(cc) BY

Насонова Наталья Александровна
канд. мед. наук, ассистент
Соколов Дмитрий Александрович
канд. мед. наук, доцент
Ильичева Вера Николаевна
канд. мед. наук, доцент, доцент
Гундарова Виктория Викторовна
студентка
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России
г. Воронеж, Воронежская область

МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ К ДИСЦИПЛИНЕ «НОРМАЛЬНАЯ АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Аннотация*: проблема повышения интереса студентов к учебе в медицинском вузе в настоящее время стоит очень остро. Сложность обучения в медицинском университете часто способствует снижению мотивации к полноценному получению знаний, что, несомненно, скажется на будущей квалификации выпускника высшего учебного заведения. По мнению авторов статьи, задача преподавателя заключается в повышении интереса к изучаемой дисциплине, чему будет способствовать привлечение студентов к участию в различных мероприятиях, связанных с работой кафедры анатомии человека.*

Ключевые слова*: обучение, университет, мотивация, адаптация, знания, студент, анатомический музей, преподаватель.*

Нормальная анатомия человека является сложной дисциплиной, изучение которой студенты начинают уже на первом курсе обучения в медицинском университете [1, с. 5]. При этом обучающиеся сталкиваются с таким понятием, как анатомическая номенклатура. Анатомическая номенклатура представляет собой международно-используемый список терминов, преимущественно на латинском языке, хотя встречаются и термины греческого происхождения. Таким образом,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

помимо огромного объема нового материала, студентам приходится изучать ранее незнакомый им латинский язык, который используется в современном мире преимущественно в профессиональной деятельности медицинских и юридических специальностей [2, с. 553].

Столкнувшись с проблемой неправильного распределения времени труда и отдыха [4, с. 183], новыми, сложными в освоении дисциплинами, студенты часто теряют интерес к учебе, что приводит к возникновению академической задолженности и пробелам в знаниях будущих докторов [3, с. 280]. Задачей преподавателей кафедры является повысить интерес к изучаемой дисциплине и мотивацию студентов к изучению анатомии человека [11, с. 581], как важного и необходимого для будущей профессиональной деятельности, предмета [5, с. 218].

Одним из условий повышения интереса студентов к изучаемой дисциплине является привлечение студентов к различным внеучебным мероприятиям, каким как участие в научно-исследовательской работе, подготовка докладов для выступлений на профильных кружках, проводимых кафедрой, участие в учебном препарировании, помощь в восстановлении музейных препаратов анатомического музея кафедры и многие другие мероприятия с участием студентов.

Наиболее популярной на кафедре нормальной анатомии человека является секция препарирования анатомического кружка. В нее принимают студентов, успешно обучающихся на кафедре, имеющих высокие оценки и проявляющие интерес к хирургическому профилю медицины. Под руководством преподавателей, студенты принимают участие в изготовлении влажных натуральных препаратов, таких как трупные препараты, органокомплексы, отдельные препараты различных систем нашего организма [13, с. 125а]. Эти препараты далее используются как музейные или для изучения определенных разделов анатомии в процессе практического занятия.

Научно-исследовательская секция привлекает студентов, склонных к анализу полученных данных, имеющих высшие оценки по предмету «нормальная анатомия человека» [9, с. 237]. Опять же под руководством преподавателя, который выступает научным руководителем, один или два студента занимаются

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

исследованием вариантной анатомии или редких случаев аномального строения различных систем организма человека [8, с. 214]. Эти исследования успешно докладываются на различных конференциях, проводимых как в ВГМУ им. Н.Н. Бурденко [10, с. 47], так и в других вузах медицинского профиля нашей страны, а также ближнего зарубежья [7, с. 65].

Музей анатомических препаратов, расположенный на территории кафедры нормальной анатомии человека, постоянно требует участия студентов и преподавателей в восстановлении и изготовлении новых музейных препаратов. Разрабатываются новые фиксирующие растворы, новые методы изготовления анатомических препаратов, в настоящее время успешно изготовлено несколько коррозионных препаратов с применением новых методов изготовления [12, с. 63].

Таким образом, внеучебная работа студентов, связанная с участием в работе кафедры нормальной анатомии человека, является крайне важной, при этом повышается ответственность студентов при изготовлении препаратов, а также интерес к осваиванию новых навыков и знаний [6, с. 107].

