

Малышев Иван Викторович
канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Саратовский национальный
исследовательский государственный
университет им. Н.Г. Чернышевского»
г. Саратов, Саратовская область

ИЗУЧЕНИЕ АДАПТАЦИОННЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ ЛИЧНОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАЗНЫХ УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация: в статье рассматривается проблема адаптации личности в контексте ее психодиагностики. Отражены методики, направленные на изучение адаптационной готовности личности, ее социальных ожиданий в разных условиях образовательной среды, то есть на примере выборок студентов, учащихся и учителей школ, воспитателей детских садов.

Ключевые слова: адаптационная готовность личности, социально-психологическая адаптация, социальные ожидания, образовательная среда.

В настоящее время проблематика адаптации личности во взаимосвязи с различными психическими явлениями продолжает оставаться актуальной в психологической науке. Особое значение данный вопрос имеет в рамках современной психодиагностики у специалистов разных областей знаний.

С точки зрения современных подходов к проблеме адаптации многие исследователи основной акцент ставят на изучении адаптационной готовности личности. Так, в работах М.В. Григорьевой раскрывается структура и содержание адаптационной готовности с точки зрения экопсихологического подхода [4]. Р.М. Шаминов доказывает актуальность изучения детерминант социально-психологической адаптивности и адаптационной готовности с точки зрения их взаимосвязи. Автор отмечает получение новых данных об отношениях личности к неопределенной ситуации и адаптивности, о предикторах и уровне предикции адаптивности и адаптационной готовности и т. д. [11]. Важное значение имеют

и междисциплинарные исследования, связанные с психологическим сопровождением педагогов-психологов. Так, С.В Галаев указывает на роль организации самостоятельной работы при дистанционном образовании студентов [1]. Также, существенное значение имеет и мотивация профессионального развития будущих педагогов-психологов в условиях информатизации образования [2]. Для реализации этого и других задач автор предлагает междисциплинарные учебно-методические комплексы, направленные на информационное взаимодействие в информационно-коммуникационной предметной среде [3]. В наших исследованиях значительная роль отводится взаимосвязи адаптационных составляющих личности и ее стрессоустойчивости [6], творческим возможностям [7], значению параметров социально-психологической адаптации в выборе оптимальных стратегий преодолевающего поведения на примере разных выборок, в частности учителей школ [8] и студентов [9].

Как показывают наши исследования, изучение адаптационных параметров личности является необходимым условием психологического сопровождения в разных областях практической деятельности педагога-психолога. В условиях образовательной среды школы (вуза) это актуально для разных участников взаимодействия: учащихся, студентов, учителей школ и воспитателей. В частности, исследование индивидуальных и социально-психологических параметров адаптации личности и взаимосвязанных с ней явлений являются наиболее приоритетными в процессе психологического сопровождения. Наряду с использованием разных форм беседы и наблюдения целесообразно применение известных психодиагностических тестовых методик. Это следующие методики: методика диагностики социально-психологической адаптации Роджерса-Даймонд, методика исследования адаптированности студентов в вузе Т.Д. Дубовицкой, многоуровневый личностный опросник (МЛО) «Адаптивность» А.Г. Маклакова. В некоторых исследованиях для изучения стрессоустойчивости и индивидуальных особенностей адаптации личности целесообразно применение, 16 факторного личностного опросника Р. Кеттелла, теста Мини-мульт и т. д. М.В. Григорьева предложила новую психодиагностическую методику, направленную на измерение

степени адаптационной готовности личности [5]. Методика показывает свою состоятельность, надежность и широкий диапазон применения. Она может быть использована, как на подростках начиная с 15 лет, так и в зрелых группах испытуемых до 45 лет. Однако изучение только адаптационных составляющих личности и связанных с ней психических явлений сегодня явно недостаточно для оценки состояния испытуемых, прогноза вероятных изменений. С современных позиций целесообразно исследование социально-психологических параметров в контексте ее ожиданий относительно требований социальной и профессиональной среды, а также в условиях специфических и не специфических изменений. Представляет научно-практический интерес изучение социальных ожиданий в контексте адаптационной готовности личности [10].

Таким образом, как следует из результатов ранее проводимых исследований, при изучении адаптации личности у подростков, учащихся старших классов, студентов и других возрастных групп необходим комплексный подход, возможность применения разных адаптированных тестовых методик во взаимосвязи с другими психическими явлениями, отражающими трудности адаптации личности и ее проблемы. Исследования должны носить глубокий характер и отражать многие адаптационные стороны личности.

Список литературы

1. Галаев С.В. Организация самостоятельной работы при ДО / С.В. Галаев, Н.А. Александрова, А.В. Букушева // Высшее образование в России. – 2007. – №10. – С. 141–144.
2. Галаев С.В. Мотивация профессионального развития будущих педагогов-психологов в условиях информатизации образования // Известия Саратовского университета. Новая серия. Т. 8. Серия Психология. Педагогика. Вып. 2. – 2008. – С. 72–76.
3. Галаев С.В. Междисциплинарные учебно-методические комплексы как результат и средство информационного взаимодействия в информационно-коммуникационной предметной среде / С.В. Галаев, А.В. Букушева // Информатика и образование. – 2008. – №4. – С. 113–115.

4. Григорьева М.В. Особенности школьной адаптации в условиях реформирования образования // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – №1. – С. 26–31.
5. Григорьева М.В. Психодиагностическая методика «Адаптационная готовность личности» // Общество: социология, психология, педагогика. – 2017. – №10. – С.73–75.
6. Малышев И.В. Адаптационные возможности личности студентов-спортсменов в условиях вузовского обучения / И.В. Малышев, А.Р. Орлянская // В мире научных открытий. – 2015. – №7–1. – С. 512.
7. Малышев И.В. Особенности социально-психологической адаптации личности студентов младших курсов с разным творческим потенциалом // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. Т. 1. – 2012. – №4. – С. 43–48.
8. Малышев И.В. Социально-психологическая адаптация личности и стратегии копинг-поведения учителей школ в процессе профессиональной социализации // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. Т. 2. – 2013. – №1. – С. 30–34.
9. Малышев И.В. Взаимосвязь социально-психологической адаптации личности и копинг-поведенческих стратегий учащихся и студентов // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. Т. 12. – 2012. – №3. – С. 69–74.
10. Малышев И.В. Социально-психологическая адаптация и ожидания личности воспитателей к требованиям среды в условиях социальных и профессиональных изменений // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). Т. 8. – 2017. – №8. – С. 138–153.
11. Шамионов Р.М. Отношения к изменениям и толерантность к неопределенности как предикторы адаптивности и адаптационной готовности // Российский психологический журнал. Т. 14. – 2017. – №2. – С. 90–104.