

**Журавлева Ольга Николаевна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный  
педагогический институт им. М.Е. Евсевьева»

г. Саранск, Республика Мордовия

**СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ  
ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗОВ  
К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

*Аннотация: в статье предлагается авторский вариант содержания методической подготовки студентов педвузов к организации ими воспитательной работы в обучении математике учащихся основной и средней школы.*

*Ключевые слова: содержание методической подготовки, студенты педвузов, организация воспитательной работы, обучении математике, учащиеся, основная школа, средняя школа.*

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р утверждена «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [3]. Она предполагает «качественные изменения в отечественной системе воспитания, направленные на эффективное обеспечение таких личностных результатов развития детей, как их духовно-нравственные ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии» [3]. Поэтому в настоящее время проблема критической переоценки содержания воспитания школьников и создание на этой основе эффективной системы подготовки будущего учителя математики относится к проблемам, которые наиболее актуальны сейчас в сфере образования, в том числе и математического.

В современной гуманистической парадигме образования, закрепленной законодательно в ряде документов (Конституции РФ, Законе «Об образовании в Российской Федерации» и др.) говорится о том, что педагог выполняет не только роль учителя, но и воспитателя. Важно отметить, что воспитательная функция учителя закреплена в качестве одной из ведущих трудовых функций Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». В педагогических исследованиях (в частности, в [1; 2] и др.), подчеркивается, что многочисленные задачи воспитания школьников достигаются в значительной мере в процессе обучения. В практике работы ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» вопрос подготовки будущего учителя математики к реализации воспитательных функций включен в содержание курса теории и методики обучения математике. Однако, на наш взгляд, раскрытию содержания названного вопроса уделяется недостаточное внимание. Все сказанное и определяет актуальность исследования, направленного на выявление содержания методической подготовки студентов педвузов к организации воспитательной работы в обучении математике учащихся основной и средней школы.

Под воспитанием в широком смысле понимается целенаправленный и сознательно осуществляемый педагогический процесс организации и стимулирования активной деятельности формируемой личности по овладению общественным опытом: знаниями, практическими умениями и навыками, способами творческой деятельности, социальными и духовными отношениями [2] и др. Суть воспитательного процесса, как отмечает В.А. Петровский, заключается в приобщении учащихся к ценностям постижения, действования и переживания. Выявленные направления, на наш взгляд, должны также стать приоритетными в содержании воспитания школьников в обучении математике.

Важно отметить, что каждый школьный предмет обладает своими неповторимыми возможностями и уникальными средствами для реализации целей и

задач воспитания [1; 4; 6]. Математика заключает в себе значительный, но мало реализуемый на практике потенциал для создания эффективных ситуаций, способствующих успешной реализации аспекта воспитания. Названный аспект в обучении математике осуществляется и благодаря ее содержанию, и за счет использования связанного с этим содержанием обширного материала, который расширяет жизненный опыт, формирует мировоззрение и убеждения учащихся [1]. Воспитательное воздействие на обучаемых в процессе обучения математике можно оказывать как через логику предмета, так и через его прикладную направленность [1]. В первом случае представляется возможность оказывать воздействие на формирование определенных свойств личности обучаемого (логическое и алгоритмическое мышление, доказательность суждений, эстетические качества личности и т. д.). Во втором случае – показывать приложимость математического аппарата к задачам, поставленным вне математики, показывать общность этого аппарата, его происхождение и развитие, раскрывать место математики в системе наук, ее эстетику, знакомить с математическими методами исследования объективной реальности и т. д.

Многообразие направлений воспитания в обучении математике, существенный воспитательный потенциал этой учебной дисциплины определяет необходимость специальной методической подготовки студентов в этой области. Учитывая практическую значимость и актуальность рассматриваемых вопросов для бакалавров направления подготовки «Педагогическое образования» профилей «Математика. Информатика» нами разработан и неоднократно апробирован курс по выбору «Воспитательная работа в обучении математике». Изучение курса ориентировано на систематизацию знаний студентов по проблеме организации ими воспитательной работы в обучении математике в основной и средней школе; на формирование у них целостного и системного представления о наиболее значимых в современных условиях направлениях воспитательной работы в обучении математике, на изучение технологии их реализации как на уроках математики, так и во внеклассной работе, а также на получение соответствующих необходимых компетенций.

В содержание курса нами предлагается включить следующие вопросы.

1. Воспитание: сущность, значение, основные характеристики. Сущность воспитания и его значение в структуре образовательного процесса. Нормативные документы, регламентирующие воспитание в РФ. Закономерности, принципы и основные направления воспитания. Система форм, методов и средств воспитания.

