

Абрамова Людмила Алексеевна

д-р пед. наук, профессор, профессор

Верещак Светлана Борисовна

канд. юрид. наук, доцент, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный

университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

О РАЗВИТИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: в статье анализируется процесс апробации профессионального стандарта педагога-психолога, осуществляемый в настоящее время. Результаты апробации профессионального стандарта педагога-психолога выявили и ряд вопросов, требующих своего решения.

Ключевые слова: профессиональный стандарт, педагог-психолог, апробация.

Первыми практическими психологами в сфере образования, активно заявившими о себе в 20-е гг. прошлого столетия, считаются педологи, которые занимались комплексным изучением ребенка [1]. Через несколько десятилетий в конце XX в. было утверждено «Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» (22.10.1999 г.).

С целью модернизации психологической службы образования был разработан и утвержден приказом Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. профессиональный стандарт «Педагог -психолог (психолог в сфере образования)». В настоящее время происходит работа по апробации деятельности педагога-психолога в соответствии с требованиями данного профессионального стандарта. В этой работе принимают участие 12 субъектов Российской Федерации. Апробация профессионального стандарта проводится в том числе в рамках инновационной деятельности по направлениям: «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей», «Обеспечение психологической безопасности образовательной среды», «Модель деятельности педагога-

психолога в условиях инклюзивного образования» и др. [2]. Апробируются механизмы межведомственного взаимодействия в практике подготовки педагогов-психологов, такие как модель взаимодействия вуза с консультативными центрами и службами ранней помощи, помощи семьям и детям, попавшим в трудные жизненные ситуации, взаимодействие с психолого-медико-педагогической комиссией по созданию индивидуальной программы ранней помощи и развития на основе диагностической, психолого-педагогической, медицинской юридической и социальной помощи, модель взаимодействия вуза с коррекционно-развивающими центрами, ориентированными на детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями по выработке индивидуальных образовательных маршрутов и программ развития и др. Содержание подготовки педагога-психолога в вузе должно предусматривать его готовность работать с различными контингентами детей и подростков. На пилотных площадках апробируются вариативные модели профессиональной деятельности педагогов-психологов в соответствии с требованиями профессионального стандарта такие как педагог-психолог в ЦППМСП, педагог-психолог в ДОУ, педагог-психолог по сопровождению детей с ОВЗ, педагог-психолог в образовательной организации начального, основного, среднего, дополнительного образования. На региональном уровне апробируются вариативные модели организации деятельности психологической службы, в том числе психологические службы в университете. В то же время разрабатывается научно-методическая помощь педагогу-психологу в поиске и создании моделей, технологий, техник, методик, инструментов выполнения работы. Эта работа проводится Министерством образования и науки РФ одновременно с модернизацией педагогического образования [3].

Должность педагог-психолог предполагается в следующих организациях: дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, психолого-медико-педагогические комиссии ПМПК, психолого-педагогические и медико-социальные центры, организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, организации высшего образования, детские дома для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,

специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, учреждения органов по делам молодежи, специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа, подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, организации и учреждения, создаваемые в рамках реализации Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации [4].

Результаты апробации профессионального стандарта педагога-психолога выявили и ряд вопросов, требующих своего решения, прежде всего связанных с финансированием, нормативно-правой базой, разнообразием задач и функций, трудностями в составлении должностных инструкций педагогов-психологов для разных типов образовательных организаций, профессиональным развитием, соблюдением принципов профессиональной этики, а также стыковкой требований стандарта профессионального и образовательного.

Список литературы

1. Абрамова Л.А. Нравственные отношения между субъектами образовательного процесса в отечественной школе (историко-педагогический анализ: первая треть XX в.) / Л.А. Абрамова. – Чебоксары, 2007.
2. Халикова Л.Р. Из опыта апробации профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в Республике Башкортостан / Л.Р. Халикова // Конференция «Профессиональный стандарт педагога-психолога: итоги апробации и приоритеты применения» (г. Москва, 18–19 декабря 2017 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://профстандартпедагога.рф/конференция-профессиональный-станд/#more-3233>
3. Абрамова Л.А. Модернизация педагогического образования – требование времени / Л.А. Абрамова, С.Б. Верещак // Опыт создания и реализации технологических инноваций в образовании: Сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Чебоксары: ИД «Среда», 2017.
4. Рубцов В.В. Апробация и применение профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: региональный опыт / В.В. Рубцов // Конференция «Профессиональный стандарт педагога-психолога:

итоги апробации и приоритеты применения» (г. Москва, 18–19 декабря 2017 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://профстандартпедагога.рф/конференция-профессиональный-станд/#more-3233>