

Баландина Галина Юрьевна

канд. ист. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Белгородский государственный
аграрный университет им. В.Я. Горина»

г. Белгород, Белгородская область

Захаров Аркадий Аркадиевич

д-р филос. наук, профессор

Лаборатория инновационных образовательных технологий
Озерского технологического института (филиала)

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
ядерный университет «МИФИ»

г. Озёрск, Челябинская область

ЖАЛДАК Н.Н. «ОБУЧЕНИЕ ЛОГИЧНОСТИ»

Аннотация: для совершенствования подготовки педагогов-психологов к целенаправленному обучению логичности мышления и выражения мыслей в пособии «Обучение логичности» даются методы, которые позволяют образно представлять значения логических речевых конструкций. Пособие рассчитано на поэтапную подготовку с детства к наиболее эффективным диаграммным логическим методам. В нем для более эффективного целенаправленного обучения формированию понятий, суждений и умозаключений предлагаются фигурно-линейные диаграммы; методы, объединяющие мелкую моторику пальцев с выполнением логических операций, и «пальцевые» диаграммы, соответствующие этим методам и строению рук.

Ключевые слова: целенаправленное обучение логичности, методы линейных диаграмм, фигурно-линейные диаграммы, диаграммные словари, логические операции на пальцах.

Предмет исследования этой статьи – учебное пособие Николая Николаевича Жалдака «Обучение логичности» [4] в качестве средства, которое может помочь педагогам-психологам решать проблему перехода к тому, чтобы более це-

ленаправленно, сознательно содействовать умственному развитию и одаренных детей, и детей, имеющих затруднения. Это пособие – результат десятилетнего педагогического эксперимента, в ходе которого вырабатывалась система заданий, включенных в пособие, их испытание на педагогической практике студентов под руководством Н.Н. Жалдака. Для выявления логики естественного языка и понимания детьми значений его логических средств проводилось уникальное социолингвистическое исследование. Совершенствовались диаграммные и другие изобразительные модели этих значений.

Рецензентом, по инициативе которого это пособие «Обучение логичности» было рекомендовано Академией педагогических и социальных наук в качестве учебного пособия для отделений дошкольного обучения, начальных классов и коррекционной педагогики вузов и колледжей, был выдающийся отечественный педагог, Заслуженный учитель Чувашской АССР, доктор педагогических наук, профессор Юрген Петрович Сокольников [4, с. 2].

В этом учебном пособии автор показывает, что формирование логичности мышления не сводится к формированию логичности чисто словесного мышления, а в основе своей осуществляется фактически и должно целенаправленно осуществляться в процессе обучения и воспитания в мышлении, опирающемся на восприятие практических действий с предметами и на образы вообще. Соответственно этому в работе реализована разработанная автором система методик составления заданий на целенаправленное выявление и формирование предметно-действенных и образных основ логичности мышления, в виде образцов заданий, по которым студенты должны составлять свои задания. Пособие «Обучение логичности» лаконично представляет особую прикладную часть системы изобразительной практической логики естественного языка, которая теоретически обосновывается [1] и более полно излагается в других книгах автора [3; 6]. В его работах по практической логике предлагаются оригинальные наиболее эффективные диаграммные методы формирования понятий, образного представления значений логических форм суждений и построения умозаключений. «Обучение логичности» ориентировано на поэтапную подготовку с

раннего детства к овладению названными диаграммными методами, а вместе с ними логикой родного языка и логикой таблиц. Более эффективное изобразительное представление логических знаний для детей в когнитивной психологии (теории ментальных моделей) и в других областях не известно.

Задачи, составляемые по методикам Н.Н. Жалдака, предназначены не только для выявления, но и для целенаправленного формирования логичности предметно-действенного и образного мышления. Особенно интересны предложенные им методы изображения отношений множеств и операций с множествами на пальцах. Этими методами соединяется мелкая моторика пальцев, которая сама по себе активизирует интеллект, с непосредственным выполнением на пальцах логических операций.

В тексте имеется диаграммный словарь логических форм суждений, в котором значения этих форм показываются на линейных диаграммах, адаптированных к пальцевым методам логического контроля, и на линейно-табличных диаграммах. Этот словарь значительно обширнее, чем зачатки такого рода словарей в работах других авторов. Если в 1988 году вышла статья Джонсона-Лерда о рассуждениях с кванторным словом «только» [7], то в «Практической логике» автора рассматриваются уже и многие другие кванторные слова [5]. Автор стремится к более полному охвату кванторных слов естественного языка [2], от которых зависят логические выводы. Тем самым расширяются и возможности обучения сознательному контролю над информацией, передаваемой суждениями, и за правильностью умозаключений.

В комплекте методик обучения контролю за правильностью умозаключений автор предлагает алгоритмы, обладающие намного большей разрешающей способностью, чем метод традиционной силлогистики.

Н.Н. Жалдак предлагает такую систему средств и методов целенаправленного развития логичности мышления, опирающегося на восприятие практических действий обучаемого, которая оказалась успешно применимой как в начальных классах, так и для обучения дошкольников с учетом возможности регулирования сложности и языка заданий преподавателем [6]. Резонно считать,

что рассчитанное на целенаправленное обучение конкретным, сознательно выбираемым логическим операциям, с самого раннего возраста, вполне применимо и для целенаправленного преодоления отставания в умственном развитии, то есть для коррекционной педагогики.

Список литературы

1. Жалдак Н.Н. Изобразительный логико-семантический анализ естественного языка науки [Текст] / Н.Н. Жалдак. – Белгород: ЛитКараВан, 2008. – 264 с.
2. Жалдак Н.Н. Кванторные слова в логике естественного языка [Текст] / Н.Н. Жалдак // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Философия. Политология. Культурология. Т. 3 (69). – 2017. – №1. – С. 117–125.
3. Жалдак Н.Н. Образная практическая логика [Текст] / Н.Н. Жалдак. – М.: Московский философский фонд, 2002. – 408 с.
4. Жалдак Н.Н. Обучение логичности [Текст]: Учебное пособие для отделений дошкольного обучения, начальных классов и коррекционной педагогики вузов и колледжей / Н.Н. Жалдак. – 3-е изд., испр. и доп. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. – 56 с.
5. Жалдак Н.Н. Линейные логические диаграммы как средство формирования логического мышления инженера [Текст] / Н.Н. Жалдак // Социально-философские аспекты ускорения научно-технического прогресса: Тез. докл. участников регион. науч.-теор. конф., Кемерово, дек. 1987 г. В 2 ч. Ч. II / Кемер. гос. ун-т, Каф. полит. наук; под ред. А.П. Самович. – Кемерово, 1987. – С. 205–208.
6. Жалдак Н.Н. Формы задач на развитие логичности мышления [Текст]: Монография / Н.Н. Жалдак. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2014. – 224 с.
7. Johnson-Laird P.N. Only reasoning [text] / P.N. Johnson-Laird, R.M. J. Byrne // Journal of Memory and Language. – 1989. – V. 28. – №3. – P. 313–330.