

Карандеева Арина Михайловна

ассистент

Кварацхелия Анна Гуладиевна

канд. биол. наук, доцент

Соболева Мария Юрьевна

ассистент

Гундарова Ольга Петровна

ассистент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
медицинский университет им. Н.Н. Бурденко»

Минздрава России

г. Воронеж, Воронежская область

СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ПРЕПОДАВАНИЯ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА

***Аннотация:** в данной статье рассматривается социально значимая проблема использования трупного материала в образовательном процессе на кафедрах анатомического профиля. Раскрывается этический компонент применения анатомических препаратов для демонстрации и более детальной визуализации изучаемой дисциплины. Описывается важность преподавания этики и деонтологии студентам медицинских вузов с первых курсов обучения с целью воспитания общечеловеческих нравственных качеств.*

***Ключевые слова:** Анатомия человека, биоэтика, социальный аспект преподавания, трупный материал, секционный материал, высшее образование.*

Очень часто преподаватели медицинских вузов сталкиваются с проблемой осуждения использования трупного материала на практических занятиях по анатомии человека. Этот социально значимый аспект образовательного процесса постоянно дискутируется. Однако, существует большое количество факторов, объясняющих необходимость данного процесса. Без использования секционного материала и анатомических препаратов преподавание таких фундаментальных наук, как нормальная анатомия человека, патологическая анатомия,

топографическая анатомия и оперативная хирургия, а также большинства клинических дисциплин, не представляется возможным [3, с. 66].

Этический вопрос использования биоматериала в процессе обучения стоит достаточно остро. Получая профессиональное образование в медицинском вузе, студент не сможет овладеть необходимым для дальнейшей деятельности широким спектром умений и навыков, изучая медицину только лишь теоретически. Практическая часть преподавания была и остаётся приоритетной в медицинском вузе. Преподавание анатомии человека подразумевает проведение практических занятий в секционных комнатах с сопровождающей учебный процесс демонстрацией. Максимальная визуализация достигается только с применением трупного материала. Вопросы топографии, взаиморасположения органов и систем органов относительно друг друга доступнее объяснить с использованием наглядных методик преподавания [2, с. 350].

Этические нормы медицинского образования зависят от общественных и экономических отношений, а также от религиозных и национальных традиций. Под давлением общественности, все чаще преподаватели анатомии сталкиваются с явлением отрицания необходимости использования трупного материала в процессе обучения. Студенты сталкиваются с этической стороной данной проблемы. В настоящее время пересматриваются традиционные нормы подготовки студентов к будущей деятельности врача, что формирует современные взгляды и представления о них.

Этот факт объясняется внедрением в современную медицинскую практику различных научных достижений, в результате чего структурируются новые этические проблемы [4, с. 22а]. Повышенное социальное внимание заслуживают вопросы трансплантации органов, генной инженерии, вмешательства в естественные процессы репродуктивных функций человека, в частности процедура ЭКО, а также вопросы эвтаназии. В это же перечень этических социально значимых проблем медицинской сферы можно отнести использование трупного материала в образовательном процессе. Формирование понятий о структуре и функции невозможно без визуального сопровождения [1, с. 7]. Пространственные

взаимоотношения можно оценить только в процессе препарирования, либо изучения материала по готовому анатомическому препарату. Плоскостное изображение в атласе, муляжи, Таблицы, схемы и фантомы не способны заменить натуральный секционный материал [8, с. 125а]. Сталкиваясь с проблемой отрицания необходимости демонстрации учебного процесса, профессорско-преподавательскому составу приходится отстаивать позицию многих учёных-педагогов, что требует мужества и терпения.

Биоэтика, как наука, ориентирована на разрешение социальных проблем, возникающих в связи с невероятно стремительным развитием науки и внедрением современных научных достижений в практику. Появляются новые методы консервации и фиксации биоматериала, что делает процесс изучения более комфортным и безопасным, как для коллектива кафедры, так и для студентов. Однако, социальное неприятие данной проблемы, не угасает. Обучающиеся в медицинском вузе должны понимать, что использование в педагогическом процессе тел, органов и тканей умерших людей представляет социальную проблему, которую необходимо решать с позиций современной медицинской биоэтики на основе норм права, этики и религиозной морали. Поэтому с первого курса студентами изучается дисциплина – медицинская биоэтика.

