

Минасян Вартач Вачаганович

аспирант, ассистент

Ильичева Вера Николаевна

канд. мед. наук, доцент, доцент

Белов Евгений Владимирович

канд. мед. наук, доцент

Насонова Наталья Александровна

канд. мед. наук, ассистент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
медицинский университет им. Н.Н. Бурденко»

Минздрава России

г. Воронеж, Воронежская область

АНАЛИЗ ПЕРИОДА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ I КУРСА

***Аннотация:** высшая школа представляет собой особую форму профессионального обучения, требующая от первокурсников значительной концентрации и организации в процессе получения знаний. По мнению авторов, адаптация к условиям обучения в высшей школе – сложный многофакторный процесс, сопровождающийся напряжением компенсаторно-приспособительных реакций функциональных систем организма студентов. Реализация принципов контроля систем организма, в том числе методами социологических исследований, позволяет разработать рекомендации и сформировать группы риска студентов, регуляторные системы которых работают на своеобразном пределе.*

***Ключевые слова:** высшее образование, период адаптации, студенты.*

Адаптация к условиям обучения в высшей школе – сложный многофакторный процесс, сопровождающийся напряжением компенсаторно-приспособительных реакций функциональных систем организма студентов. Реализация принципов контроля систем организма, в том числе методами социологических исследований, позволяет разработать рекомендации и сформировать группы риска студентов, регуляторные системы которых работают на своеобразном

пределе [1; 4–6; 8; 12]. Проводимые в нашей стране реформы систем здравоохранения и образования определили новые требования к профессиональной подготовке студентов. При перестройке работы высших учебных заведений главное внимание обращается на формирование у студентов профессионального мастерства, профессиональной эрудиции и навыков к самостоятельной работе, что является основой последующего непрерывного постдипломного образования. Особое значение приобретает формирование у студентов ответственного заинтересованного отношения к основной деятельности – активное участие в процессе обучения. Успех этого в значительной степени зависит от активной жизненной позиции [1; 4–8]. Многочисленные данные, представленные в психолого-педагогической литературе, свидетельствуют о том, что на отношение студентов к учебе влияет целый ряд факторов. Изучение влияния разных факторов на учебный процесс эффективнее всего проводить путем анонимного анкетирования. Целью проведенного исследования явилась разработка рекомендаций по формированию позитивного отношения к учебно-познавательной деятельности, способствующей мобилизации неиспользованных возможностей студентов [7–; 11; 12].

Нами было проведено анкетирование студентов I курса лечебного факультета. Анкета была предоставлена учебным управлением ВГМУ им. Н.Н. Бурденко. Задача нашего исследования состояла в изучении влияния различных факторов на социальную адаптацию студентов I курса. Объектом исследования были 320 студентов I курса лечебного факультета ВГМУ им. Н.Н. Бурденко. При проведении анкетирования использовались вопросы, позволяющие выявить уровень образовательной нагрузки, умение студентов распределить свое время, влияние на усвоение материала различных способов подачи материала, рациональность использования свободного времени студентов и оценку их бытовых условий. Анализируя данные, полученные в результате анкетирования, можно отметить, что основная часть (74%) адекватно адаптируется к условиям учебы в высшем учебном заведении. По мнению студентов, этому способствуют следующие факторы: в 25% случаев – близкие родственники, в 22% – преподаватели кафедр, в

17% – кураторы и в 10% – общие знакомые, а также сам студенческий коллектив. Говоря о правильности распределения внеаудиторной работы, связанной с учебой, были заданы вопросы о времени, используемом на подготовку рефератов докладов по общественным и специальным дисциплинам еженедельно. Подготовка доклада по общественной дисциплине у 55% студентов занимает более 4 часов в неделю, а подготовка к экзамену – не более 4 часов в день. Затраты времени, связанные с учебой вне аудитории, зависят от различных причин. Большинство студентов склонны считать такой причиной недостаток собственных знаний (56%), 25% – «желание приятно провести досуг», 10% – «нехватку силы воли, чтобы заставить себя учиться», 5% – недостаточно помощи от преподавателя специальных дисциплин и «слишком большой объем заданий по общетеоретическим дисциплинам», 3% – «отвлекает вынужденная подработка». Довольно разнообразно проводят студенты I курса свое свободное время: 90% – смотрят телепередачи, ходят на дискотеки, слушают музыку или гуляют (в одиночестве или с близким человеком), 80% – ходят в кино и смотрят видеофильмы, 10% – посещают театры, филармонию, концерты, 3% – читают художественную литературу. Отношение к физкультуре и спорту таково: 60% – занимаются самостоятельно, 45% – спортом не занимаются, но посещают занятия по физическому воспитанию, 15% – не занимаются спортом и не ходят на уроки физкультуры, 80% – «хотели бы заниматься саморазвитием, но не хватает времени», 25% – винят в своем плохом физическом состоянии лень. Анализируя полученные данные о жилищно-бытовых условиях студентов, можно сказать, что большинство из них имеет достаточно удовлетворительные условия для жизни и учебы: 55% студентов живут дома или на съемных квартирах, 25% – у родственников и 20% – в общежитии. Среди студентов, проживающих в общежитии, лишь 5% отметили неудовлетворительные условия для занятий, связанные с «неудачным» соседством со студентами старших курсов. Получение высшего образования требует от студентов значительного интеллектуального и психоэмоционального напряжения, достигающего в определенные периоды (экзамены, зачеты, семинары, повторяющиеся стрессовые ситуации) до предельных возможностей.

