человек-человек у 6 опрошенных (21%). По остальным типам: человек-знак, человек – техника с высокий уровень выраженности показали по 4 учащихся (14,3%). Среди учащихся ЭМГ по

остальным типам профессии высокий уровень выраженности, направленности и интереса выявлен у 2 опрошенных.

Таким образом, число детей из СОШ №3 с высокой степенью выраженности направленности и интереса выше, чем у детей из ЭМГ.

Сопоставление результатов по методике «Якоря Карьеры» учащихся двух школ.

В результате сравнения данных выявлено что с высоким уровнем выраженности склонности СОШ№3 со следующими ориентациями: автономия 13 (46,4), менеджмент 9 (32,1), служение 9 (32,1), интеграция стилей жизни 9 (32,1), высоких склонностей ЭМГ им. Хлебникова не обнаружено.

Из всех протестированных по методике ДДО только 31% имеют выраженную склонность к определенному типу профессий. Вот эти типы: «человек-техника», «человек-знак», «человек-человек». 5,8 имеют среднюю склонность к одному-двум типам профессий. Наибольшее число предпочтений связано с профессиями типа «человек-человек», а наименьшее – «человек-знакомая система». Профессий типа «человек-природа» остаются полностью невостребованными.

У 67% протестированных школьников не выявлено склонностей ни к одному типу профессий. Это означает, что более чем у половины школьников не сформирована готовность самостоятельно решать свою судьбу, отсутствует мотивация достижения успеха. Именно с этой категорией детей необходимо проводить длительную, активную профориентационную работу.

Детям, которые имеют две или даже три средневыраженные склонности также необходимы дополнительные занятия по профориентации. Они должны быть направлены на усиление мотивации, дальнейшего выявления склонностей, способностей, интересов, которое приведет к осознанному, твердому выбору профессии.

В группе с выраженной склонностью к определенному типу профессий можно провести занятия по планированию карьеры, которые являются следующим шагом после выбора профессии. Планирование карьеры является

необходимым условием достижения успеха в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Мы проанализировали результаты по методике «Якоря карьеры» с точки зрения наличия у наших испытуемых выраженных значений карьерных ориентаций ($>7,6$).

Эти результаты показывают, что почти все десятиклассники к чему то стремятся, чего-то хотят, хотя большинство из них не знают еще в какой сфере хотят себя реализовать.

Результаты опросника «Якоря карьеры» были проанализированы также с точки зрения количества выраженных ориентаций у каждого конкретного испытуемого.

По результатам опросника «Якоря карьеры» можно сказать, что 21,5% от всех протестированных имеют одну-две выраженных карьерных ориентации.

53% имеют от трех до семи выраженных карьерных ориентаций.

И 25,4% исследованных не имеют выраженных карьерных ориентаций. Здесь присутствует максимальное количество рекордно низких значений – четыре ориентации (до 3- баллов). Это свидетельствует об инфантильности факторов профессиональной мотивации. Такой ребенок совершенно не подготовлен ко «взрослой», самостоятельной жизни. Но по опроснику ДДО можно четко увидеть одну выраженную склонность и одну средневыраженную. Значит, ребенок имеет определенные интересы и склонности, может даже знает, кем он хочет стать, но плохо представляет, как добиться успеха в выбранной деятельности, что нужно делать для этого и с чего начинать. Таким детям, прежде всего, нужно научиться быть самостоятельными.

Здесь также можно порекомендовать занятия по планированию карьеры.

У 53% всех исследованных наблюдается баланс различных видов карьерных ориентаций, от трех до семи. Такие люди находят несколько путей для реализации своих жизненных и профессиональных планов, что в большей степени предотвращает неудачу. Эти дети мобильны и деятельностны. Их жизнь красочна и разнообразна. Несколько карьерных ориентаций наряду с выраженными

склонностями по опроснику ДДО выступает гарантией успеха в жизни и профессиональной деятельности. Однако, такие показатели только у 10% учащихся.

21,5% протестированных имеют одну-две выраженных карьерных ориентации. Если эти показатели соответствуют выраженным или средневыраженным склонностям по опроснику ДДО, то можно сделать следующие выводы: Такие дети выберут один конкретный путь для осуществления своих жизненных и профессиональных планов. Они более концентрированы, упорны, могут долго и настойчиво добиваться цели.

Исходя из данных опросника «Якоря карьеры» можно вывести средние значения по каждой карьерной ориентации. Наиболее распространеными являются: «автономия», «менеджмент», «служение» и «интеграция стилей жизни», а самой редко выбираемой стала ориентация «профессиональная компетентность».

Высокий уровень выраженности склонности к типам профессии имеют 26 десятиклассников (51%).

Высокие значения карьерных ориентаций имеют 38 наших испытуемых (74,5%).

Применение критерия Фишера показывает, что между представленностью в выборке наших испытуемых высокого уровня выраженности склонности к типам профессии и высокими значениями карьерных ориентаций существует достоверное различие на уровне $p < 0,01$.

На данный момент у наших старшеклассников более сформированы карьерные ориентации, чем профессиональные интересы и склонности.

Таким образом, полученные результаты подтверждают нашу гипотезу о том, что карьерные ориентации у большинства старшеклассников формируются раньше и более выражены, чем профессиональные интересы и склонности.

Список литературы

1. Пряжников Н.С. Подготовка ведущего профориентационных игр // Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. – 1990. – №4. – С. 65–70.

2. Психология подростка: Учебник / Под ред. А.А. Реана – СПб.: Прайм-Европнак, 2003.
3. Психология. Словарь / Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1990.
4. Сотникова С.И. Управление карьерой: Учебное пособие – М.: Инфра. – М., 2001.
5. Яновская Ю. Национальные особенности карьерного роста // Управление персоналом. – 2003. – №8. – С. 61–63.