Студенты должны глубоко осознавать социальную значимость обсуждаемой проблемы, понимая нравственные нормы, которым важно следовать при работе с трупным материалом на практических занятиях по анатомии человека [6, с. 32]. В данной работе важно соблюдать основополагающий принцип медицины – принцип гуманизма, то есть уважительного отношения к человеческому достоинству, моральным ценностям, религиозным традициям, а также многолетнему опыту преподавания анатомии человека. Игнорирование этических норм в обращении с трупным материалом в процессе обучения встречает резкое осуждение общества. Ещё одним социальным аспектом практического преподавания анатомии является вопрос достойного погребения останков. Каждый вуз, использующий в образовательном процессе трупный материал достоверно

обеспечивает процесс захоронения останков, соблюдая все юридические и моральные нюансы погребения.

Такие нравственные черты личности будущего врача, неотделимые от профессии, как тактичность, гуманность, чуткость, доброта, милосердие, сострадание, сопереживание, терпимость, доброжелательность, деликатность формируются в процессе воспитания и обучения в высшей школе [7, с. 90]. Преподавание любой базовой дисциплины должно интегрироваться с преподаванием этики и деонтологии для развития в студентах общечеловеческих качеств, так необходимых им в дальнейшей профессиональной деятельности [5, с. 22]. Отношение к трупному материалу зачастую во многом характеризует студента, рисуя перспективы его общения с больным в будущем. Преподаватель должен научить студента с уважением относиться к трупу умершего человека, осознавая необходимость использования секционного материала на благо медицинской науке.

Несмотря на современные традиции межличностных взаимоотношений в социуме, вопросы использования трупного материала в обучении до сих пор представляют собой актуальную социальную проблему, для решения которой необходима конкретная документальная база, юридическое сопровождение, а также грамотно выстроенная система воспитания в студентах нравственности и морали для гуманного и бережного отношения к анатомическому материалу.

Список литературы

1. Алексеева Н.Т. Особенности преподавания анатомии студентам педиатрического факультета / Н.Т. Алексеева, М.Ю. Соболева // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – № 5. – С. 7.

2. Анохина Ж.А. Значение анатомического кружка в формировании профессиональных компетенций студентов-медиков / Ж.А. Анохина, А.Н. Корденко, Д.А. Соколов // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования: сб. материалов Республиканской научно-практической конференции с международным участием. – Витебский государственный медицинский университет, 2017. – С. 349–352.

3. Ильичева В.Н. Проблемы профессионального образования в России / В.Н. Ильичева, Е.В. Белов, Н.А. Насонова // Педагогические и социологические аспекты образования: матер. международной научно-практической конф. – 2018. – С. 65–66.
4. Ключкова С.В. Непрерывное медицинское образование в свете современных тенденций / С.В. Ключкова, Н.Т. Алексеева, Д.Б. Никитюк // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – № 5. – С. 22а.
5. Ключкова С.В. Тенденции медицинского образования в свете современных требований / С.В. Ключкова, Н.Т. Алексеева, Д.Б. Никитюк // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – Т. 6. – №5. – С. 22.
6. Насонова Н.А. О проблемах повышения профессионального образования преподавателей-морфологов / Н.А. Насонова, Д.А. Соколов, Н.Н. Писарев, В.В. Минасян // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – Т. 6. – № 5. – С. 31–32.
7. Рябина Е.И. Начальные этапы формирования конкурентоспособности выпускника вуза / Е.И. Рябина, Е.Е. Зотова, Н.И. Пономарева, Г.И. Шведов // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. Проблемы высшего образования. – 2014. – №3. – С. 87–91.
8. Семенов С.Н. Средства повышения эффективности образовательного процесса на кафедре анатомии человека / С.Н. Семенов, Д.А. Соколов, Н.В. Маслов, Н.В. Сгибнева, А.Ф. Жмаев // Морфология. – 2009. – Т. 136. – №4. – С. 125а.