(cc) BY

Филь Артем Александрович
магистрант
Институт педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Костромской государственный
университет им. Н.А. Некрасова»
г. Кострома, Костромская область

РЕАЛИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОЙ ФУТБОЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация*: цель тренера, работающего с командой спортсменов, – создание коллектива, который отличается согласованностью действий. Психологическая и социально-педагогическая специфика спорта делает актуальной разработку путей и методов эффективного управления взаимоотношениями в спортивных командах. В рамках исследования автором были проведены методики для изучения уровня сформированности коллектива детей в условиях детско-юношеской футбольной школы. Диагностике подверглись две выборки – контрольная и экспериментальная группы. Испытуемые в экспериментальной группе показали средний уровень развития коллектива, полученные результаты свидетельствуют о необходимости проведения работы, направленной на формирование и развитие коллектива в экспериментальной группе. После проделанной работы спортсмены с низким уровнем сплоченности научились проявлять интерес к другим участникам команды, эмоционально сопереживать, конструктивно управлять своими эмоциями и поведением, а ребята с высоким уровнем сплоченности приобрели уверенность в себе, осознали свои положительные качества.*

Ключевые слова*: детский коллектив, команда, формирование коллектива, спортивная школа, групповая сплоченность.*

Спортивная деятельность протекает и подготавливается в присутствии и при участии других людей и носит коллективный характер. Команда юных

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

спортсменов представляет собой коллектив со своими психологическими особенностями, в котором между ребятами складываются определенные отношения. Одна из главных целей коллектива – создание условий для реализации полноценного развития личности и раскрытия индивидуальности каждого его члена.

Отличительными признаками коллектива спортсменов являются – цели и задачи, ценностно-ориентационное единство, высокая способность к самоуправлению и самоорганизации, общественно полезные результаты деятельности, опосредованность межличностных отношений целями и задачами спортивной деятельности, оптимальные показатели сплоченности и психологического климата.

Целю тренера, работающего с командой юных спортсменов, является создание коллектива, который отличается согласованностью действий. В таком коллективе спортсмены понимают друг друга, совместными усилиями могут найти оптимальное решение в различных ситуациях.

Разработку путей и методов эффективного управления взаимоотношениями в командах делает актуальной психологическая и социально-педагогическая специфика спорта. Вопросы становления детского коллектива, характерные особенности детской спортивной школы и межличностных отношений в ней, влияние группы на формирование личности отдельных детей – все это представляет исключительный интерес.

Нами было проведено исследование формирования и развития детского коллектива в условиях детской спортивной школы. Базой стало Частное Учреждение Дополнительного Образования Детско-юношеская футбольная школа (ЧУДО ДЮФШ) «Динамо» г. Кострома. Детско-юношеская футбольная школа «Динамо» является образовательным учреждением, которое осуществляют в качестве основной цели своей деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. Содержание дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ДЮФШ «Динамо» определяется дополнительными общеобразовательными программами. Основной формой работы являются занятия в объединениях по группам. Объединения

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

могут быть разновозрастными и одновозрастными и создаются в соответствии с интересами обучающихся детей и их родителей. В ДЮФШ «Динамо» принимаются дети от 6 до 18 лет.

В исследовании формирования и развития детского коллектива в условиях детской спортивной школы были выделены и реализованы этапы: теоретический, подготовительный, опытно-экспериментальный, интерпретационный. Совокупность диагностических методик была сформирована на основе проведенного теоретического анализа проблемы. Была учтена методологическая основа используемых методик.

Первый этап – констатирующий. На данном этапе был выявлен начальный уровень сформированности коллектива детей в ДЮФШ «Динамо» и состояние эмоциональных и психологических отношений в выбранных нами группах.

Нами были применены следующие методики:

1. Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин).

2. Методика определение индекса групповой сплоченности (К.Э. Сишор).

3. Методика «Изучение сплоченности группы» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов).

Второй этап – формирующий. В экспериментальной группе нами была проведена формирующая работа по становлению и развитию коллектива.

Третий этап – контрольный. На этом этапе была повторно проведена диагностика уровня сформированности коллектива детей и состояние эмоциональных и психологических отношений на предмет изучения эффективности проделанной нами работы.

