

Удова Ольга Владимировна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

Гаманец Алексей Андреевич

педагог-психолог

МБДОУ г. Иркутска Д/С №179

г. Иркутск, Иркутская область

ВЛИЯНИЕ МАТЕРИНСКОГО ОТНОШЕНИЯ НА АДАПТАЦИЮ РЕБЕНКА К ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в статье представлены результаты изучения влияния матери (оптимальный эмоциональный контакт, излишняя эмоциональная дистанция, излишняя концентрация на ребенке) на форму адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации (легкая, средней тяжести, тяжелая, дезадаптация). Наблюдение за детьми позволило определить степень адаптации, а тестирование матерей – выявить тип материнского отношения. Сопоставление полученных данных показало, что излишняя эмоциональная дистанция и концентрация на ребенке приводят к тяжелой форме адаптации, а оптимальный эмоциональный контакт способствует успешной адаптации в легкой форме.

Ключевые слова: взаимоотношения в семье, материнское отношение к ребенку, адаптация, дошкольная образовательная организация, форма адаптации.

Поступление ребенка в дошкольную образовательную организацию связано со значительными изменениями всего уклада жизни семьи, трансформации взаимоотношений. Взаимоотношения в семье – это форма и условия существования родственников. Они определяются степенью взаимного понимания, уважения, поддержки и накладывают отпечаток на психическое и физическое развитие [6].

Нарушение привычных взаимоотношений, утрата чувства стабильности и безопасности часто является причиной эмоциональных расстройств у детей,

особенно в период адаптации к новым условиям. Особую роль в процессе привыкания ребенка к детскому саду играют родители, их отношение к ребенку.

Под родительским отношением понимается система разнообразных чувств к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков [1]. Один из вариантов родительского отношения – материнское отношение к ребенку.

Анализ литературных источников позволил выяснить, что рассмотрение влияния характера взаимоотношений в семье на успешность адаптации ребёнка к условиям дошкольного учреждения осуществляется учёными с разных сторон:

- теснота взаимоотношений с матерью;
- особенности развития навыков общения у детей;
- характер сформированных привычек;
- наличие навыков самостоятельной деятельности.

Каждая из перечисленных позиций, так или иначе, зависит от воспитывающих взрослых, в основном, от матери. Именно мама строит взаимоотношения с ребенком – близкие или не очень, способствует формированию навыков общения у ребенка, влияет на привычки и степень самостоятельности ребенка.

С поступлением ребенка в детский сад происходит смена отношения к нему. Они мамы начинают жалеть ребенка, создавать дома «тепличные условия», тем самым, транслируя ребенку негативное отношение к дошкольному учреждению, другие – меняют отношение в сторону дистанцирования от ребенка и «его проблем» с адаптацией. Могут измениться методы воспитания в семье. Дополнительное влияние на адаптационные процессы ребёнка имеет сложившаяся семейная структура (наличие братьев и сестёр, бабушек и дедушек).

Среди факторов, влияющих на процесс адаптации ребёнка, выделяют нарушения взаимоотношений в семье. Этот фактор признается учёными как негативный, усложняющий адаптивные способности. По мнению А.И. Захарова, наиболее тяжело процессы адаптации протекают у тех детей, которые в чрезмерной степени опекаются своими родителями, имеют привычку получать особенное

внимание, зависимые от матери, обладающие неуверенностью в своих силах, большим количеством страхов, которые мешают установить контакт с окружающими [3].

Существует позиция, согласно которой конфликтные ситуации в семье выступают как невротизирующие детей и как результат в значительной мере затрудняющие адаптацию в новой социальной среде.

Н.Д. Ватутина обращает внимание на то, что большинство родителей стремятся правильно воспитывать своего ребёнка, но у них не всегда хватает на это знаний и опыта [2]. В одних семьях излишне опекают детей, считая, что в раннем возрасте ребёнок ничего самостоятельно делать не может. Родители предупреждают каждое его действие, любую попытку к самостоятельности, потакают его капризам. В других семьях над воспитательным воздействием преобладает уход за ребенком, удовлетворение его потребностей в ущерб эмоциональному общению с родителями. Третий вариант семей включает родителей, которые относятся к детям как к маленьким взрослым, предъявляя к ним повышенные требования. Встречаются и такие родители, которые считают, что основная роль в воспитании принадлежит педагогам в детскому саду, а их задача – только привести ребенка.

