

Шакурова Юлия Рафаиловна

аспирант, директор, Заслуженный работник
культуры Республики Татарстан
МБУ ДОД «Детская музыкальная
школа № 1 им. Э. Бакирова»
Елабужского муниципального района РТ
г. Елабуга, Республика Татарстан

DOI 10.31483/r-22259

АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ИССЛЕДОВАНИЮ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются основные подходы к анализу развивающей среды внеучебной деятельности обучающихся организаций дополнительного образования художественно-эстетической направленности. Показано, что в связи с актуальностью изучения и максимального использования развивающих возможностей образовательной среды обострилось внимание ученых и практиков к ее характеристикам, возможностям, проблемам анализа и проектирования.

Ключевые слова: образовательная среда, развивающая среда, средовой подход, внеучебная деятельность, развитие личности, эстетическое воспитание, дополнительное образование.

В последние десятилетия образовательная среда стала объектом педагогических исследований в России и за рубежом. Внимание ученых привлекает проблема изучения педагогического потенциала образовательной среды и возможностей его использования в процессе становления личности ребенка. Понятие «среда» имеет необычайно широкое употребление и не имеет единого значения. Рассмотрение феномена образовательной среды осуществляется с позиций, связанных с современным пониманием образования как сферы социальной жизни, а среды как фактора образования.

По своей локализации образовательная среда преимущественно рассматривается в рамках определенного образовательного учреждения: образовательная среда вуза; образовательная среда колледжа; образовательная среда школы, образовательная среда ДОУ, образовательная среда учреждения дополнительного профессионального образования, образовательная среда учреждения дополнительного детского образования.

Становление человека как личности происходит в целостной образовательной среде того или иного образовательного учреждения. Усилия дополнительного образования направлены на создание условий, способствующих формированию разносторонней, социально активной, самостоятельной, творческой личности. Образовательная среда является решающим фактором в развитии личности, педагог и обучающийся своими действиями и поступками активизируют элементы среды и тем самым создают ее для себя. В психологии, философии, педагогике рассматривается проблема создания и использования образовательных возможностей среды в формировании личности, выделяются различные типы среды: социальная, культурная, образовательная, развивающая, гуманитарная, педагогическая, окружающая, техногенная, жизненная и другие.

Проанализировав отечественную и зарубежную литературу, можно сказать, что в понятие «среда» вкладывается различное содержание. Рассмотрим основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда».

Впервые его употребил известный ученый П.Ф. Лесгафт. Важность значения среды в воспитании человека подчеркивали К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Н.И. Пирогов и др. Польский педагог Я. Корчак спроектировал творческую образовательную среду для развития гармоничной и активной личности. Его поиски были направлены на индивидуальное развитие скрытых возможностей ребенка в групповой среде [4]. В 1920-е гг. проблема влияния факторов среды на развитие человека нашла своих приверженцев в отечественной педагогике и психологии, когда появился термин «среда» и достаточно часто употреблялись понятия «педагогика среды» (С.Т. Шацкий), «общественная среда ребенка» (П.П. Блонский), «окружающая среда» (А.С. Макаренко). В целом ряде исследований

последовательно и обстоятельно доказывалось, что объектом воздействия педагога должен быть не ребенок, не его черты (качества) и даже не его поведение, а условия, в которых он существует: внешние условия – среда, окружение, межличностные отношения, деятельность. А также внутренние условия – эмоциональное состояние ребенка, его отношение к самому себе, жизненный опыт, установки. Внимание к понятию «среда» как ведущему фактору обучения и развития в отечественных исследованиях исчезло в 1936 г. после Постановления ЦК ВКП(б). Педагогический опыт этого времени не соответствовал официальной школьной идеологии, которая ориентировалась на авторитарные стандарты и шаблоны в образовании [8]. Лишь в 1960-е гг. возникают новаторские идеи в педагогике и психологии. Образцы развивающей среды как организованного образовательного и социокультурного пространства создавались в 1970–80-е гг. В частности, В.В. Давыдов, являясь одним из основоположников систем развивающего обучения, разрабатывая методики, выдвигал требования к интегральной среде, которая должна быть гетерогенной и сложной, связной, гибкой и управляемой со стороны ребенка и педагога [2, с. 4–6]. Как отмечает В.В. Давыдов, «если воспитание совместно с обучением приобретает явную и прямую развивающую функцию, то речь теперь может идти о развивающем образовании [3, с. 392].

Понятие «образовательная среда» получило широкое распространение в современной педагогической науке. В то же время необходимо отметить, что единого мнения по вопросу трактовки данного понятия среди ученых пока не сложилось. Коллектив ученых, педагогов и психологов – практиков Института педагогических инноваций РАО (В.И. Слободчиков, В.А. Петровский, Н.Б. Крылова, М.М. Князева, А.В. Иванов и др.) разрабатывал философские аспекты понятия «образовательная среда», приемы и технологии ее проектирования, занимался проблемой проектирования среды, оказывающей влияние на культурное развитие и формирование культурной идентификации личности. Разработки данных исследователей связаны с изучением образовательной среды как широкого социокультурного пространства, в котором происходит становление и развитие личности. Н.Б. Крылова понимает образовательную среду как часть