В эксперименте приняли участие 73 юных футболиста. Контрольная группа представляет собой команду из 39 человек (12–13 лет) и экспериментальная группа – команда из 34 человека (11–12 лет). Методика «Какой у нас коллектив» позволила нам определить уровень развития детского коллектива. Контрольная группа определила, что находится на ступени «Алый парус». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

взаимной требовательностью. Коллектив живо интересуется, как обстоят дела в других коллективах, например, в соседних. Бывает, что приходят на помощь, когда их об этом попросят. Экспериментальная группа определила уровень развития своего коллектива как «Мерцающий маяк». В таком коллективе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. Но желание – это еще не все. Дружба, товарищеская взаимопомощь требует постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частых вспышек. В группе есть на кого опереться. Недостаточно проявляется инициатива, не столь часто вносятся предложения по улучшению дел не только в своем коллективе, но и в том более значительном коллективе, в который он, как часть, входит.

Результаты методики «Определение индекса групповой сплоченности К. Э. Сишора» представлены на рисунке 1.

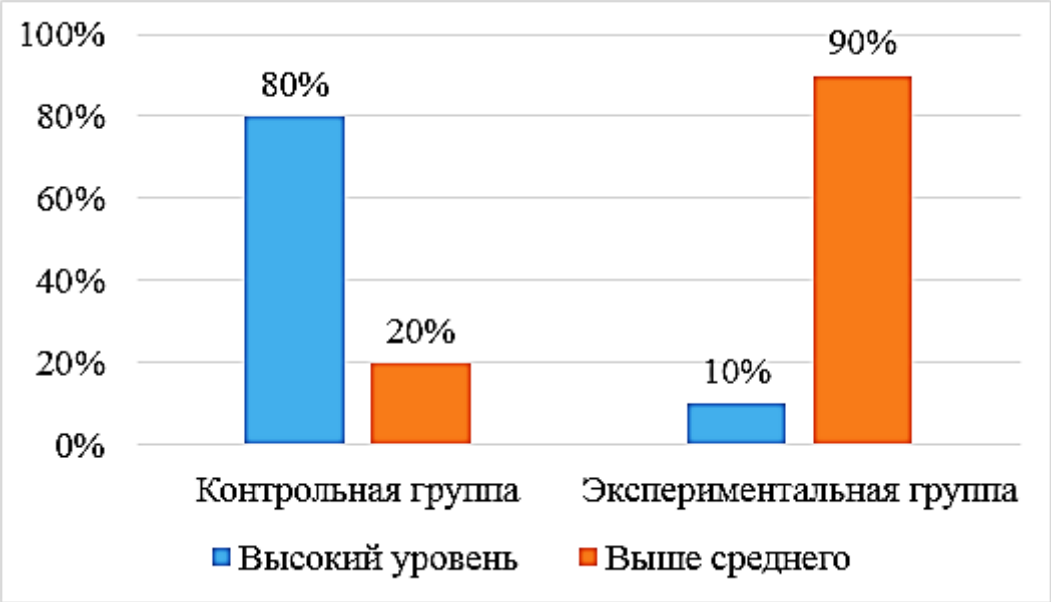

Рис. 1. Результаты констатирующего эксперимента по методике «Определение индекса групповой сплоченности К.Э. Сишора»

В контрольной группе большая часть (80%) показали высокий уровень сплоченности коллектива, а 20% – выше среднего. Данную команду можно назвать достаточно сплоченной. Более низкий результат показала экспериментальная группа – только 10% команды оценили уровень как высокий, а 90% определили сплоченность выше среднего. Для эффективного выступления на соревнованиях

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

этого недостаточно, необходим дальнейший поиск эффективных средств развития сплоченного спортивного коллектива.

Методика «Изучение сплоченности группы» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов) была использована нами для изучения уровня сформированности сплоченности детского спортивного коллектива. Цель изучения сплоченности группы – определение степени и характера ценностно-ориентационного единства исследуемого коллектива.

После вычисления коэффициента С, характеризующего степень ценностно-ориентационного единства испытуемых, можно сделать вывод, что контрольная группа достигла уровня коллективизма. В экспериментальной группе, по результатам вычисления коэффициента С, получаем, что команда по уровню развития оценивается как промежуточная, т. е. находится на переходе от сплоченного к несплоченному коллективу. Это может сказываться на результатах соревновательной деятельности данной команды.

Сравнение результатов методики «Изучение сплоченности группы» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов) в контрольной и экспериментальной группах представлены наглядно на рисунке 2.

