Соломаха Елена Николаевна

канд. ист. наук, доцент

Балахнинский филиал

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский

Нижегородский государственный университет

им. Н.И. Лобачевского»

г. Балахна, Нижегородская область

Родионова Юлия Владимировна

старший преподаватель

Дзержинский филиал

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский

Нижегородский государственный университет

им. Н.И. Лобачевского»

г. Дзержинск, Нижегородская область

DOI 10.31483/r-22231

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ: СВЯЗЬ В ЕДИНСТВЕ ЧЕРЕЗ ПРАКТИКУ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

***Аннотация:** только жизненно-ориентированное образование может стать высоко эффективным и подлинно гуманистическим. Образовательная организация – это место, где не только учатся, но и живут. В «образе жизни» вуза должны с достаточной полнотой отразиться лучшие черты будущей социально-трудовой и профессиональной практики учащихся. В статье говорится о необходимости вернуться к рассмотрению во взаимодействии воспитания и обучения, о традиции советских педагогов и о социальных проектах, реализация которых демонстрирует единство обучения и воспитания.*

***Ключевые слова:** «школа жизни», народная педагогика, связь обучения и воспитания в теории, социальный проект.*

Принципиальная важность данной проблемы обуславливается тем, что образование перестает быть подготовкой к жизни. Занимая у людей все больше

времени, отодвигая детство вплоть до 3–4 лет продолжаясь до пенсии, оно становится непрерывным. Тесня труд, деятельность, досуг, оно превращается в образ жизни. Грань между обучающими людьми и обучающимися постепенно исчезает: те, кто учит, в другом отношении и на другом уровне тоже учиться. Если потеря воспитательного компонента ведет к обезличиванию обучения, то внедрение полностью дистанционного образования, о чем с радостью мечтают его энтузиасты, ведет к обесчеловечению. Спутниковая тарелка, два десятка компьютеров с вхождением в Интернет и электронная почта отменяют необходимость аудиторной работы студентов вместе с этими глубокомысленными профессорами, назидателями и пристрастными педагогами. Библиотекарями, книгами, экзаменами. Информацию можно считывать прямо с компьютера, тестировать и проверять результаты тоже будет компьютер. Таковы близкие к свершению надежды сторонников ликвидации человеческого характера образования (они же нередко призывают к его «гуманизации»). Применением дистанционного обучения и разного рода педагогических технологий хотят преодолеть глобальный кризис образования, усматривая его в том, что оно обращено к прошлому, не успевает за новейшими достижениями науки, плохо оснащено техническими средствами обучения. На самом деле все наоборот. И то, в чем видят выход из кризиса, на самом деле его углубляет. Кризис образования – это следствие перенасыщения человека информацией, подавляющей другие сферы духа, вообще – жизни. Парадокс в том, что почти все говорят о проблемах, создаваемых информационным взрывом, неспособностью человека с ними справиться, и почти те же люди бурно приветствуют подключение школ и вузов к мировым информационным сетям, считая это решением всех проблем, хотя они обостряются, поскольку полностью дистанционное образование добывает живое воспитательное общение с обучаемым, сведя его к мыследеятельности.

Связь воспитания и обучения, и главное, педагогики, не оторванной от жизни, от практики, мы можем наблюдать в нашей недавней советской традиции, в советской педагогике. Это деятельность В. Сухомлинского, Б. Никитина, педагогика сотрудничества. Мы считаем, что пример советских педагогов общего

образования не повредит и высшей школе. Они достаточно разработаны и апробированы реальной практикой преподавания, однако, чтобы им следовать, нужен действительный труд, талант, ответственность. Низкая эффективность современного среднего и высшего образования обусловлена, прежде всего, его отрывом от жизни. Когда образование не имеет необходимой жизненно-практической основы, оно неизбежно порождает в своей практике элементы искусственности, формализма и принудительности.

Образование отошло от народно-педагогической традиции первенства воспитания по отношению к обучению. Недооценка роли воспитания и непонимание его самоценности породили иллюзию решения воспитательных задач в основном путем обучения. Нынешние попытки преодолеть ограниченность этого типа средней и высшей школы с помощью «гуманистической» или «личностно-ориентированной» педагогики не могут дать необходимого результата, т.к. совершаются в рамках сложившегося образовательного стереотипа. К сожалению, мы видим приоритет обучения, воспитание, по существу, сводится к интеллектуальному развитию личности.

В «народной педагогике», основанной на нашей культуре и традициях, ареной воспитания является общая жизнедеятельность детей и взрослых. В реализации социальных проектов, совместных с преподавателями и студентами, мы можем увидеть единство обучения и воспитания как раз через общую жизнедеятельность. Практические занятия, проведенные «с душой» по тем или иным дисциплинам, могут стать основой, базой социального проекта. Так, на одном из занятий по дисциплине «Разработка и принятие государственных и муниципальных решений» у студентов по специальности «Государственно-муниципальное управление», ребята выступили экспертами по оценке состояния городского центрального парка. Обобщенные замечания и рекомендации стали основой обращения в органы муниципального управления. Кроме того, был создан социальный проект силами преподавателей и студентов «Давайте сделаем это вместе – новая жизнь центрального парка» выигран благотворительный грант от предприятия «Сибурнефтехим» на благоустройство парка силами студентов,

преподавателей и общественности. Очень много лет Центральный парк находится в запущенном состоянии, единственное место для парковых прогулок в г. Дзержинск не используется совсем. Важными этапами реализации проекта будут субботники в майские праздники по уборке территории парка, разбивке клумб, установки скамеек и мусорных урн. Здесь важно, чтобы подрастающее поколение почувствовало, что они сами могут своими руками изменить в лучшую сторону жизнь вокруг себя.

Популярная сейчас «дворовая практика», где студенты педагогических ВУЗов занимаются организацией досуга детей на детских площадках, возрождающаяся практика стройотрядов, студентов-проводников – это тоже связь обучения и воспитания, без которой никак нельзя.

Итак, социальная общность педагогов и учащихся, их единство в труде, образовательной работе, общественной и культурной жизни – вот основа воспитательной системы средней и высшей школы, к которой необходимо вернуться.

Список литературы

1. Соломаха Е.Н. Практика государственно-муниципального управления – уроки в ВУЗе: социально-ориентированный проект / Е.Н. Соломаха, М.М. Серафимов // Современные тенденции развития системы образования: сборник статей. – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – С. 145–148.
2. Кутырев В.А. О преодолении научного характера образования / В.А. Кутырев // Российское образование: традиции и перспективы: мат-лы междун. научно-практич. конф. – Н. Новгород, 1999. – С. 44–48.
3. Фролов А.А. «Школа учебы» и «школа жизни» – два типа образования / А.А. Фролов // Российское образование: традиции и перспективы: мат-лы междун. научно-практич. конф. – Н. Новгород, 1999. – С. 277–278.