Студенческий возраст характеризуется интенсивной работой над формированием своей личности, выработкой стиля поведения. Это – время поиска молодыми людьми ответов на разнообразные профессиональные, нравственно-этические, научные, общекультурные, политические и другие вопросы. Молодые люди в этот период обладают большими возможностями для напряженного учебного труда. Студенческий возраст является также заключительным этапом поступательного возрастного развития психофизиологических и интеллектуальных возможностей организма [7–11]. Подводя итог характеристике результатов анкетирования можно говорить о положительном потенциале студентов 1 курса лечебного факультета, готовых к восприятию знаний, оптимистично настроенных, работоспособных, заинтересованных в будущей профессии. Задача педагогического коллектива нашего университета состоит в использовании положительного потенциала, развитии интереса к дисциплинам, что будет способствовать формированию высокообразованных специалистов, необходимых нашей стране [2; 3; 5–7; 12]. Профессиональное самосознание – одно из условий творческого подхода студентов к своей будущей специальности. Одним из важных условий осознания обучаемым себя как будущего специалиста является формирование профессиональных качеств и ответственного отношения к учебе. Профессиональное самосознание способствует формированию такого поведения студента, когда он сознательно подчиняет свои поступки нормативам этики, владеет собственными эмоциями в любых ситуациях [1; 4–6; 10; 12]. С целью индивидуального изучения компенсаторных механизмов студентов возможно параллельно с профильными психологическими тестами, физиологические пробы и врачебный контроль. По результатам исследования проведены индивидуальные беседы кураторов со студентами, совместно с деканатами – встречи с родителями, рекомендации по планированию самостоятельной работы студентов, режима дня, питания, коррекция жилищных условий. Таким образом, первичное анкетирование дает возможность проведению специализированных и индивидуальных мероприятий, способствующих адаптации студентов первого курса к системе высшего образования.

Список литературы

1. Алексеева Н.Т. Морально-нравственное становление личности студентов младших курсов медицинского вуза / Н.Т. Алексеева, А.М. Карандеева, А.Г. Кварацхелия, Ж.А. Анохина // Биоэтика и современные проблемы медицинской этики и деонтологии: материалы Республиканской научно-практической конференции с международным участием. – УО «Витебский государственный медицинский университет», 2016. – С. 221–224.
2. Алексеева Н.Т. Способы реализации общепрофессиональных компетенций при преподавании анатомии человека / Н.Т. Алексеева, С.В. Ключкова, Д.Б. Никитюк, А.Г. Кварацхелия // Медицина Кыргызстана. – 2018. – Т. 1. – №2. – С. 9–11.
3. Анохина Ж.А Совместные научно-практические конференции студентов как способ актуализации клинического мышления / Ж.А. Анохина, А.М. Карандеева, Н.А. Насонова // Морфология. – 2016. – Т. 149. – №3. – С. 18–19.
4. Ильичева В.Н. Духовность современного высшего образования / В.Н. Ильичева, А.Н. Насонова, Н.Н. Писарев// Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2018: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Ж.В. Мурзиной. – 2018. – С. 370–371.
5. Ильичева В.Н. Проблемы профессионального образования в России / В.Н. Ильичева, Е.В. Белов, Н.А. Насонова // Педагогические и социологические аспекты образования: материалы Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 65–66.
6. Ильичева В.Н. Формирование профессиональных компетенций у студентов медико-профилактического факультета / В.Н. Ильичева, В.В. Минасян, Н.Н. Писарев, Н.В. Маслов // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования: материалы Республиканской научно-практической конференции с международным участием. – УО

«Витебский государственный медицинский университет». – 2017. – С. 383–385.

7. Ильичева В.Н. Образовательные технологии в высшей школе / В.Н. Ильичева, Д.А. Соколов // Проблемы современной морфологии человека: сб. науч. тр., посвященный 90-летию кафедры анатомии ГЦОЛИФК и 85-летию со дня рождения заслуженного деятеля науки РФ, члена корреспондента РАМН, профессора Б.А. Никитюка. – 2018. – С. 212–213.

8. Карандеева А.М. Модель психолого-педагогической компетентности будущего врача как основа формирования клинического мышления / А.М. Карандеева, М.Ю. Соболева, Ж.А. Анохина, В.Н. Ильичева, Н.А. Насонова // Интеграция наук. – 2018. – №6 (21). – С. 54–56.

9. Насонова Н.А. Преподаватель – ключевая фигура в процессе формирования успешной модели специалиста / Н.А. Насонова, А.М. Карандеева, М.Ю. Соболева // Colloquium-journal. – 2018. – №12–3 (23). – С. 17–18.

10. Средства повышения эффективности образовательного процесса на кафедре анатомии человека / С.Н. Семенов [и др.] // Морфология. – 2009. – Т. 136. – №4. – С. 125а.

11. Тьюторство как неотъемлемая часть института кураторства в высшей медицинской школе / Н.А. Насонова [и др.] // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – Т. 5. – №3. – С. 93–95.

12. Фетисов С.О. Проблемы формирования профессиональных компетенций в процессе самостоятельной работы студентов, обучающихся на иностранном языке / С.О. Фетисов, А.М. Карандеева, М.Ю. Соболева // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования: матер. республиканской научно-практ. конф. с междунар. участием. – ВГМУ, 2017. – С. 477–479.