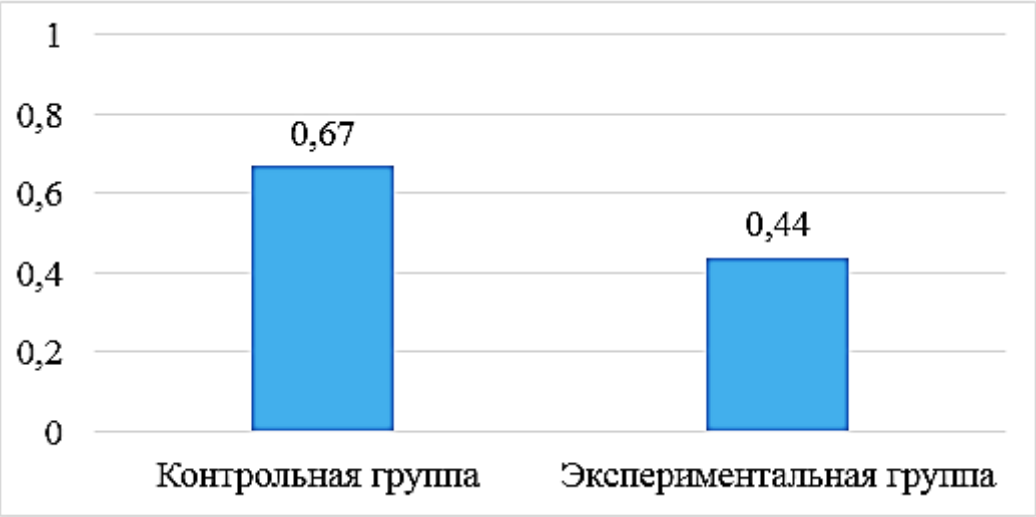

Рис. 2. Сравнение коэффициента ценностно-ориентационного единства коллектива в контрольной и экспериментальных группах

После проведения констатирующего эксперимента в контрольной и экспериментальной группах был определен уровень развития сформированности

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

детского коллектива. Можно сделать вывод, что испытуемые в контрольной группе показывают достаточно высокий уровень развития коллектива, это подтверждает тот факт, что с количеством проведенных соревнований различного уровня сплоченность коллектива повышается, если команда выступает в одном и том же составе. Испытуемые в экспериментальной группе показывают средний уровень развития коллектива – это может сказываться на их спортивной деятельности и результатах соревнований. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости проведения работы, направленной на формирование и развитие коллектива в экспериментальной группе.

Цель формирующего этапа эксперимента – организация работы по развитию спортивного коллектива для оптимизации уровня управления формированием сплоченности спортивного коллектива.

Форма проведения работы – групповая. Время реализации работы – 4 недели. Занятия проводились 2 раза в неделю.

Коррекционная работа представляла собой 6 занятий, продолжительностью 40–60 минут, всего 40 упражнений. Каждое занятие включало в себя этап приветствия, основную часть (комплекс игр и подведение итогов.

Нами было повторно проведено исследование уровня развития спортивного коллектива после проведения формирующей работы, по всем трем методикам.

Методика «Какой у нас коллектив» в контрольной группе определила, что коллектив по-прежнему находится на ступени «Алый парус». Экспериментальная группа после проведения коррекционной работы так же определила уровень развития своего коллектива как «Алый парус». Это свидетельствует о том, что экспериментальная группа работы достигла следующей ступени развития коллектива.

По результатам диагностики в контрольной группе по методике «Определение индекса групповой сплоченности К.Э. Сишора» все участники команды (100%) показали высокий уровень групповой сплоченности.

В результате диагностики экспериментальной группы по методике «Определение индекса групповой сплоченности К.Э. Сишора» высокий уровень

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

групповой сплоченности показали большинство участников спортивного коллектива (90%), только несколько участников команды (10%) показали уровень выше среднего. Данный результат соответствует высокому уровню сплоченности экспериментальной группы

На рисунке 3 наглядно представлено сравнение результатов формирующего эксперимента в контрольной и экспериментальной группах