Нам предстояло выяснить, насколько взаимоотношения между матерью и ребенком влияют на успешность его адаптации к детскому саду.

Наблюдение за детьми младшего дошкольного возраста в процессе адаптации к дошкольной образовательной организации (Н.В. Кирюхина [4]) позволило определить форму адаптации (легкая, средней тяжести, тяжелая, дезадаптация).

Для изучения отношения родителей (матерей) к своей семейной роли и к ребенку мы применили методику PARI Е. Шеффер и Р. Белла [6], направленную на выявление разных сторон жизни семьи (отношение матери к своей семейной роли, ее отношение к ребенку: эмоциональный контакт или разобщенность, наличие или отсутствие чрезмерной опеки).

Сопоставив результаты изучения формы адаптации ребенка к ДОУ и отношения мамы к ребенку (оптимальный эмоциональный контакт, излишняя

эмоциональная дистанция, излишняя концентрация на ребенке) мы выяснили влияние материнского отношения на адаптацию детей младшего дошкольного возраста.

Таблица

Взаимосвязь формы адаптации и материнского отношения к ребенку

Отношение матери к ребенку, %	Форма адаптации				Всего детей	
	Легкая	Средняя	Усложненная	Дезадаптация		
Оптимальный эмоциональный контакт	38%	17 (20%)	2 (4%)	–	–	19 (38%)
Излишняя эмоциональная дистанция	36%	–	4 (8%)	7 (14%)	7 (14%)	18 (36%)
Излишняя концентрация на ребенке	26%	–	–	7 (14%)	6 (12%)	13 (26%)
	100%	17 (34%)	6 (12%)	14 (28%)	13 (26%)	50 (100%)

К тяжелой форме адаптации и дезадаптации приводит излишняя концентрация на ребенке (26% случаев). В этих семьях активность сосредоточена вокруг ребенка, ему уделяется особое внимание. Вместе с тем, мамы представляют ребенка маленьким, неумелым, лишают самостоятельности. Стремление матери «привязать» к себе ребенка, не отпускать от себя объясняется чувством беспокойства и тревоги. Тревога матери передается ребенку. Либо проявляется излишняя эмоциональная дистанция с ребенком – в 28% семей. Ребенок не получает в полной мере родительскую любовь, ласку. При первых неудачах ребенка мама принимает позицию стороннего наблюдателя.

Легкая форма адаптации, по нашим данным, развивается у детей, где с мамой выстраивается оптимальный эмоциональный контакт. В этих семьях приветствуются партнерские отношения между мамой и ребенком. Взрослые создают условия для всестороннего развития ребенка (20%). Мамы помогают ребенку раскрывать свои способности и корректировать поведение со сверстниками.

Таким образом, определяем, что отношение матери к ребенку влияет на форму адаптации к детскому саду.

С целью трансформации материнского отношения к детям проводятся тренинги, основанные на материалах И.М. Марковской, включающие 10 занятий [5]. Их цель – оптимизация отношения матери к ребенку, установление оптимального эмоционального контакта. В результате удается на 14–16% уменьшить количество мам с неадекватным родительским отношением (излишней концентрацией на ребенке и дистанцией с ним) и способствовать более успешной адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации.

В настоящее время предлагаем матерям участвовать в родительских тренингах с момента поступления ребенка в детский сад, чтобы не допустить тяжелой формы адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации.

Список литературы

1. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия [Текст] / А.Я. Варга. – СПб.: Речь, 2001. – 144 с.
2. Ватутина, Н.Д. Ребенок поступает в детский сад [Текст]: Пособие для воспитателей детского сада / Под ред. Л. И. Каплан. – М. Просвещение, 1983. – 80 с.
3. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка [Текст] / А.И. Захаров. – СПб.: Союз, 1997. – 224 с.
4. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ [Текст]: Практическое пособие / Н.В. Кирюхина. – М.: Айрис – пресс. – 2006. – 112 с.
5. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми [Текст] / И.М. Марковская. – СПб.: Речь, 2000. – 150 с.
6. Удова О.В. Особенности взаимоотношений родителей с детьми и их изучение [Текст]: Учебное пособие / О.В. Удова. – Иркутск: Изд-во Иркутс. гос. пед. ун-та, 2008. – 136 с.