2. Основные направления воспитательной работы в обучении математике в основной и средней школе. Понятие умственного воспитания учащихся и его значение в обучении математике. Формирование научного мировоззрения учащихся. Воспитание культуры математического мышления учащихся. Развитие математической речи учащихся. Воспитание мотивации и интереса учащихся к изучению математики. Формирование ценностной сферы учащихся в обучении математике. Воспитание потребности в исследовательской и творческой математической деятельности.

3. Эстетическое воспитание в обучении математике. Понятие «красота» в математике и его основные характеристики. Эстетический потенциал математики и этапы его реализации в процессе обучения. Эстетические мотивы как эвристическое средство в процессе решения математических задач и доказательстве теорем. Эстетическое воспитание учащихся в процессе обучения математическим понятиям и в процессе изучения теорем. Эстетическое воспитание учащихся в процессе решения математических задач.

4. Нравственное и патриотическое воспитание в обучении математике. Понятие о нравственном воспитании учащихся, его цели и задачи. Специфика осуществления нравственного воспитания учащихся в обучении математике. Методические аспекты осуществления нравственного воспитания учащихся в обучении математике. Понятие о патриотическом воспитании учащихся, его цели и задачи. Специфика осуществления патриотического воспитания учащихся в обучении математике. Методические аспекты осуществления патриотического воспитания учащихся в обучении математике.

5. Особенности организации воспитательной работы на уроках математики в основной и средней школе. Реализация основных направлений воспитательной работы на различных типах уроков математики. Особенности подготовки различных типов уроков математики, реализующих воспитательные функции. Методические аспекты осуществления умственного воспитания учащихся на уроках математики.

6. Внеклассная воспитательная работа по математике: цели, сущность, технология организации. Реализация основных направлений воспитания во внеклассной работе по математике в основной и средней школе. Методические аспекты осуществления умственного воспитания учащихся во внеклассной работе по математике. Обучение исследовательской деятельности учащихся по математике. Работа над проектами по математике как одна из форм осуществления умственного воспитания учащихся во внеклассной работе по математике.

7. Система воспитательной работы по математике в основной и средней школе. Содержание и особенности организации воспитательной работы в обучении математике учащихся 5–6 классов. Содержание и особенности организации воспитательной работы в обучении математике учащихся 7–9 классов. Содержание и особенности организации воспитательной работы в обучении математике учащихся старших классов.

8. Воспитательные функции историко-математического материала в обучении математике в основной и средней школе. Элементы историзма в обучении математике: их сущность, виды и функции в обучении математике. Критерии отбора элементов историзма для реализации основных направлений воспитания. Формы реализации историко-математического материала как средства воспитания в обучении математике. Задачи историко-математического содержания и их значение в осуществлении умственного воспитания учащихся. Воспитательная функция историко-биографических сведений.

9. Современные технологии реализации воспитания учащихся средних общеобразовательных учреждений. Роль информационных и компьютерных технологий в осуществлении воспитания учащихся средних общеобразовательных

учреждений. Создание мультимедийных презентаций как средство умственного и эстетического воспитания учащихся в процессе обучения математике. Элективные курсы как средство воспитания учащихся в процессе обучения математике. Интерактивные формы реализации основных направлений воспитательной работы учителя математики.

Изучение представленного содержания осуществляется в ходе лекционных и практических занятий по данному предмету. Внеаудиторная самостоятельная работа по предлагаемому курсу по выбору составляется следующими видами деятельности: изучение теоретического материала, сообщаемого на лекциях; выполнение домашних заданий; выполнение рефератов; подготовка презентаций; разработка практико-ориентированных проектов; изучение учебной, методической, научно-популярной литературы; работа с Интернет-ресурсами и т. д. Теоретические знания, полученные студентами, могут помочь при написании курсовых и выпускных квалификационных работ по соответствующей тематике. Данный курс может быть прочитан студентам перед их выходом на педагогическую практику в основную и среднюю школу. Знания, умения и компетенции, полученные будущими учителями в ходе изучения курса, помогут им эффективно реализовать воспитательный аспект обучения математике учащихся основной и средней школы.

### ***Список литературы***

1. Иванова Т.А. Теории и технологии обучения математике в средней школе: Учебное пособие / Т.А. Иванова [и др.] – Н. Новгород: Изд-во НГПУ, 2009. – 206 с.
2. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. – М.: Педагогика, 2002. – 144 с.
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/news/628541/>

4. Саранцев Г.И. Методика обучения математике: Учеб. пособие для студентов бакалавриата высших учеб. заведений по направлению «Педагогическое образование» (профиль «Математика») / Г.И. Саранцев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012. – 292 с.
5. Саранцев Г.И. Эстетическая мотивация в обучении математике / ПО РАО, Мордов. пед. ин-т. – Саранск, 2003. – 136 с.
6. Хинчин А.Я. О воспитательном эффекте уроков математики // Математика: Хрестоматия по истории, методологии, дидактике / Сост. Г.Д. Глейзер. – М.: УРАО, 2001. – С. 243–263.