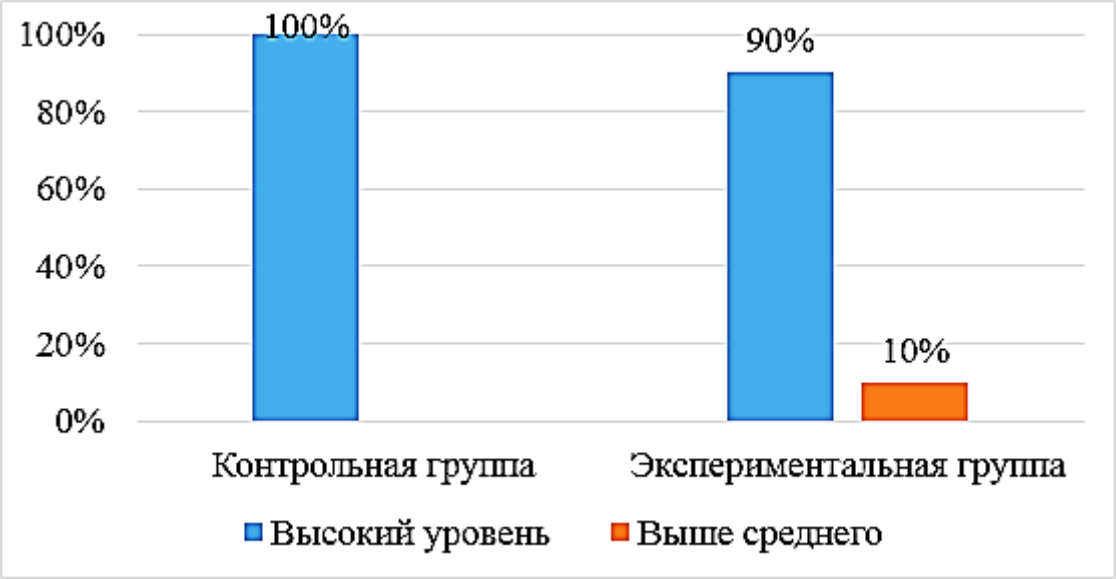

Рис. 3. Результаты формирующего эксперимента по методике «Определение индекса групповой сплоченности К. Э. Сишора»

С помощью методики «Изучение сплоченности группы» были получены следующие результаты формирующего эксперимента. Контрольная группа, как и в первом срезе, достигла уровня коллективизма, коэффициент увеличился не значительно.

После вычисления коэффициента С, который характеризует степень ценностно-ориентационного единства, можно сказать, что после формирующей работы экспериментальная группа достигла уровня коллективизма, коэффициент значительно увеличился.

Сравнение результатов методики «Изучение сплоченности группы» в контрольной и экспериментальной группах наглядно представлены на рисунке 4.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Рис. 4. Сравнение коэффициента ценностно-ориентационного единства коллектива в контрольной и экспериментальных группах

После обобщения диагностических данных по трем методикам можно сделать вывод, что уровень сформированности и развития детского спортивного коллектива изменился заметно.

Юные спортсмены овладели навыками согласования своих действий с другими, межличностных отношений и совместного решения поставленных задач, развили формы поведения, связанные с взаимопомощью, сотрудничеством, ответственностью и самостоятельностью, психологический климат в команде стал более дружелюбным. Для всех спортсменов формирующая работа по развитию и сплочению имела большое значение.

После сравнения показателей трех методик, можно сделать вывод, что уровни сплоченности коллектива спортсменов до и после проведения психолого-педагогической работы различны и имеют тенденцию изменения в сторону адекватности.

Таким образом, психологическая и социально-педагогическая специфика спорта делает актуальной разработку путей и методов эффективного управления взаимоотношениями в спортивных коллективах и командах. Цель любого тренера, работающего с командой – создать спортивный коллектив.

В исследовании формирования и развития детского коллектива в условиях детской спортивной школы были выделены и реализованы следующие этапы: теоретический, подготовительный, опытно-экспериментальный,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

интерпретационный. В рамках исследования были проведены три методики для изучения уровня сформированности коллектива детей и состояние эмоционально-психологических отношений. Диагностике подверглись две выборки – контрольная и экспериментальная группы.

Выявлено, что проделанная работа по развитию коллектива для команды была полезна и имела значение. Спортсмены с низким уровнем сплоченности научились проявлять интерес к другим участникам команды, выстраивать доверительные отношения друг с другом, эмоционально сопереживать, конструктивно управлять своими эмоциями и поведением, а ребята с высоким уровнем сплоченности приобрели уверенность в себе, осознали свои положительные качества, раскрепостились.

Список литературы

1. Амплеева В.В. Психология общения в спорте: учебно-методическое пособие / В.В. Амплеева, Д.И. Сурнин. – 2-е изд., испр. и доп. – Тольятти: ПВГУС, 2012. – 132 с.

2. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать / Н.Г. Озолин. – М.: Астрель: АСТ, 2004. – 863 с.

3. Рабочая книга школьного психолога / И.В. Дубровина, М.К. Акимова, Е.М. Борисова [и др.]; под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 376 с.

4. Серякова С.Б. Психолого-педагогическая компетентность педагога дополнительного образования: монография. – М.: МИГУ, 2005. – 324 с.

5. Ханин Ю.Л. Психология общения в спорте / Ю.Л. Ханин. – М.: ФиС, 1980. – 208 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)