Список литературы

1. Алексеева Н.Т. Компетентностный подход при преподавании анатомии человека / Н.Т. Алексеева, С.В. Клочкова, Д.Б. Никитюк, А.Г. Кварацхелия // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования: Сб. матер. Республиканской научно-практической конференции с международным участием. – Витебский государственный медицинский университет, 2017. – С. 5–7.

2. Алексеева Н.Т. Роль латинского языка в медицинской терминологии / Н.Т. Алексеева, С.В. Клочкова, Д.Б. Никитюк, А.Г. Кварацхелия // Инновационные обучающие технологии в медицине: Сб. матер. Республиканской научно-практической конференции с международным участием. – 2017. – С. 553–556.

3. Заварзин А.А. Первичные аспекты формирования академической компетенции студентов в медицинском вузе / А.А. Заварзин, С.О. Фетисов,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В.В. Минасян // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования: Сб. матер. Республиканской научно-практической конференции с международным участием. – Витебск, 2017. – С. 280–282.

4. Здоровьесбережение в студенческой среде высшей медицинской школы / В.Н. Ильичева, Д.А. Соколов, Н.А. Насонова, Н.Н. Писарев // Инновационные обучающие технологии в медицине: Сб. матер. Республиканской научно-практической конф. с международным участием. – 2017. – С. 183–185.

5. Значение визуализации в преподавании анатомии человека / Н.Н Писарев, А.М. Карандеева, М.Ю. Соболева, Л.А. Лопатина // Морфология. – 2018. – Т. 153. – №3. – С. 218–218а.

6. Ильичева В.Н. Проблемное обучение анатомии человека на медико-профилактическом факультете / В.Н. Ильичева, Н.А. Насонова, В.В. Минасян // Морфология – науке и практической медицине: Сб. научн. тр., посвящ. 100-летию ВГМУ им. Н.Н. Бурденко; под ред. И.Э. Есауленко. – 2018. – С. 107–109.

7. Ильичева В.Н. Проблемы профессионального образования в России / В.Н. Ильичева, Е.В. Белов, Н.А. Насонова // Педагогические и социологические аспекты образования: Матер. международной научно-практической конф. – 2018. – С. 65–66.

8. Карандеева А.М. Значение самостоятельной работы студентов при изучении анатомии человека / А.М. Карандеева // Проблемы современной морфологии человека: сб. научн. тр., посвящ. 90-летию кафедры анатомии ГЦОЛИФК и 85-летию со дня рождения засл. деят. науки РФ, чл.-корр. РАМН, проф. Б.А. Никитюка. – 2018. – С. 214–216.

9. Кварацхелия А.Г. Формирование мотиваций профессиональной деятельности и компетентностный подход при работе со студентами медицинского вуза / А.Г. Кварацхелия, Д.Б. Никитюк, С.В. Клочкова, Н.Т. Алексеева // Крымский журнал экспериментальной и клинической медицины. – 2016. – Т. 6. – №3. – С. 237–239.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

10. Морфологическая изменчивость мозолистого тела человека / Д.А. Соколов, А.Д. Чертова, С.Ю. Дуров, Н.А. Насонова // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2014. – Т. 3. – №2. – С. 47–51.

11. Насонова Н.А. Роль общекультурных компетенций в формировании личности выпускников медицинских вузов / Н.А. Насонова, Н.Н. Писарев, А.М. Бобровских // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования: Сб. матер. Республиканской научно-практич. конф. с международн. участ. – Витебский гос. мед. ун-т, 2017. – С. 581–583.

12. Роль преподавателя в формировании мотивации к обучению студентов медицинских вузов / Н.А. Насонова [и др.] // Матер. межрегиональной заочн. научно-практической Интернет-конференции, посвящ. 90-летию со дня рожд. первого зав. каф. анатомии с курсом оперативной хирургии и топографической анатомии д-ра мед. наук, проф. А.В. Краева: Сб. научн. статей. – Киров, 2018. – С. 63–66.

13. Средства повышения эффективности образовательного процесса на кафедре анатомии человека / С.Н. Семенов [и др.] // Морфология. – 2009. – Т. 136. – №4. – С. 125а.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)