социокультурного пространства, где взаимодействуют различные образовательные процессы и их составляющие и где ребенок включается в культурные связи с обществом, приобретает опыт самостоятельной культурной деятельности [5]. Наиболее теоретически проработанным в отечественной педагогике представляется подход В.И. Слободчикова, который под образовательным пространством понимал существующее в социуме «место», где субъективно задаются множества отношений и связей и осуществляются разнообразные виды деятельности различных систем по развитию индивида и его социализации. Он рассматривал образовательную среду в системе развивающего образования с позиции совмещения мыследеятельностной модели развивающего образования и онтологической модели сферы образования в одном смысловом пространстве [7, с. 172–176]. На рубеже XX–XXI вв. проблема влияния среды на развитие личности снова актуализировалась, что было связано с гуманизацией образования. Предпринимаются попытки возродить средовой подход отечественных и зарубежных школ прошлого. Концептуальным осмыслением образовательной среды, разработкой подходов и принципов, конструктивных характеристик среды занимаются Ю.С. Мануйлов, Ю.В. Громыко, Ю.С. Песоцкий. Ю.С. Мануйлов подчеркивает возрастающее значение среды в развитии детей и ее тесное взаимодействие с воспитательной системой. Он дает следующее определение среды: «...то, среди чего пребывает субъект, посредством чего формируется его образ жизни, что опосредует его развитие, и «осредняет» личность. При этом осреднять значит типизировать. Посредствовать – значит побуждать, помогать, позволять, порождать что-либо. Опосредовать – значит преломлять, влиять, в смысле облагораживать...». Средовой подход он трактует как отношение человека к среде и среды к человеку [6, с. 36–41].

Анализ литературы позволил определить, что существуют определённые виды образовательной среды (воспитывающая, догматическая и пр.), среди которых можно выделить и развивающую. На данный момент детально исследованием образовательной среды занимаются представители эколого-психологического подхода (Г.А. Ковалев, В.А. Ясвин). В.А. Ясвин выделяет локальную

образовательную среду (учебного заведения) – функциональное и пространственное объединение субъектов образования, между которыми устанавливаются разноплановые групповые взаимосвязи, и микросреду профессионального функционирования, организуемую каждым педагогом [9, с. 79–88]. Под развивающей образовательной средой понимается такая образовательная среда, которая способна обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса [10, с. 14]. В настоящее время в психологии сложилась цельная концепция образовательной среды, предложенная В.А. Ясвиным, который полагает, что образовательная среда может рассматриваться как развивающая, если эта среда обеспечивает возможности, во-первых, для удовлетворения и развития субъектом своих потребностей на всех иерархических уровнях. Во-вторых, для усвоения личностью социальных ценностей и органичной трансформации их во внутренние ценности. Весь комплекс таких возможностей, обеспечиваемых конкретной образовательной средой, и составляет ее развивающий психолого-педагогический потенциал. Методологической основой данных положений выступает идея Л.С. Выготского о соотношении процессов обучения и развития: «Самым существенным для выдвигаемой здесь гипотезы является положение о том, что процессы развития не совпадают с процессами обучения, что первые идут вслед за вторыми, создающими зоны ближайшего развития. Между процессами развития и обучения устанавливаются сложнейшие динамические зависимости, которые нельзя охватить единой, наперед данной, априорной умозрительной формулой» [1, с. 389–390]. Идея Л.С. Выготского о «зонах ближайшего развития» заключается в том, что ребенок в процессе общения и совместной деятельности, в сотрудничестве со взрослыми достигает большего, чем он может самостоятельно, на уровне собственных возможностей. Таким образом, «то обучение является хорошим, которое забегает вперед развития» [1, с. 386]. Эти идеи Л.С. Выготского получили свое дальнейшее развитие и практическое применение в разработке различных видов школ, в которых и развивающие образовательные среды стали реальностью для многих учащихся и педагогов. В.А. Ясвин рассматривает школы, системы развивающего образования,

«школы диалога культур» (В.С. Библер), культурно-историческая школа (В.В. Рубцов).

Таким образом, в конце ХХ в. возник ряд подходов, в рамках которых исследуется образовательная среда: коммуникативно-ориентированный (В.В. Рубцов), эколого-психологический (В.А. Ясвин), педагогический (Ю.С. Мануйлов, С.Ф. Сергеев), антрополого-психологический (В.И. Слободчиков), психоидактический (В.А. Орлов, В.И. Панов, В.В. Давыдов), социокультурный (Н.Б. Крылова, М.М. Князева, А.В. Иванов), рассматривающих образовательную среду следует как совокупность условий, позволяющих раскрыть весь спектр интересов и способностей обучаемых и обеспечивающих их активную позицию в образовательном процессе, личностное развитие и саморазвитие. С позиций психологического контекста, по мнению Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, В.А. Ясвина и др., развивающая среда – это определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение. Проанализировав представленные понятия, можно утверждать, что исследователи определяют образовательную среду как совокупность социальных, культурных, а также специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит становление личности, ее мировосприятия. Развивающая образовательная среда – такая образовательная среда, которая способна обеспечить комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991.
2. Давыдов В.В. К исследованию предметной среды для детей // Техническая эстетика. – 1976. – №3–4.
3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996.
4. Корчак Я. Педагогическое наследие. – М., 1991.
5. Крылова Н.Б. Культурология образования – М.: Народное образование, 2000.

6. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании // Педагогика. – 2000. – №7.
7. Слободчиков В.И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования // Вторая российская конф. по экологической психологии: тез. (Москва, 12–14 апреля 2000 г.). – М., 2000.
8. Хрестоматия по истории педагогики / сост. И.Е. Лакин [и др.]. – Минск, 1971.
9. Ясвин В.А. Психологическое моделирование образовательных сред // Психол. журн. – 2000. – №4.
10. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М., 2001.