

Щербакова Елена Викторовна

магистрант

Щетинина Наталья Павловна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный

университет им. С.А. Есенина»

г. Рязань, Рязанская область

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ

***Аннотация:** в статье анализируются различные подходы к формированию готовности будущих педагогов-психологов к профессиональной деятельности. Рассмотрены понятия «готовность», «профессиональная деятельность», «готовность к профессиональной деятельности».*

***Ключевые слова:** готовность, профессиональная деятельность, формирование готовности, педагогическая готовность, педагоги-психологи.*

В практическом и теоретическом аспекте современных высших учебных учреждений вопрос готовности к будущей профессиональной деятельности и развития личностного потенциала студента является одним из главных в подготовке компетентных специалистов.

Это связано с тем, что первичный этап освоения профессии происходит на момент обучения в вузе, когда у студента формируется мировоззрение и жизненная позиция, осуществляется процесс самоопределения в жизни, познаются новые индивидуальные способы поведения, общения, деятельности. При этом одним из основных вопросов является построение оптимального учебно-образовательного процесса, который учитывал бы не только закономерности личностного развития, но и профессиональную готовность к деятельности педагога-психолога [6, с. 48].

Разработкой проблемы готовности к профессиональной деятельности занимались такие ученые как Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, В.И.Байденко, Е.В. Бондаревская, А.А. Деркач, А.И. Донцов, М.И.Дьяченко, Л.Н. Захарова, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Е.П. Ильин, А.Б. Каганов, Л.А. Кандыбович, Е.А. Климов, О.М.Краснорядцева, Т.В.Кудрявцева, А.К. Маркова, О.Г. Носкова, А.М. Павлова, Т.К. Поддубная, О.Н. Садовникова, В.А.Сластенин, Л.Ф. Спириин, В.Ю. Шегурова, В.Д. Шадриков, А.И. Щербаков и др.

Изучив педагогическую и психолого-педагогическую литературу, мы приходим к выводу, что нет единого определения понятия готовности. В настоящее время в термин «готовность к деятельности» ученые, педагоги и психологи вкладывают различный смысл [1, с. 4]. Существуют различные определения этого понятия. Так, например, В.А. Крутецкий говорит о готовности, под которой понимает «ансамбль свойств человека, определяющий успех деятельности» [3, с. 192].

Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова и О.Н. Садовникова рассматривают термин как «активно-действенное состояние личности, отражающее содержание стоящей перед ней задачи и условия предстоящего ее решения и выступающее условием успешного выполнения любой деятельности» [2, с. 480]. Исходя из этого определения, они выделяют несколько этапов формирования готовности к профессиональной деятельности.

Первый этап. На данном этапе ставятся цели, основанные на потребностях и мотивах (осознание поставленной задачи).

Второй этап. Разработка конкретного плана действий с учетом поставленной цели.

Третий этап. В конечном итоге (так написано во втором варианте), происходит осознание сформировавшейся готовности. Студент контролирует ход работы, сравнивает промежуточные результаты, использует разнообразные инструменты и способы действия, соотносит свои результаты с поставленной целью, при необходимости корректирует свою работу [3, с. 192].

В.Д. Шадриков определяет профессиональную готовность как степень развития общих и специальных способностей в процессе обучения в вузе [10, с. 320].

Проводя анализ предложенных выше определений, можно сделать вывод о том, что профессиональная готовность как интегративная характеристика личности и субъекта деятельности отражает:

– активно-действенную позицию личности по отношению к будущей деятельности;

– динамическую систему когнитивных характеристик и особенностей личности, психофизиологических, психологических характеристик и индивидуально-психологических особенностей личности, выступающей как фактор успешности профессиональной деятельности;

– зрелость потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой и когнитивной сфер личности [2, с. 480].

В период обучения в вузе, готовность к профессиональной деятельности будущих педагогов – психологов формируется из позитивных качественных и количественных изменений. Определяется внутренний баланс между ее компонентами, что обеспечивает продуктивное решение образовательных и профессиональных задач разной сложности и содержания [9, с. 102]. Переход на следующий уровень готовности к осуществлению профессиональной деятельности педагогов-психологов взаимосвязан с этапами обучения в высшем учебном заведении [8, с. 72].

Поэтому, в рамках учебного процесса необходимо создавать условия для качественного погружения студента в реальную будущую профессиональную сферу. При этом стоит не забывать о необходимости совмещать практическую деятельность с формами учебной деятельности [4, с. 410].

Одним из наиболее важных компонентов формирования готовности является совершенствование профессиональной подготовки будущих учителей, основу которой составляет способность осознанного профессионального и

личностного роста, а также борьба с социальными и профессиональными стереотипами [5, с 15].

Формирование готовности к профессиональной деятельности может происходить при соблюдении следующих условий: взаимодействие с другими участниками образовательного процесса в вузе; актуализация ценностного отношения студентов к образовательной деятельности; развитие рефлексивно-оценочных навыков и создание реальных ситуаций будущей профессиональной деятельности с опорой на личностную и коллективную рефлексивность [7, с. 12].

Таким образом, можно утверждать, что формирование готовности будущего педагога-психолога к профессиональной деятельности в условиях высшего образования является сложным процессом, который отвечает потребностям государственного социального заказа на педагога современного времени. В этом процессе наблюдается тенденция перехода от учебно-дисциплинарной к личностной парадигме педагогической деятельности, направленной на развитие личностных функций самих студентов как субъектов учебного процесса, их самоопределения с точки зрения смысла, ценностей содержания образования и деятельности.

Список литературы

1. Белоконь М.А. Личность, самооценка, эталон в профессиональном становлении субъектов обучения: Дис. ... канд. психол. наук. – Краснодар, 2002.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. – 480 с.
3. Зеер Э.Ф. Профориентология: теория и практика: Учеб. пособие для высшей школы / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. – 192 с.
4. Москаленко С.В. Образ «Я – профессионал» как показатель профессионального развития личности // Личность в современных исследованиях. – 2005. – С. 410.

5. Стенякова Н.Е. Готовность будущих педагогов к профессиональной деятельности как психолого-педагогическая проблема / Н.Е. Стенякова // Вестник Пензенского государственного университета. – 2013. – №4. – С. 15–17.
6. Любимова Г.Ю. От первокурсника до выпускника: проблемы профессионального и личностного самоопределения студентов-психологов // Вестник Московского университета. Серия 14 «Психология». – 2000. – №1. – С. 48–56.
7. Попов Л.М. Психологическая готовность к профессиональной деятельности // Ученые записки Казанского университета. Серия Гуманитарные науки. – 2015. – №4. – С. 12–16.
8. Слободчиков В.И. Психологические условия введения студентов в профессию педагога / В.И. Слободчиков, Н.А. Исаева // Вопросы психологии. – 1996. – №4. – С. 72.
9. Шафажинская Н.Е. Личностная и профессиональная самооценка студента педвуза. – М., 2002. – 102 с.
10. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. – М.: Логос., 1994. – 320 с.