(cc) BY


***Злобина Светлана Павловна***
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Шадринский государственный
педагогический университет»
г. Шадринск, Курганская область

# ЭЛЕКТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИКЕ

***Аннотация****: в данной статье подробно рассмотрено значение внедрения и проведения в средней школе элективных занятий по физике. Автором представлены разные направления, которые могут быть отражены на таких занятиях.*

***Ключевые слова****: элективные курсы, элективные занятия, физика, процесс обучения.*

В связи с тем, что на курс физики в школе отводится всего по два урока в неделю, на наш взгляд, внедрение элективных курсов просто обязательно.

С одной стороны, элективные занятия являются формой дифференцированного обучения, сохраняющей все преимущества единой системы школьного образования и позволяющей развивать индивидуальные интересы и способности учащихся. С другой стороны, элективные занятия отличаются систематичностью обучения по определенной программе, разнообразием форм работы, включая знакомство с методами обучения в вузе, применением элементов контроля и учета знаний [2].

0дной из задач элективных занятий является воспитание потребности к продолжению обучения при любом выборе дальнейшего жизненного пути. При поисках различных форм и методов развития интереса к физике не следует забывать, что значительная часть учащихся старших классов записывается на элективный курс, преследуя практическую цель – подготовку к сдаче ЕГЭ и поступлению в вуз. Не считаться с этим фактом нельзя, однако рассматривать элективный курс как подготовительные курсы к сдаче ЕГЭ и поступлению в вуз было бы в принципе неправильно. Элективные занятия должны дать, возможно, более


Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

полное представление о физике как науке, о методах исследования в физике, о возможных путях использования физических знаний в современной технике.

Для оказания помощи участникам элективных курсов в выборе профессии нужно, в первую очередь, знакомить их не с теми трудностями, которые встретятся на ЕГЭ и при поступлении в вуз, а с особенностями системы обучения в вузе, трудностями и привлекательными сторонами деятельности в работе специалистов по окончании вуза. В старших классах изложение нового материала учителем на элективе может приближаться по форме к вузовской лекции, а вместо опроса учащихся можно использовать систему семинарских занятий. Конечно, при этом следует учитывать возрастные особенности учащиеся и не пытаться внедрять в школу буквально вузовские методы работы. Практика показывает, что даже при удачном выборе темы лекции интерес учащихся X–XI классов резко падает, если ее продолжительность превышает один час, утомительными оказываются и двухчасовые семинары. Поэтому необходимо разнообразить формы работы на протяжении двухчасового занятия.

Программа по физике с углублённым изучением предмета включает в себя все вопросы основного курса физики и наиболее важные вопросы программы элективных курсов физики повышенного уровня VIII–XI классов.

Обучение в школах и классах с углублённым изучением физики имеет две ступени: VIII–IX и X–XI классы.

Главная цель первой ступени – углубление содержания основного курса и усиление его прикладной направленности. На второй ступени предусматривается углубление и некоторое расширение учебного материала, ознакомление с более широким кругом технико-технологических приложений изученных теорий, решение большого числа задач повышенной трудности и выполнение творческих заданий для самостоятельного применения полученных знаний [1].

В углублённом курсе физики более полно осуществляется знакомство с основными направлениями научно-технического прогресса. Весь политехнический материал изучается не отдельными фрагментами, а обособленными


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

разделами: «Тепловые машины», «Физические основы электротехники», «Оптические приборы».

Программа с углублённым изучением физики предусматривает более широкое использование математических знаний учащихся. Эта возможность обеспечена увеличением времени на изучение математики. Достаточная математическая подготовка учащихся облегчает показ индуктивного способа установления основных законов природы на основе эксперимента и дедуктивного пути получения следствий из фундаментальных теоретических положений.

На элективных курсах усилено внимание к рассмотрению явлений природы и охране окружающей среды. При этом неизбежна интеграция знаний не только из различных разделов курса физики, но и из других наук о природе: астрономии, химии, биологии [3].

Содержание углублённого курса физики, более полное отражение в нём фундаментальных физических теорий позволяют в большей мере приблизиться к формированию современной квантово-полевой физической картины мира, овладению идеями близкодействия и корпускулярно-волнового дуализма.

Итак, важность и значимость элективных занятий неоспорима. Остается найти новые формы, способы их проведения, чтобы современным ученикам было не скучно, интересно и полезно их посещать.

***Список литературы***

1. Жарова Л.В. Организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся / Л.В. Жарова. – Ленинград, 1986. – 79 с.

2. Знакомим: Элективные курсы по физике: требования к оформлению программ // Физика в школе. – 2005. – №8. – С. 13–15.

3. Ильченко В.Р. Формирование естественно-научного миропонимания школьников: кн. для учителя / В.Р. Ильченко. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)